

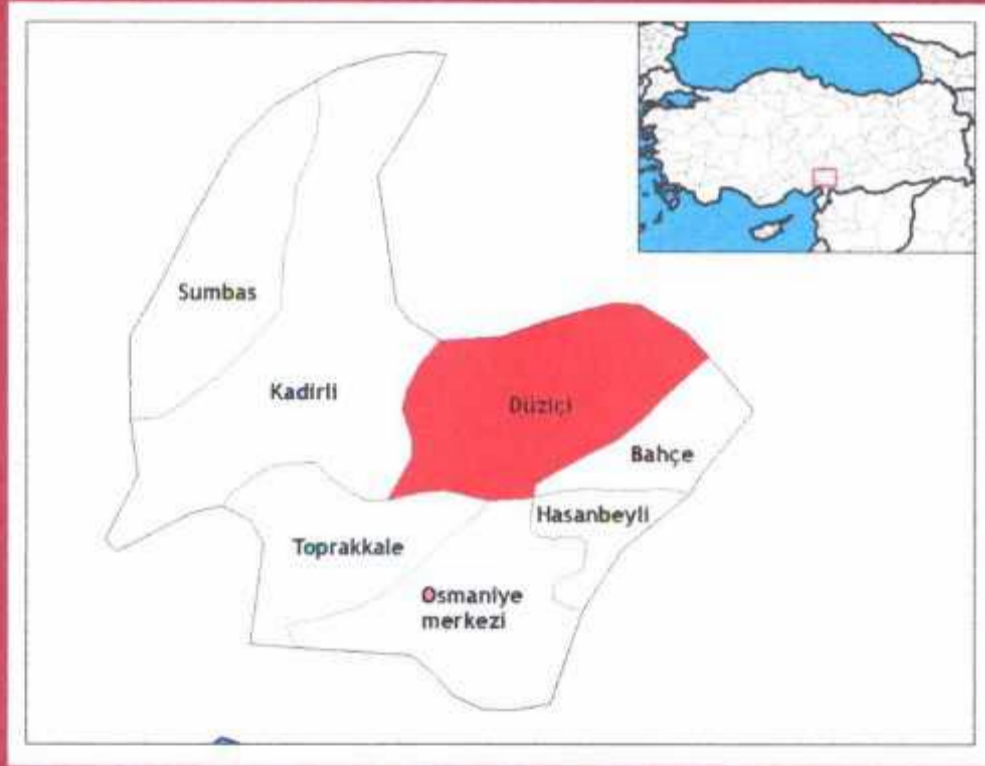


T.C.

DÜZİÇİ KAYMAKAMLIĞI

DÜZİÇİ İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

2024 - 2028
STRATEJİK PLANI







DÜZİÇİ
İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ
2024-2028
STRATEJİK PLANI



*Eğitimde feda
edilecek tek bir fert
yoktur*

K. Atatürk

KAYMAKAM SUNUŞU



İçinde yaşadığımız bilgi ve teknoloji çağında çok hızlı değişim ve gelişim süreci yaşanmaktadır. Bu süreci kesintisiz, doğru ve hızlı algılayan ülkeler, yenilikçi politikalarla, öncü ve önder olma yeteneklerini artırarak, toplumlarının ekonomik, sosyal, kültürel ve düşünsel gereksinimlerini yeterince karşılamakta, kendilerini bir adım öne çıkarabilmektedirler. Ülkemizin de, bu değişim ve gelişim sürecinde lider ve önder bir ülke olabilmesi; her alanda algılama, analiz-sentez yapabilme ve reaksiyon verebilme yeteneklerini geliştirmesine bağlıdır. Bunun için sahip olduğu tüm kaynaklarını, nitelikli insan gücüyle işleyip, kaliteli ürüne dönüştürmesi gerekmektedir.

Eğitim kurumlarının da nitelikli bir eğitim-öğretim faaliyeti yerine getirmesi, iyi bir plan yapmasına ve bu planı etkin bir şekilde uygulamasına, izlemesine ve değerlendirmesine bağlıdır.

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile tüm kamu kurumlarına, yapacakları tüm faaliyetleri planlamaları zorunluluğu getirilmiş olup, bu kanun ve ilgili mevzuat çerçevesinde, Düziçi İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz, 2024-2028 dönemi amaç ve hedeflerini kapsayan Stratejik Planını hazırlamıştır. Planın başarıyla uygulanması, tüm birim amirleri ve çalışanlarca kavranıp benimsenmesine ve uygulanmasına bağlıdır. Elde edilen çıktılardan, takip edecek plan dönemlerinde de kullanılması, İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün planlı çalışmalardan arzu edilen başarıyı elde etmesini sağlayacaktır.

Düziçi İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nın hazırlanmasında emeği geçen tüm yöneticilere, Stratejik Plan Koordinasyon ve Stratejik Plan Hazırlama Ekibi ve ekip çalışanlarına, katkıda bulunan herkese teşekkür eder, stratejik planın ilçemiz, kurumlarımız ve paydaşlarımız için hayırlı olmasını dilerim.

Turgay İLHAN
Düziçi Kaymakamı

İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRÜ SUNUŞU



Günümüz dünyasında başarıyı yakalayabilmek için varmak istediğimiz yere planlı ve programlı bir şekilde gitmemiz gerekir. Stratejik plan bize ulaşmak istediğimiz hedef için yön gösterici, elimizdekilerle varacağımız arasında yordama gücü kazandırmaktadır. İçinde bulunduğumuz toplum gereği bilgiyi direk kullanan bireyler değil, elde ettiği bilgiyi işleyerek kullanabilen bireyler ve toplum yetiştirmek gerekmektedir. Bu sebeple istediğimiz eğitim kalitesine ulaşabilmek için mevcut kaynaklarımızı daha iyi kullanarak, yeni kaynaklar oluşturmamız gerekmektedir.

Stratejik plan bir ürün olmaktan çok bir süreçtir. Bu sürecin değerlendirilebilmesi için izleme ve değerlendirme aşaması çok önemlidir. Bu aşama son aşama olarak görülse de aslında sürecin başından sonuna kadar her adımda yer almalıdır. Stratejik kontrol sonucunda elde edilen geri bildirimlerle sürecin her evresinde gerekli düzeltmelerin yapılması planın dinamikliği ve sürekliliği için çok önemlidir.

Düziçi İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, bilim ve teknolojiden tam olarak yararlanmak, değişime ve gelişime ayak uydurmak, yeni ve yenilikçi olabilmek adına 2024-2028 yıllarını kapsayan kurumsal planını hazırlamıştır. İzleme ve değerlendirme çalışmaları yapılarak hazırlanan planın dinamikliği Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Ekibi ile izleme ve değerlendirme çalışmaları yapılarak planın dinamikliği sağlanacaktır.

2024-2028 İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planının hazırlanmasında emeği geçen Stratejik Plan Üst Kurulu ve Stratejik Planlama Ekibine teşekkür ediyorum. Kurumumuzun sunduğu hizmetlerin niteliğinin ve kalitesinin artırılmasında ve paydaşlarımızın mutluluğuna katkılar sağlamasını dilerim.

Cuma SAĞIR
İlçe Milli Eğitim Müdürü

İçindekiler Tablosu

KAYMAKAM SUNUŞU	1
İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRÜ SUNUŞU.....	2
DİZİN	4
TABLOLAR VE ŞEKİLLER LİSTESİ.....	4
DÜZİÇİ İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ HİZMET BİRİMLERİ KISALTMALAR	5
KISALTMALAR.....	6
TANIMLAR	7
STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	10
DURUM ANALİZİ.....	14
KURUMSAL TARİHÇE	15
DÜZİÇİ İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2019-2023 STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ.....	15
MEVZUAT ANALİZİ.....	18
Yasal Mevzuatlar	18
ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ.....	22
FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLERİN BELİRLENMESİ.....	25
PAYDAŞ ANALİZİ	33
Dış Paydaş Analizi	34
İç Paydaş Analizi	34
KURULUŞ İÇİ ANALİZ.....	35
Teşkilat Yapısı	36
İnsan Kaynakları	37
Teknolojik Kaynaklar.....	39
Mali Kaynaklar	40
POLİTİK, EKONOMİK,SOSYOKÜLTÜREL,TEKNOLOJİK, YASAL VE EKOLOJİK (PESTLE) ANALİZ.....	40
GÜÇLÜ YÖNLER, ZAYIF YÖNLER, FIRSATLAR VE TEHDİTLER (GZFT) ANALİZİ	43
TESPİTLER VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ	45
GELECEĞE BAKIŞ.....	48
MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	48
Misyonumuz.....	48

Vizyonumuz	48
Temel Değerlerimiz	48
AMAÇ VE HEDEFLERE İLİŞKİN MİMARİ	49
AMAÇ, HEDEF, GÖSTERGE VE STRATEJİLER	51
MALİYETLENDİRME	74
İZLEME VE DEĞERLENDİRME	77
İZLEME VE DEĞERLENDİRME MODELİ	77
İZLEME VE DEĞERLENDİRME SÜRECİNİN İŞLEYİŞİ.....	78
PERFORMANS GÖSTERGELERİ.....	79

DİZİN

TABLolar VE ŞEKİLLER LİSTESİ

<i>Tablo 1: Düziçi İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Strateji Geliştirme Kurulu.....</i>	12
<i>Tablo 2:Düziçi İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Ekibi</i>	12
<i>Tablo 3:Mevzuat Analizi</i>	20
<i>Tablo 4:Üst Politika Belgeleri.....</i>	22
<i>Tablo 5:Üst Politika Belgeleri Analizi</i>	23
<i>Tablo 6: İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Faaliyet Alanları ve Hizmetler</i>	25
<i>Tablo 7:Paydaşların Önceliklendirilmesi.....</i>	33
<i>Tablo 8:Müdürlüğümüzde Görev Tanımına Göre Personel Sayısı</i>	38
<i>Tablo 9:Eğitim Durumuna Göre Personel Sayısı</i>	38
<i>Tablo 10:Cinsiyet Durumuna Göre Personel Sayısı.....</i>	39
<i>Tablo 11:Kaynak Toplamı.....</i>	40
<i>Tablo 12:PESTLE Analizi</i>	41
<i>Tablo 13: GZFT analizi.....</i>	43
<i>Tablo 14:Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kartlar.....</i>	52
<i>Tablo 15:Maliyetlendirme</i>	75
<i>Tablo 16:Hedef Kartı Sorumlulukları Tablosu.....</i>	81
<i>Tablo 17:Hedef ve Strateji Sorumlulukları Tablosu</i>	82
<i>Tablo 18:Performans Göstergesi Sorumlulukları.....</i>	90
<i>Şekil 1:Stratejik Plan Hazırlık Aşamaları</i>	10
<i>Şekil 3:Düziçi İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli</i>	78
<i>Şekil 4:İzleme ve Değerlendirme Süreci.....</i>	79

DÜZİÇİ İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ HİZMET BİRİMLERİ KISALTMALAR

BHİŞM	: Basın ve Halkla İlişkiler Şube Müdürlüğü
BIETHŞ	: Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri Şubesi
DHŞ	: Destek Hizmetleri Şubesi
DÖHŞ	: Din Öğretimi Hizmetleri Şubesi
HBÖHŞ	: Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Şubesi
HHB	: Hukuk Hizmetleri Birimi
İEHŞ	: İnşaat ve Emlak Hizmetleri Şubesi
İKHS	: İnsan Kaynakları Hizmetleri Şubesi
MTEHŞ	: Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Şubesi
OHŞ	: Ortaöğretim Hizmetleri Şubesi
ÖDSHŞ	: Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şubesi
ÖERHŞ	: Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi
ÖÖKHŞ	: Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri Şubesi
ÖYGŞ	: Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Şubesi
ÖZLB	: Özel Büro
SGHŞ	: Strateji Geliştirme Hizmetleri Şubesi
SSHB	: Sivil Savunma Hizmetleri Bürosu
TEHŞ	: Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi
YYDEHŞ	: Yükseköğretim ve Yurt Dışı Eğitim Hizmetleri Şubesi

KISALTMALAR

AB	Avrupa Birliği
AP	Alt Program
BİLSEM	Bilim ve Sanat Merkezi
BT	Bilişim Teknolojileri
CİMER	Cumhurbaşkanlığı İletişim Merkezi
CK	Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi
DYK	Destekleme ve Yetiştirme Kursları
DYS	Doküman Yönetim Sistemi
EBA	Eğitim Bilişim Ağı
FATİH	Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi
GZFT	Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler Analizi
HTS	Hukuk Takip Sistemi
ISCED	Uluslararası Standart Eğitim Sınıflandırması
İKS	Kurum Standartları Modülü
İYEP	İlkokullarda Yetiştirme Programı
MEB	Millî Eğitim Bakanlığı
MEBBİS	Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri
MEBİM	Millî Eğitim Bakanlığı İletişim Merkezi
MEİS	Millî Eğitim İstatistik Modülü
MTSK	Motorlu Taşıtlar Sürücü Kursları
OECD	Organisation for Economic Co-operation and Development (İktisadi İş Birliği ve Kalkınma Teşkilatı)
OSB	Organize Sanayi Bölgesi
ÖBA	Öğretmen Bilişim Ağı
PDR	Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik
PESTLE	Politik, Ekonomik, Sosyolojik, Teknolojik, Yasal ve Ekolojik Analiz
PG	Performans Göstergesi
RAM	Rehberlik Araştırma Merkezi
REBUS	Resmî Burslu Öğrenci Sistemi
STK	Sivil Toplum Kuruluşu
TDBS	Türkçe Dil Beceri Sınavı
TEFBİS	Türkiye’de Eğitimin Finansmanı ve Eğitim Harcamaları Bilgi Yönetim Sistemi
TİKA	Türk İş Birliği ve Koordinasyon Ajansı Başkanlığı
TÜBİTAK	Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurulu
TYÇ	Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi
TYT	Temel Yeterlilik Testi
UEK	Uzaktan Eğitim Kapısı
YDS	Yabancı Dil Sınavı
YÖK	Yükseköğretim Kurulu

TANIMLAR

Kaynaştırma Eğitimi (Bütünleştirici Eğitim): Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitimlerini, destek eğitim hizmetleri de sağlanarak akranlarıyla birlikte resmî veya özel örgün ve yaygın eğitim kurumlarında sürdürmelerini sağlamak esasına dayanan özel eğitim uygulamalarıdır.

Destekleme ve Yetiştirme Kursları (DYK): Resmî ve özel örgün eğitim kurumlarına devam eden öğrenciler ile yaygın eğitim kurumlarına devam etmekte olan kursiyerleri örgün eğitim müfredatındaki derslerle sınırlı olarak destekleme ve yetiştirme amacıyla açılan kurslardır.

Eğitsel Değerlendirme: Bireyin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ve akademik disiplin alanlarındaki yeterlilikleri ile eğitim ihtiyaçlarını eğitsel amaçla belirleme sürecidir.

Hibrit Öğrenme (Harmanlanmış): Sınıf içi ve çevrim içi öğrenmenin en güçlü yanlarının birleştirilerek başarı için gerekli olan bilgi ve iletişim becerilerini geliştirmede kullanılabilecek bir yaklaşımdır.

İşletmelerde Mesleki Eğitim: Meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumları öğrencilerinin beceri eğitimlerini işletmelerde, teorik eğitimlerini ise mesleki ve teknik eğitim okul ve kurumlarında veya işletme ve kurumlarca tesis edilen eğitim birimlerinde yaptıkları eğitim uygulamalarını ifade eder.

Okul-Aile Birlikleri: Eğitim kampüslerinde yer alan okullar dâhil Bakanlığa bağlı okul ve eğitim kurumlarında kurulan birliklerdir.

Örgün Eğitim: Belirli yaş grubundaki ve aynı seviyedeki bireylere amaca göre hazırlanmış programlarla okul çatısı.

Örgün Eğitim Dışına Çıkma: Ölüm ve yurt dışına çıkma haricindeki nedenlerin herhangi birisine bağlı olarak örgün eğitim kurumlarından ilişik kesilmesi durumunu ifade etmektedir.

Özel Politika veya Uygulama Gerektiren Gruplar (Dezavantajlı Gruplar): Diğer gruplara göre eğitiminde ve istihdamında daha fazla güçlük çekilen kadınlar, gençler, uzun süreli işsizler, engelliler gibi bireylerin oluşturduğu grupları ifade eder.

Özel Yetenekli Çocuklar: Yaşlarına göre daha hızlı öğrenen, yaratıcılık, sanat, liderliğe ilişkin kapasitede önde olan, özel akademik yeteneğe sahip soyut fikirleri anlayabilen ilgi alanlarında bağımsız hareket etmeyi seven ve yüksek düzeyde performans gösteren bireydir.

Tanımlama: Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ile yeterli ve yetersiz yönlerinin, bireysel özelliklerinin ve ilgilerinin belirlenmesi amacıyla tıbbî, psiko-sosyal ve eğitim alanlarında yapılan değerlendirme sürecidir.

Uzaktan Eğitim: Her türlü iletişim teknolojileri kullanılarak zaman ve mekândan bağımsız olarak insanların eğitim almalarının sağlanmasıdır.

Yaygın Eğitim: Örgün eğitim sistemine hiç girmemiş ya da örgün eğitim sisteminin herhangi bir kademesinde bulunan veya bu kademedan ayrılmış ya da bitirmiş bireylere; ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda ekonomik, toplumsal ve kültürel gelişmelerini sağlayıcı nitelikte çeşitli süre ve düzeylerde hayat boyu yapılan eğitim, öğretim, üretim, rehberlik ve uygulama etkinliklerinin bütünüdür.

Zorunlu Eğitim: Dört yıl süreli ve zorunlu ilkokullar ile dört yıl süreli, zorunlu ve farklı programlar arasında tercihe imkân veren ortaokullar ve imam-hatip ortaokullarından oluşan ilköğretim ile ilköğretime dayalı dört yıllık zorunlu, örgün veya yaygın öğrenim veren genel, mesleki ve teknik ortaöğretim kademelerinden oluşan eğitim sürecini ifade eder.

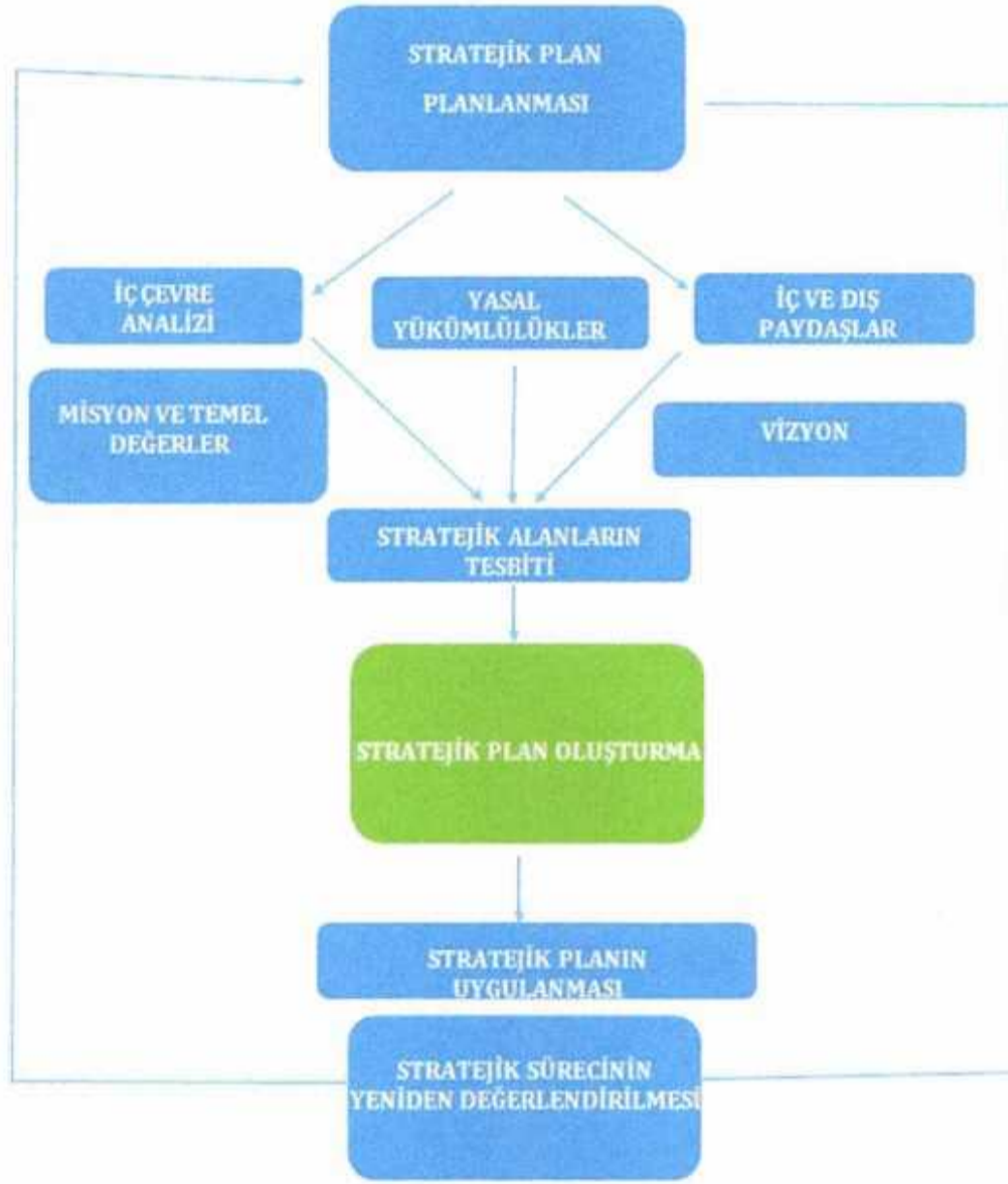
I. BÖLÜM

**STRATEJİK PLAN
HAZIRLIK SÜRECİ**

STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Kamu Malî Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun "Stratejik planlama ve performans esaslı program bütçe" başlıklı 9. maddesi gereğince kamu idareleri; kalkınma planları, Cumhurbaşkanı tarafından belirlenen politikalar, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlamaktadır.

Şekil 1: Stratejik Plan Hazırlık Aşamaları



Başarılı bir stratejik planlamanın önemli adımları arasında plan hazırlık çalışmalarının belli bir sistematik yapı içerisinde yürütülmesi ve hazırlık sürecinde katılımcılığın yüksek düzeyde olması ile ekip çalışmasının sağlıklı bir şekilde gerçekleşmesi yer almaktadır. Hazırlık dönemindeki çalışmalar Strateji Geliştirme Başkanlığınca yayımlanan Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Programı'nda belirtilen takvim

doğrultusunda gerçekleştirilmiştir. Bu program özetle aşağıdaki konuları içermektedir:



2022/21 sayılı Genelge ile Bakanlık tarafından Stratejik plan hazırlık çalışmalarının başladığı duyurulmuştur. Genelgede, stratejik yönetim anlayışının öneminden, planlamanın yasal dayanağından, MEB'in 2010-2014, 2015-2019 ve 2019-2023 Stratejik Planları ile kaydettiği ilerlemelerden bahsedilmiştir. Ayrıca, strateji geliştirme kurul ve stratejik planlama ekibi ile Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Programı Genelge eki olarak yer verilmiştir. Hazırlık Programı'nda ise 2024-2028 dönemi stratejik planı için Millî Eğitim Bakanlığı Stratejik Planlama Modeline yer verilmiştir.

Genelge ve hazırlık programı tüm okul ve kurumlara Müdürlüğümüzce duyurulmuş ve hazırlık çalışmalarına başlanmıştır. İlgili belgelerin iletilmesinin ardından, öncelikle okul müdürleri ve okul strateji geliştirme ekibi üyelerinin katılımı ile toplantılar yapılarak, planlama süreçleri, dikkat edilmesi gereken hususlar konusunda bilgilendirme yapılmıştır. Planlama dönemi boyunca çevrim içi ve yüz yüze rehberlik çalışmalarına devam edilmiştir.

Müdürlüğümüz 2024-2028 Stratejik Planı çalışmaları kapsamında başta, uygulanmakta olan stratejik plan değerlendirilmiştir. Mevzuat, üst politika belgeleri, paydaş, PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analizlerinden elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları ile eğitime ilişkin öneriler tespit edilmiş, ilgili paydaşların katılımıyla gerçekleştirilen paydaş anketlerinin sonuçları da GZFT analizinde kullanılmış ve durum analizi gerçekleştirilmiştir.

Hazırlık Programı'nın yayımlanmasının ardından Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Planlama Ekibi oluşturulmuştur.

Strateji Geliştirme Kurulu: Strateji geliştirme kurulu stratejik planlama çalışmalarını takip etmek ve ekiplerden bilgi alarak çalışmaları yönlendirmek üzere ilçe milli eğitim müdürü başkanlığında, İlçe Milli Eğitim Şube Müdürleri ve iki okul müdürünün katılımıyla kurulmuştur. Bu ekibe Tablo 1'de yer verilmiştir.

Tablo 1: Düziçi İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Strateji Geliştirme Kurulu

S.NO	ADI-SOYADI	UNVANI	GÖREVİ
1	Cuma SAĞIR	İlçe Milli Eğitim Müdürü	Başkan
2	Kürşad Alparslan AKYÜZLÜ	Şube Müdürü	Üye
3	Burak KISAOĞLU	Şube Müdürü	Üye
4	Mustafa ŞEKER	Şube Müdürü	Üye
5	Zafer CERİT	Okul Müdürü(Çotlu Şehit Necati Çıplak İlkokulu)	Üye
6	Hasan KURT	Okul Müdürü(Zübeyde Hanım Anaokulu)	Üye

MEB Stratejik Planlama Ekibi: Strateji Geliştirme Biriminin koordinasyonunda, birimlerin temsilcilerinin katılımıyla oluşmuştur. Bu ekibe Tablo 2'de yer verilmiştir.

Tablo 2:Düziçi İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Ekibi

S.NO	ADI-SOYADI	UNVANI	GÖREVİ
1	Kürşad Alparslan AKYÜZLÜ	Şube Müdürü(Strateji Geliştirme)	Başkan
2	Feyza BÜYÜKMERT	Şef(İnsan Kaynakları Yönetimi)	Üye
3	Elif DİNÇ	Şef(İnsan Kaynakları Yönetimi)	Üye
4	Talip KAMALI	Şef(Özel Öğretim Kurumları)	Üye
5	Mustafa KAPGI	Şef(Destek Şube)	Üye
6	Ahmet DONBALOĞLU	Müdür Başyardımcısı(Düziçi Fen Lisesi)	Üye
7	Hüseyin ÖZDEMİR	Öğretmen(Haruniye Ortaokulu)	Üye

II.B Ö LÜ M

DURUM ANALİZİ

DURUM ANALİZİ

Katılımcı ve esnek bir planlama yaklaşımı olan stratejik planlama; kurumların mevcut durum, misyon ve temel ilkelerinden hareketle geleceğe dair oluşturulan vizyona uygun hedefler saptayarak başarılarını izleme ve değerlendirme sürecidir. Bu işleyiş, “Kamu İdareleri İçin Stratejik Planlama Kılavuzu (Sürüm 3.1, 2021)” temel alınarak hazırlık süreci, durum analizi, geleceğe bakış, amaç, hedef ve performans göstergesi ile stratejilerin belirlenmesi, izleme ve değerlendirme süreçlerinden oluşmaktadır.

Müdürlüğümüzün Bakanlık tarafından belirlenen geleceğe yönelik amaç, hedef ve stratejileri uygulayabilmesi ve karar alma süreçlerine rehberlik edebilmesi için mevcut durumda hangi kaynaklara sahip olduğu, geçmiş dönemlerdeki başarıları, hangi alanlarda hedeflerine ulaşmış ulaşmadığı; ulaşamadı ise bunların nedenleri, hangi yönlerinin gelişmeye açık olduğu, kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmelerin neler olduğunun değerlendirildiği durum analizi bölümünde;



sonuçlarına yer verilmiştir.

KURUMSAL TARİHÇE

29.11.1983 tarihinde Hacılar ve Haruniye belediyelerinin birleşerek Adana iline bağlı Düziçi ilçesi olması nedeniyle, Düziçi İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü açılmıştır. Osmaniye'nin 1996 yılında il olmasından sonra Düziçi İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Osmaniye iline bağlanmıştır.

Düziçi İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü uzun yıllar Düziçi Kaymakamlık binasında hizmet vermekteyken 06 Şubat 2023 tarihinde yaşanan deprem sonrası Düziçi Fen Lisesi Kampüsü içerisinde yer alan kendi binasında 88 resmi kurum, 29 özel öğretim kurumu olmak üzere toplam 117 kurum, 1268 öğretmen ile 22848 öğrenciye hizmet vermektedir.

DÜZİÇİ İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2019-2023 STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ

Okul ve kurumlarımızın stratejik planlama ekipleri ile belli dönemlerde eşgüdüm, planlama ve rehberlik toplantıları düzenlenmiştir. Planla ilgili yapılan çalışmaların duyuruları Düziçi İlçe MEM ilçe web sitesinde de duyurularla birlikte, bilgi, belge ve dokümanları da yayınlanmıştır. Her altı ayda bir izleme ve değerlendirmeler yapılmış, Her yıl için İlçe MEM Mali yılı performans programı hazırlanmıştır. Hazırlanan programı İl MEM ile Paylaşmıştır.

2019- 2023 döneminde “Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.” Olarak alınan Amaç 1 altında 2 Hedef 5 performans göstergesi izlenmiştir. Bu göstergelerden 1 tanesinde (PG 1.1.2 Öğrenci başına okunan kitap sayısı) %100, 2 tanesinde (PG 1.1.3. Ortaöğretime merkezi sınavla yerleşen öğrenci oranı)- (PG 1.2.1 Yabancı dil dersi yılsonu puan ortalaması) %75'in üstünde, 1 tanesinde (PG 1.1.1 Bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı) %50-74,99 arasında, 1 tanesinde (PG 1.2.2 Yabancı dil sınavında (YDS) en az C seviyesi veya eşdeğeri bir belgeye sahip olan öğretmen oranı) %25-49,99 performans sergilendiği tespit edilmiştir. Söz konusu göstergelerde öğrenci başına okunan kitap sayısında istenilen oranın üzerine çıkılmasına rağmen yabancı dil sınavında bir belgeye sahip olmak hedefin çok altında kalmıştır. 2019-2023 yılları arasında pandemi salgını nedeniyle kısıtlamalar olduğundan kaynaklı bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif etkinliklere katılım düşük olduğu gözlenmektedir.

Planımızda “ Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.” Olarak alınan Amaç 2 kapsamında 8 adet performans göstergesi ele alınmıştır. Söz konusu göstergelerde 2 tanesinde (PG 2.1.3. Okul stratejik planları ile yıllık okul gelişim planlarının izlenmesi için çalışmalar yapılması)- (PG 2.2.3 Ücretli öğretmen oranı) %100 oranında,1 tanesinde (PG 2.1.5. Müdürlüğümüz

bilgi edinme sistemlerinden hizmet alanların memnuniyet oranı) %50-74.99 oranında, 1 tanesinde (PG 2.2.2 *Yönetici cinsiyet oranı*) %25-49.99 oranında, 4 tanesinde ise %25'in altında bir performans sergilenmiştir. Milli Eğitim Bakanlığı tarafından özür grubu atamalarında uygulanan il emri uygulaması ücretli öğretmen oranını ciddi oranda düşürdüğü gözlenmektedir. Bayan öğretmenlerin yöneticilik talebinin az olması, mesai süresinin öğretmenliğe göre daha fazla olması gibi nedenlerden dolayı yöneticilikte hedeflenen cinsiyet oran %39 iken 2024 yılında mevcut oranın %10,73 olduğu tespit edilmiştir.

“ Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.” Şeklinde ele alınan Amaç 3 kapsamında 12 adet performans göstergesi izlenmiştir. Bu göstergelerin 4 tanesinde (PG 3.1.1 *3-5 yaş grubu okullaşma oranı*) – (PG 3.1.2 *İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı*) – (PG 3.2.3.1 *6-9 yaş grubu okullaşma Oranı*) – (PG 3.2.3.2. *10-13 yaş grubu okullaşma oranı*) %75'in üstünde, 1 tanesinde (PG 3.1.3 *Erken çocukluk eğitiminde desteklenen şartları elverişsiz ailelerin oranı*) %50-74,99 arasında, 2 tanesinde (PG 3.2.2.1 *İlkokulda 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı*)-(PG 3.2.2.2 *Ortaokulda 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı*) %25-49,99 arasında, 5 tanesinde ise %25'in altında bir gelişme söz konusu olmuştur. İlçemizde okullaşma oranı genel olarak iyi düzeyde olduğu gözlenmektedir. 3-5 yaş gurubu ortalamasında hedefe yakın bir performans sergilenmesine rağmen 4-5 yaş gurubu okullaşma oranı istenen düzeydeyken ilçede bağımsız anaokulu sayısının 3 olmasından ve bu okullarda da küçük yaş grubu sınıfların az olmasından 3-4 yaş grubu geliştirilmesi gerektiği, yapılacak yeni anaokulları ile 3-4 yaş grubu okullaşma oranı artırıldığında hedefe ulaşma oranının %100'e yakın olacağı düşünülmektedir. Temel eğitimde devamsızlığa bağlı sınıf tekrarı olamaması, 2019-2023 stratejik plan döneminde pandemi yaşanması gibi faktörlerden dolayı öğrencilerin devamsızlığının fazla olduğu ve bu göstergede istenilen hedefe ulaşamadığı tespit edilmiştir.

Planımızda “Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.” Şeklinde ele alınan Amaç 4 kapsamında toplam 16 adet performans göstergesi izlenmiştir. Bu göstergelerden 3 tanesinde (PG 4.1.1. *14-17 yaş grubu okullaşma oranı*)- (PG 4.1.3. *Ortaöğretimde sınıf tekrar oranı (9. Sınıf)*)- (PG 4.4.2.1. *Yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması ortaokul*) %75'in üstünde bir performans kaydedilirken 2 tanesinde (PG 4.1.5. *Ortaöğretimde pansiyon doluluk oranı*)- (Yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması) %50-74,99 arasında bir ilerleme tespit edilmiştir. Göstergelerin 3 tanesinde (PG 4.2.1. *Yükseköğretime hazırlık ve uyum programı uygulayan okul oranı*)- (PG 4.2.2. *Ulusal ve uluslararası projelere katılan öğrenci oranı*)- (PG 4.3.1 *Fen ve sosyal bilimler liselerinde yürütülen proje sayısı*) %25-49,99 şeklinde makul bir ilerleme söz konusu iken 8 tanesi %25'in altında kalmıştır. Okullaşma oranında genel olarak hedefe ulaşılmış olup 14-17 yaş grubunda problem yaşanmamaktadır. Taşınmalı eğitim sisteminin yaygınlaşmasından kaynaklı pansiyonlarda boş yer bulunmakta %70 civarı kapasite ile hizmet verilmektedir. Fen Bilimler liselerinde hedeflenen proje sayısı hedefin altında kalmış, bu okullarımızda

yükseköğretim tarafından düzenlenen bilimsel faaliyetlere katılım sayısında hedefe ulaşılmamıştır.

Planımızda “Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.” olarak ele alınan Amaç 5 kapsamında 6 adet performans göstergesi izlenmiştir. Bu göstergelerden 2 tanesinde (PG 5.1.2. Rehberlik öğretmenlerinden bir yılda mesleki gelişime yönelik hizmet içi eğitime katılanların oranı) – (PG 5.3.1 Bilim ve sanat merkezleri grup tarama uygulaması yapılan öğrenci oranı) %75’in üstünde bir ilerleme, 3 tanesinde (PG 5.2.2 Engellilerin kullanımına uygun asansör/lift, rampa ve tuvaleti olan okul sayısı) - (PG 5.3.2 Bilim ve sanat merkezi öğrencilerinin programlara devam oranı) - (PG 5.3.3 Öğretim kademelerinde özel yeteneklilere yönelik açılan destek eğitim odalarında derslere katılan öğrenci sayısı) %50-74,99, 1 tanesinde (PG 5.2.1 Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları ile ilgili hizmet içi eğitim verilen öğretmen sayısı) ise %25-49,99 oranında ilerleme görülmüştür. Rehberlik öğretmenlerinden hizmet içi eğitime katılım oranı ÖBA sisteminin kullanımının yaygınlaşmasından dolayı beklenenin üzerinde çıkmış kaynaştırma uygulamaları ile ilgili kaynaştırma hizmetiçi eğitime katılım oranı bakanlık tarafından yüz yüze hizmetiçi eğitim düzenlenmediğinden ve sınıfında kaynaştırma öğretncisi bulunmayan öğretmenlerin konuya yeterli ilgiyi göstermediğinden beklenen hedefin altında kalmıştır.

“Toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenen mesleki- teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemlerinin işletilmesi sağlanacaktır.” olarak ele alınan Amaç 6 kapsamında 12 adet performans göstergesi izlenmiştir. Bu göstergelerden 7 tanesinde (PG 6.1.1.1 İşletmelerin ve mezunların mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı İşletmelerin memnuniyet oranı)- (PG 6.1.1.2. İşletmelerin ve mezunların mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı Mezunların memnuniyet oranı) – (PG 6.1.3 Özel burs alan mesleki ve teknik ortaöğretim) – (PG 6.2.1 Gerçek iş ortamlarında mesleki gelişim faaliyetlerine katılan öğretmen sayısı) – (PG 6.4.1 Hayat boyu öğrenmeye katılım oranı) –(PG 6.4.2 Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı)- (PG 6.4.4 Türkiye'deki geçici koruma altındaki 5-17 yaş grubundaki yabancı öğrencilerin okullaşma oranı) %75’in üstünde bir performans kaydedilmiş olup, 1 tanesinde (PG 6.4.3 Hayat boyu öğrenme kurslarından yararlanma oranı) %50-74,99, 4 tanesinde %25’in altında bir gelişme olduğu saptanmıştır. İlçemizde Organize Sanayi olmamasına bağlı olarak özel sektör ile işbirliği istenilen düzeye çıkamamakta, iş olanaklarının yeterli düzeyde olmamasına bağlı olarak da meziniyet sonrası alanında iş bulma kaygısı oluşmaktadır. Tüm bunların neticesinde Mesleki ve Teknik Eğitime beklenen altında bir ilgi olmakta bu nedenle bazı göstergelerde istenilen hedefe ulaşılmamaktadır. Gerek işletmelerin öğrencilerden, gerekse öğrencilerin işletmelerden memnuniyet oranı başlangıç noktasına göre yukarı ivme göstermiş ve hedefe ulaşılmıştır. Gerçek ortamda işbaşı mesleki gelişim faaliyetlerine katılan öğretmen sayısında hedefe ulaşılmış önceki öğrenme belgelerinde de başlangıç noktasına oranla hedefin oldukça üstüne çıkılarak başarı sağlanmıştır. Yine özellikle ilçemizde TEKNOFEST yarışmalarının yaygınlaştırma çalışmaları başarı ile devam ettirildiği ve ilimizin birçok ulusal derece alması meslek okullarının patent ve faydalı model başvurularının da artmasına katkı sağlamış ve istenilen hedefe ulaşılmıştır. Hayat boyu öğrenme faaliyetlerine katılım oranında istenilen hedefe tam olarak ulaşılamamış bunda 2019-2023 yılları arasında pandemi kaynaklı

kurslara ara verilmesi ve kursların uzaktan eğitime geçmesi gibi faktörlerin olduğu gözlemlenmiştir.

Planımızda “Tüm okullarımızın uluslararası standartlara uygun destekleyici bir özel öğretim yapısına geçilmesi için yapılan çalışmalar yürütülecektir.” şeklinde ele alınan Amaç 7 kapsamında toplam 5 adet performans göstergesi izlenmiştir. Bu göstergelerden 1 tanesinde %75’in üstünde (PG 7.1.2 Özel ilkokullarda bulunan öğrencilerin oranı) bir gelişim izlenirken 1 tanesinde (PG 7.1.1 Özel okul öncesi eğitim okullarında bulunan öğrencilerin oranı) %25-49,99 , 3 tanesinde %25’in altında bir performans kaydedilmiştir. İlçemizde özel okul sayısında artış olması sebebiyle başlangıçta sıfır noktasına yakın olan özel okulda bulunan öğrenci sayısında ilkokul düzeyinde hedefe ulaşılmış, okul öncesi ve ortaöğretimde ise hedefin altında kalınmasına rağmen pozitif yönde bir ivme kazanılmıştır. Pandemi sürecinde okullar kapalı olduğu için devlet okullara nakil alınma durumlarının artması geçici süreli dalgalanma yaşatsa da ilçemizde nitelikli ortaöğretim okulu sayısı az olmasından kaynaklı olarak 2023 yılı itibariyle özel okullara yönelmede artış gözlemlenmektedir. Göstergelerin gerçekleşme durumlarına yönelik belirlenen noktalar GZFT analizinde değerlendirilecektir.

MEVZUAT ANALİZİ

Düziçi İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü faaliyetlerini, T.C. Anayasası kapsamında yürütülen faaliyet ve hizmetlere yasal dayanak olan Kanunlar, Tüzükler, Yönetmelikler, Yönergeler ve Bakanlar Kurulu kararları ve mevzuatlar doğrultusunda yürütmektedir. Müdürlüğümüzün temel aldığı yasal mevzuatlar aşağıda belirtilmiştir:

Yasal Mevzuatlar

- T.C. Anayasası
- 1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu
- 652 Sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkındaki Kanun Hükmünde Kararname
- 222 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu
- 657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu
- 5442 Sayılı İl İdaresi Kanunu
- 3308 Sayılı Çıraklık ve Mesleki Eğitim Kanunu
- 439 Sayılı Ek Ders Kanunu
- 4306 Sayılı Zorunlu İlköğretim ve Eğitim Kanunu
- 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu
- Millî Eğitim Bakanlığı Millî Eğitim Temel Kanunu İle Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değişiklik Yapılmasına Dair 6528 Sayılı Kanun
- İlköğretim ve Eğitim Kanunu ile Bazı Kanunlarda Değişiklik Yapılmasına Dair 6287 Sayılı Kanun
- 29072 sayılı Millî Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği
- 28758 sayılı Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği

- 04.04.2014 tarih ve 28962 sayılı Resmî Gazetede yayımlanan Yatırım İzleme ve Koordinasyon Başkanlığı Görev, Yetki ve Sorumlulukları İle Çalışma Usul ve Esaslarına Dair Yönetmelik
- Milli Eğitim Bakanlığı Taşıma Yoluyla Eğitime Erişim Yönetmeliği
- Millî Eğitim Bakanlığı Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri
- 5.8.2010 tarihli ve 27663 sayılı Resmî Gazete 'de yayımlanan Sivil Savunma Uzmanlarının İdari Statüleri, Görevleri, Çalışma Usul ve Esasları ile Eğitimleri Hakkında Yönetmelik

14/6/1973 tarihli ve 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu, 25/8/2011 tarihli ve 652 sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilât ve Görevleri Hakkında Kanun Hükmünde Kararname hükümlerine ve 10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanarak yürürlüğe giren Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı 1 Numaralı Kararnamesi'ne dayanılarak Müdürlüğümüzün görevleri şunlardır:

1-Okul öncesi, ilköğretim ve ortaöğretim çağındaki öğrencileri bedenî, zihnî, ahlaki, manevî, sosyal ve kültürel nitelikler yönünden geliştirmek. İnsan haklarına dayalı toplum yapısının ve küresel düzeyde rekabet gücüne sahip ekonomik sistemin gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatarak geleceğe hazırlayan eğitim ve öğretim programlarını tasarlamak, uygulamak, güncellemek; öğretmen ve öğrencilerin eğitim ve öğretim hizmetlerini bu çerçevede yürütmek ve denetlemek.

2-Eğitim ve öğretimin her kademesi için ulusal politika ve stratejileri belirlemek, uygulamak, uygulanmasını izlemek ve denetlemek, ortaya çıkan yeni hizmet modellerine göre güncelleyerek geliştirmek,

3-Eğitim sistemini yeniliklere açık, dinamik, ekonomik ve toplumsal gelişimin gerekleriyle uyumlu biçimde güncel teknik ve modeller ışığında tasarlamak ve geliştirmek,

4- Eğitime erişimi kolaylaştıran, her vatandaşın eğitim fırsat ve imkânlarından eşit derecede yararlanabilmesini teminat altına alan politika ve stratejiler geliştirmek, uygulamak, uygulanmasını izlemek ve koordine etmek,

5-Kız öğrencilerin, engellilerin ve toplumun özel ilgi bekleyen diğer kesimlerinin eğitime katılımını yaygınlaştıracak politika ve stratejiler geliştirmek, uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek,

6-Özel yetenek sahibi kişilerin bu niteliklerini koruyucu ve geliştirici özel eğitim ve öğretim programlarını tasarlamak, uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek,

7- Yükseköğretim kurumları dışındaki eğitim ve öğretim kurumlarını açmak, açılmasına izin vermek ve denetlemek,

8-Yurt dışında çalışan veya ikamet eden Türk vatandaşlarının eğitim ve öğretim alanındaki ihtiyaç ve sorunlarına yönelik çalışmaları ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği içinde yürütmek,

9- Yükseköğretim dışında kalan ve diğer kurum ve kuruluşlarca açılan örgün ve yaygın eğitim ve öğretim kurumlarının denklik derecelerini belirlemek, program ve düzenlemelerini hazırlamak,

10-Yükseköğretimin millî eğitim politikası bütünlüğü içinde yürütülmesini sağlamak için, 4.11.1981 tarihli ve 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu ile Bakanlığa verilmiş olan görev ve sorumlulukları yerine getirmek.

11-Kanunlarla ve Cumhurbaşkanlığı kararnameleriyle verilen diğer görevleri yapmak.

Tablo 3:Mevzuat Analizi

Yasal Yükümlülük	Dayanak	Tespitler	İhtiyaçlar
Okul öncesi, ilk ve ortaöğretim çağındaki öğrencileri bedeni, zihni, ahlaki, manevi, sosyal ve kültürel nitelikler yönünden geliştiren ve insan haklarına dayalı toplum yapısının ve küresel düzeyde rekabet gücüne sahip ekonomik sistemin gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatarak geleceğe hazırlayan eğitim ve öğretim programlarını tasarlamak, uygulamak, güncellemek; öğretmen ve öğrencilerin eğitim ve öğretim hizmetlerini bu çerçevede yürütmek ve denetlemek	1 No'lu Cumhurbaşkanlığı Kararnemesi (CBK)'nin On Birinci Bölümü 301'inci maddesi 1'inci fıkrası (a) bendi	Diğer kamu kurum ve kuruluşları ile sivil toplum kuruluşlarının eğitim ve öğretim hizmetlerinde yapıcı iş birlikleri içerisinde yeterince yer almaması Okul öncesi eğitim standartlarının güncel olmaması	İlgili kamu kurumlarıyla ve sivil toplum kuruluşlarıyla eğitim ve öğretim hizmetinin toplumsal bir bütünlük içerisinde ele alınmasına yönelik bilgi ve tecrübe paylaşımının artırılması
Eğitim ve öğretimin her kademesi için ulusal politika ve stratejileri belirlemek, uygulamak, uygulanmasını izlemek ve denetlemek, ortaya çıkan yeni hizmet modellerine göre güncelleyerek geliştirmek	1 No'lu CBK'nin On Birinci Bölümü 301'inci maddesi 1'inci fıkrası (b) bendi	Eğitim ve öğretime dair temel politika ve planların personel görev değişikliği sebebiyle yeterince sahiplenilmemesi ve uygulama aşamasında sürekliliğin sağlanamaması	Yöneticilerin ve diğer personelin görev değişikliği söz konusu olduğunda bilgi ve birikimini yeni gelen personele aktarması ve oryantasyon süreci

<p>Eğitim sistemini yeniliklere açık, dinamik, ekonomik ve toplumsal gelişimin gerekleriyle uyumlu biçimde güncel teknik ve modeller ışığında tasarlamak ve geliştirmek</p>	<p>1 No'lu CBK'nin On Birinci bölümü 301'inci maddesi 1'inci fıkrası (c) bendi</p>	<p>Ders kitaplarının (etkinlik ve soru sayıları) e-içeriklerle desteklenmesi gerekliliği</p> <p>Teknolojik gelişmelerle birlikte öğrenmenin çevrim içi ortamlarda sunulmasına olanak sağlanması</p> <p>Geleneksel öğrenme yöntemlerine kıyasla daha interaktif ve hızlı bir şekilde öğrenmenin tercih edilmesi</p>	<p>Ders kitaplarına yönelik e-içeriklerin tek bir platform üzerinden kullanıcılara ulaştırılması</p> <p>Okul/kurum standartlarının gelişmeler doğrultusunda yeniden yapılandırılması</p> <p>Çeşitli öğrenme alanlarında programların hazırlanması ve hazırlanan programların günümüz ihtiyaçlarına uygun hâle getirilmesi</p>
<p>Eğitime erişimi kolaylaştıran, her vatandaşın eğitim fırsat ve imkânlarından eşit derecede yararlanabilmesini teminat altına alan politika ve stratejiler geliştirmek, uygulamak, uygulanmasını izlemek ve koordine etmek</p>	<p>1 No'lu CBK'nin On Birinci Bölümü 301'inci maddesi 1'inci fıkrası (ç) bendi</p>	<p>İlk ve ortaöğretim kurumları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması</p>	<p>Mevcut uygulamaların öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine ve yeni projeler üretmesine imkân verecek şekilde düzenlenmesi</p> <p>Öğretim programları ile öğrencilerin fiziksel, sosyal, duyuşsal yanlarının bütüncül bir şekilde geliştirilmesi</p>
<p>Kız öğrencilerin, engellilerin ve toplumun özel ilgi bekleyen diğer kesimlerinin eğitime katılımını yaygınlaştıracak politika ve stratejiler geliştirmek, uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek</p>	<p>1 No'lu CBK'nin On Birinci Bölümü</p>	<p>Kız öğrencilerin, engellilerin ve toplumun özel ilgi bekleyen diğer kesimlerinin eğitime katılımını yaygınlaştıracak politika ve stratejiler geliştirmek, uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek</p>	<p>1 No'lu CBK'nin On Birinci Bölümü</p>

<p>Özel yetenek sahibi kişilerin bu niteliklerini koruyucu ve geliştirici özel eğitim ve öğretim programlarını tasarlamak, uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek</p>	<p>301'inci maddesi 1'inci fıkrası (d) bendi</p>	<p>Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin özellikleri ve eğitim süreçleri hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması</p> <p>Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrenci oranının OECD ortalamasının altında kalması</p>	<p>Öğretmenler, okul yöneticileri ve diğer personel ile ailelerin özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalıklarının geliştirilmesi</p> <p>Özel sektörün eğitim yatırımlarının desteklenmesi amacıyla mevzuat düzenlemelerinin yapılması</p>
--	--	--	--

ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ

Millî Eğitim Bakanlığına bağlı olarak Müdürlüğümüze görev ve sorumluluk yükleyen politika ve tedbirlerin tespit edilmesi için eğitimle ilgili üst politika belgeleri ayrıntılı olarak incelenmiştir. Üst politika belgeleri; temel üst politika belgeleri ile sektörel ve tematik strateji belgeleri olarak iki bölümde ele alınmıştır. Analiz edilen belgeler Tablo 3'te gösterilmiş olup yapılan değerlendirmeler ve buna ilişkin üst politika belgelerinde Bakanlığımıza bağlı olarak Müdürlüğümüzün yürütmekle yükümlü olduğu görevler Tablo 4'te yer almaktadır.

Tablo 4: Üst Politika Belgeleri

Temel Üst Politika Belgeleri	Sektörel ve Tematik Strateji Belgeleri
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Kalkınma Planları ✓ Orta Vadeli Programlar ✓ Orta Vadeli Mali Planlar ✓ Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programları ✓ MEB 2019-2023 Stratejik Planı ✓ Düziçi İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı ✓ Osmaniye İl Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı ✓ Millî Eğitim Şûra Kararları 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Öğretmen Strateji Belgesi ✓ İklim Değişikliği Eylem Planı ✓ Kadının Güçlenmesi Strateji Belgesi ve Eylem Planı ✓ Su Verimliliği Strateji Belgesi ve Eylem Planı ✓ Ulusal Deprem Stratejisi ve Eylem Planı ✓ Ulusal Genç İstihdam Stratejisi ve Eylem Planı ✓ Ulusal Enerji Verimliliği Eylem Planı ✓ Ulusal Girişimcilik Stratejisi ve Eylem Planı ✓ Ulusal Yapay Zekâ Stratejisi

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 2023-2028 Türkiye Çocuk Hakları Strateji Belgesi ve Eylem Planı ✓ Diğer Kamu Kurumlarının Stratejik Planları
--	---

Tablo 5: Üst Politika Belgeleri Analizi

Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm/Referans	Verilen Görev/İhtiyaçlar
On İkinci Kalkınma Planı	Yurt İçi Tasarruflar	350.2, 352.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Mali Piyasalar	379.2 Sayılı Tedbir Maddesi
	İmalat Sanayii	432.1, 432.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Otomotiv	473.1 Sayılı Tedbir Maddesi
	Turizm	525.3, 525.4 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Girişimcilik ve Kobi'ler	559.2, 559.3, Sayılı Tedbir Maddeleri
	Fikri Mülkiyet Hakları	565.5, 565.6, 565.7 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Ticaretin ve Tüketicinin Korunmasının Geliştirilmesine Yönelik Hizmetler	621.8 Sayılı Tedbir Maddesi
	Eğitim	658, 659, 660 Sayılı Amaç Maddeleri ve Bunlara Bağlı Politika ile Tedbir Maddeleri
	Çocuk	731.2, 731.3, 731.4, 731.5, 731.6, 732.1, 732.3, 732.5, 733.1, 733.2, 734.4, 735.7, 735.8, 738.2, 738.3, 739.1, 739.2, 739.3, 739.4, 740.4, 742.4, 744.1 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Gençlik	746.1, 746.2, 746.6, 747.1, 747.2, 748.6 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Engelli Hizmetleri	758.1, 758.2, 758.3, 758.4, 758.5 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Sosyal Hizmetler, Sosyal Yardımlar ve Yoksullukla Mücadele	773.1, 774.1 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Gelir Dağılımı	777.4 Sayılı Tedbir Maddesi
	Kültür ve Sanat	783.1, 783.2, 783.5, 785.1, 785.2, 785.3, 785.5, 789.1, 789.2, 790.4, 793.2 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Spor	796.1, 796.2, 796.3, 798.3, 799.1, 799.2, 799.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Nüfus ve Yaşlanma	804.1, 809.1 Sayılı Tedbir Maddeleri
Üluslararası Göç	815.4, 816.1 Sayılı Tedbir Maddeleri	
Yurt Dışında Yaşayan Türkler	819.1, 819.2, 819.3, 820.7 Sayılı Tedbir Maddeleri	

	Afet Yönetimi	830.7, 831.3, 832.1, 832.4, 833.6, 839.1, 839.3, 841.1 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Sivil Toplum	940.3 Sayılı Tedbir Maddesi
	Kamuda Stratejik Yönetim	942.1, 943.1, 943.2, 943.4, 943.5 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Kalkınma İçin Uluslararası İş Birliği	970.1, 970.6, 972.6, 973.2, 973.3, 973.4 Sayılı Tedbir Maddeleri
	İstihdam	12 Sayılı Tedbir Maddesi

Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm/Referans	Verilen Görev/İhtiyaçlar
Orta Vadeli Program (2024-2026)	Programda Bakanlığımıza bağlı olarak Müdürlüğümüzü ilgilendiren on dokuz (19) politika ve tedbir ile Öncelikli Reform Alanlarına Yönelik on (10) düzenleme yer almaktadır.	
	Ödemeler Dengesi	1 Tedbir
	Finansal İstikrar	1 Tedbir
	Afet Yönetimi	1 Tedbir
	Dijital Dönüşüm	4 Tedbir
	Hizmet İhracatının Desteklenmesi	1 Tedbir
	Ne Eğitimde Ne İstihdamda Olan Gençlerin ve Kadınların Eğitime ve İstihdama Katılımı	3 Tedbir
	Yükseköğretimde ve Meslekî ve Teknik Eğitimde Özel Sektör Odaklı Dönüşüm	2 Tedbir
	Kamu Cari Harcamalarında Rasyonelleşme	2 Tedbir
	Afetlere Duyarlı Bütünleşik Mekansal Planlama	1 Tedbir
	İklim Değişikliği Mevzuatı, Emisyon Ticaret Sistemi, Sınırdaki Karbon Düzenlemesi	1 Tedbir
Cumhurbaşkanlığı 2024 Yıllık	Yurt İçi Tasarruflar	350.2, 352.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Mali Piyasalar	379.2 Sayılı Tedbir Maddesi
	İmalat Sanayii	432.1 Sayılı Tedbir Maddesi
	Otomotiv	473.1 Sayılı Tedbir Maddesi
	Turizm	525.3, 525.4 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Girişimcilik ve KOBİ'ler	559.2, 559.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Fikri Mülkiyet Hakları	565.6, 565.7 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Eğitim	661.1, 661.4, P. 661, P. 662, P. 663, P.664, P.665, P.666, P.667, P.668, P.670, P.672, P.675, P.676, P.678, P.680, P.681 Sayılı Politika ve Tedbir Maddeleri
	Çocuk	P.732, 731.2, 731.3, 731.4, 731.5,

Programı		733.1, 733.2, 734.4, 735.8, 739.1, 739.3, 739.4, 740.4, 742.4, P.743, 744.1 Sayılı Politika ve Tedbir Maddeleri
	Gençlik	746.1, 746.2, 746.6, 747.1, 747.2, 748.6 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Engelli Hizmetleri	758.1, 758.2, 758.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Kültür ve Sanat	783.1, 785.1, 785.2, 789.1 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Uluslararası Göç	816.1 Sayılı Tedbir Maddesi
	Yurt Dışında Yaşayan Türkler	819.1, 819.2, 819.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Kalkınma İçin Uluslararası İş Birliği	970.1, 972.6, 973.3 Sayılı Tedbir Maddeleri

FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLERİN BELİRLENMESİ

Müdürlüğümüz 2024–2028 Stratejik Plan hazırlık sürecinde müdürlüğümüz faaliyet alanları ve hizmetlerinin belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır. Bu kapsamda birimlerin yasal yükümlülükleri, standart dosya planı, üst politika belgeleri, uygulanan sistemler ve kamu hizmet envanteri incelenerek hizmetlerimiz tespit edilmiştir. Müdürlüğümüzün yürütmekle sorumlu olduğu faaliyetler ve sunduğu hizmetler Tablo 6’da verilmiştir.

Tablo 6: İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Faaliyet Alanları ve Hizmetler

Faaliyet Alanları		Hizmet ve Ürünler
Eğitim ve Öğretim	Eğitim Öğretim Hizmetlerinde Ortak Görevler	<ol style="list-style-type: none"> 1) Eğitim öğretim programlarının uygulanmasını sağlamak, uygulama rehberleri hazırlamak, 2) Ders kitapları, öğretim materyalleri ve eğitim araç-gereçlerine ilişkin işlemleri yürütmek, etkin kullanımlarını sağlamak, 3) Eğitimde fırsat eşitliğini sağlamak, 4) Eğitime erişimi teşvik edecek ve artıracak çalışmalar yapmak, 5) Eğitim hizmetlerinin yürütülmesinde verimliliği sağlamak, 6) Eğitim kurumları ve öğrencilere yönelik araştırma geliştirme ve saha çalışmaları yapmak, 7) Eğitim moral ortamını, okul ve kurum kültürünü ve öğrenme süreçlerini geliştirmek, 8) Eğitime ilişkin projeler geliştirmek, uygulamak ve sonuçlarından yararlanmak, 9) Ulusal ve uluslararası araştırma ve projeleri takip etmek, sonuçlarından yararlanmak, 10) Kamu ve özel sektör eğitim paydaşlarıyla işbirliği içinde gerekli iş ve işlemleri yürütmek, 11) Eğitim hizmetlerinin geliştirilmesi amacıyla İl Milli Eğitim Müdürlüğüne tekliflerde bulunmak, 12) Etkili ve öğrenci merkezli eğitimi geliştirmek ve iyi uygulamaları teşvik etmek.

Eğitim ve Öğretim	Eğitim Kurumlarına Yönelik Görevler	<ol style="list-style-type: none"> 1) Eğitim ortamlarının fiziki imkânlarını geliştirmek, 2) Resmi eğitim kurumlarının açılması, kapatılması ve dönüştürülmesi işlemlerini yürütmek, 3) Öğrencilere barınma hizmeti sunulan eğitim kurumlarında bu hizmeti yürütmek, 4) Eğitim kurumları arasında işbirliğini sağlamak, 5) Eğitim kurumlarının idari kapasite ve yönetim kalitesinin geliştirilmesini sağlamak, 6) Eğitim kurumlarının hizmet, verimlilik ve donatım standartlarını uygulamak, yerel ihtiyaçlara göre belirlenen çerçevede standartlar geliştirmek ve uygulamak, 7) Eğitim kurumlarındaki iyi uygulama örneklerini teşvik etmek, yaygınlaşmasını sağlamak, 8) Eğitim kurumları arasındaki kalite ve sayısal farklılıkları giderecek tedbirler almak, 9) Kutlama veya anma gün ve haftalarının programlarını hazırlamak, uygulamak, 10) Öğrenci velileri ve diğer tarafların eğitime desteklerini sağlayıcı faaliyetler yapmak.
	Öğrencilere Yönelik Görevler	<ol style="list-style-type: none"> 1) Rehberlik ve yöneltme/yönlendirme çalışmalarını planlamak, yürütülmesini sağlamak, 2) Öğrencilerin eğitim kurumlarına aidiyet duygusunu geliştirmeye yönelik çalışmalar yapmak, yaptırmak ve sonuçlarını raporlaştırmak, 3) Öğrencilerin kayıt-kabul, nakil, kontenjan, ödül, disiplin ve başarı değerlendirme iş ve işlemlerinin yürütülmesini sağlamak, 4) Öğrencilerin yatılılık ve burslulukla ilgili işlemlerini yürütmek, 5) Öğrencilerin ulusal ve uluslararası sosyal, kültürel, sportif ve izcilik etkinliklerine ilişkin iş ve işlemlerini yürütmek, 6) Öğrencilerin okul başarısını artıracak çalışmalar yapmak, yaptırmak, 7) Öğrencilerin eğitim sistemi dışında bırakılmamasını sağlayacak tedbirleri almak, 8) Yurtdışında eğitim alan öğrencilerle ilgili iş ve işlemleri yürütmek, 9) Öğrencilerin okul dışı etkinliklerine ilişkin çalışmalar yapmak, yaptırmak, 10) Sporcu öğrencilere yönelik hizmetleri planlamak, yürütülmesini sağlamak. 11) Okul sağlık hizmetlerinin yürütülmesini sağlamak, 12) Eğitim, danışmanlık hizmetlerinin yazışma ve koordinesinin yürütülmesini sağlamak
	İzleme Ve Değerlendirmeye Yönelik Görevler	<ol style="list-style-type: none"> 1) Eğitim kurumu yöneticilerinin performanslarını izlemek ve değerlendirmek, 2) Eğitim öğretim programlarının uygulanmasını izlemek ve değerlendirmek, 3) Öğretim materyallerinin kullanımını izlemek ve değerlendirmek, 4) Öğretmen yeterliliklerini izlemek ve değerlendirmek
	Temel Eğitim Hizmetleri	<ol style="list-style-type: none"> 1) Okul öncesi eğitimi yaygınlaştıracak ve geliştirecek çalışmalar yapmak, 2) İlköğretim öğrencilerinin maddi yönden desteklenmesini koordine etmek.
	Ortaöğretim Hizmetleri	<ol style="list-style-type: none"> 1) Ortaöğretim kurumlarındaki öğrencilerin başarılarının artırılmasına ilişkin inceleme ve araştırmalar yapılmasını sağlamak. 2) Ortaöğretim öğrencilerinin maddi, sosyal ve kişisel gelişim yönünden desteklenmesini koordine etmek. 3) Öğretim programlarının uygulanma süreçlerini izlemek ve değerlendirmek. 4) Devamsızlık ve okul terki riski altındaki öğrencilere ilişkin inceleme ve araştırmalar yapılmasını sağlamak.

Eğitim ve Öğretim	Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri	<p>1) Mesleki ve teknik eğitim-istihdam ilişkisini yerelde sağlamak ve geliştirmek,</p> <p>2) 5/6/1986 tarihli ve 3308 sayılı Mesleki Eğitim Kanunu kapsamında çıraklık eğitimi ile ilgili iş ve işlemleri yapmak,</p> <p>3) Meslekî ve teknik eğitimin yerel ihtiyaçlara uygunluğunu sağlamak.</p>
	Din Öğretimi Hizmetleri	<p>1) Din kültürü ve ahlak bilgisi eğitim programlarının uygulanmasını sağlamak,</p> <p>2) Seçmeli din eğitimi derslerini takip etmek, uygulanmasını gözetmek,</p> <p>3) Din eğitiminde kullanılan ders kitabı ve materyallerin teminini koordine etmek.</p>
	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri	<p>1) Bakanlık tarafından oluşturulan özel eğitim ve rehberlik politikalarını uygulamak,</p> <p>2) Resmî eğitim kurumlarınca yürütülen özel eğitimin yaygınlaşmasını ve gelişmesini sağlayıcı çalışmalar yapmak,</p> <p>3) Özel eğitim programlarının uygulanma süreçlerini izlemek ve değerlendirmek,</p> <p>4) Bilim sanat merkezleriyle ilgili iş ve işlemleri yürütmek,</p> <p>5) Mobil rehberlik hizmetlerinin uygulanmasını sağlamak,</p> <p>6) Madde bağımlılığı, şiddet ve benzeri konularda toplum temelli destek sağlamak,</p> <p>7) Engelli öğrencilerin eğitim hizmetleri ile ilgili çalışmalar yapmak,</p> <p>8) Rehberlik ve kaynaştırma uygulamalarının yürütülmesini sağlamak,</p> <p>9) Rehberlik servislerinin kurulmasına ve etkin çalışmasına yönelik tedbirler almak,</p> <p>10) Özel yetenekli bireylerin tespit edilmesini ve özel eğitime erişimlerini sağlamak,</p> <p>11) Özel yetenekli bireylerin eğitici eğitimlerini planlamak ve uygulamak,</p> <p>12) Özel yetenekli birey eğitimine ilişkin araştırma, geliştirme ve planlama çalışmaları yapmak.</p> <p>13) Hakkında eğitim tedbiri kararı alınan çocukların eğitimi ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek.</p>
Eğitim ve Öğretim	Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri	<p>1) Örgün eğitim alamayan bireylerin bilgi ve becerilerini geliştirici tedbirler almak,</p> <p>2) Hayat boyu öğrenmenin imkân, fırsat, kapsam ve yöntemlerini geliştirmek,</p> <p>3) Yetişkinlere yönelik yaygın meslekî eğitim verilmesini sağlamak,</p> <p>4) Öğrenme fırsat ve imkânlarını destekleyici çalışmalar yapmak,</p> <p>5) Beceri ve hobi kursları ile kültürel faaliyetlerle ilgili iş ve işlemleri yürütmek,</p> <p>6) Çocuk, genç ve aileler ile ilgili eğitim ve sosyo-kültürel etkinlikler yapmak,</p> <p>7) Açık öğretim sistemi ile ilgili uygulamaları yürütmek,</p> <p>8) Edinilen bilgilerin denkliliğine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,</p> <p>9) Mesleki Yeterlilik Kurumuyla ilgili iş ve işlemleri yürütmek.</p>
	Özel Öğretim Kurumları	<p>1) Özel öğretim kurumlarıyla ilgili Bakanlık politika ve stratejilerini uygulamak,</p> <p>2) Özel öğretim kurumlarınca yürütülen özel eğitimin gelişmesini sağlayıcı çalışmalar yapmak,</p> <p>3) Engellilerin özel eğitim giderleriyle ilgili iş ve işlemleri yürütmek,</p> <p>4) 8/2/2007 tarihli ve 5580 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunu kapsamında yer alan kurumların açılış, kapanış, devir, nakil ve diğer iş ve işlemlerini yürütmek,</p> <p>5) Özel yurtlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,</p> <p>6) Özel öğretim kurumlarındaki öğrencilerin sınav, ücret, burs, diploma,</p>

	Hizmetleri	<p>disiplin ve benzeri iş ve işlemlerini yürütmek,</p> <p>7) Azınlık okulları, yabancı okullar ve milletlerarası okullara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,</p> <p>8) Özel okulların arsa tahsisi ile teşvik ve vergi muafiyetiyle ilgili iş ve işlemlerini yürütmek,</p> <p>9) Kursiyerlerin sınav, ücret, sertifika ve benzeri iş ve işlemlerini yürütmek,</p> <p>10) Özel öğretim kurumlarını ve özel yurtları denetlemek, sonuçları raporlamak ve değerlendirmek,</p> <p>11) Özel öğretim kurumlarında öğretim materyallerinin kullanımıyla ilgili süreçleri izlemek, değerlendirmek,</p> <p>12) Özel eğitim ve özel öğretim süreçlerini izlemek ve değerlendirmek,</p> <p>13) Öğrencilerin daha fazla başarı sağlamalarına ilişkin faaliyetler yürütmek.</p> <p>14) Özel rehabilitasyon merkezlerinin iş ve işlemlerini yürütmek.</p>
<p>Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri</p>		<p>1) Öğretim programlarını teknik yönden izlemek ve sonuçlarını değerlendirmek.</p> <p>2) Eğitim faaliyetlerinin iyileştirilmesine yönelik teknik çözümlere ve yerel ihtiyaçlara dayalı uygulama projeleri geliştirmek ve yürütmek.</p> <p>3) Yenilikçi eğitim ve teknoloji destekli eğitim uygulamaları için yenilikçi çözümler hedefleyen proje ve araştırmalarda birimlere ve resmi ve özel kurumlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek.</p> <p>4) İlgili birimler ile işbirliği içinde proje ve araştırma sonuçlarının yeni uygulamalara yön vererek sürdürülebilir iş süreçlerine dönüşümünü sağlamak.</p> <p>5) Eğitim araç ve ortam standartlarının uygunluk testlerine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek.</p> <p>6) Uzaktan eğitim ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek.</p> <p>7) Eğitim bilişim ağını işletmek ve geliştirmek, erişim ve paylaşım yetkilerini yönetmek.</p> <p>8) Tedarikçilerin eğitim materyalleri ve e-içerik projelerini incelemek ve değerlendirmek.</p> <p>9) Eğitim teknolojileriyle ilgili bütçe ve yatırım planlamalarını yapmak.</p> <p>10) Bilişime ilişkin Bakanlık ve diğer birim projelerine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek.</p> <p>11) Kamu bilişim standartlarına uygun çözümler üretmek.</p> <p>12) Haberleşme, veri ve bilgi güvenliğini sağlamak.</p> <p>13) Eğitim bilişim ağının kullanımının yaygınlaştırılmasını sağlamak.</p> <p>14) Bilişim hizmetlerine ve internet sayfalarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek.</p> <p>15) Elektronik imza ve elektronik belge uygulamalarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek.</p> <p>16) Bilgi işlem ve otomasyon ihtiyacının karşılanmasına destek sağlamak ve işletimini yapmak.</p> <p>17) İstatistikî verilerin saklanmasına ilişkin teknik iş ve işlemleri yürütmek.</p> <p>18) Çağrı sistemleri kurulmasına ve işletilmesine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek.</p> <p>19) Fatih projesine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek.</p>
		<p>1) İl/ilçe düzeyinde iş takvimini hazırlamak,</p> <p>2) İl/ilçe stratejik planlarını hazırlamak, geliştirmek ve uygulanmasını sağlamak,</p> <p>3) Hükümet programlarına dayalı eylem planı ile ilgili işleri yürütmek,</p> <p>4) Kalkınma planları ve yılı programları ile ilgili işlemleri yürütmek,</p> <p>5) Faaliyetlerin stratejik plan, bütçe ve performans programına uygunluğunu sağlamak,</p>

	Hizmetleri	<p>disiplin ve benzeri iş ve işlemlerini yürütmek,</p> <p>7) Azınlık okulları, yabancı okullar ve milletlerarası okullara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,</p> <p>8) Özel okulların arsa tahsisi ile teşvik ve vergi muafiyetiyle ilgili iş ve işlemlerini yürütmek,</p> <p>9) Kursiyerlerin sınav, ücret, sertifika ve benzeri iş ve işlemlerini yürütmek,</p> <p>10) Özel öğretim kurumlarını ve özel yurtları denetlemek, sonuçları raporlamak ve değerlendirmek,</p> <p>11) Özel öğretim kurumlarında öğretim materyallerinin kullanımıyla ilgili süreçleri izlemek, değerlendirmek,</p> <p>12) Özel eğitim ve özel öğretim süreçlerini izlemek ve değerlendirmek,</p> <p>13) Öğrencilerin daha fazla başarı sağlamalarına ilişkin faaliyetler yürütmek.</p> <p>14) Özel rehabilitasyon merkezlerinin iş ve işlemlerini yürütmek.</p>
<p>Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri</p>		<p>1) Öğretim programlarını teknik yönden izlemek ve sonuçlarını değerlendirmek.</p> <p>2) Eğitim faaliyetlerinin iyileştirilmesine yönelik teknik çözümlere ve yerel ihtiyaçlara dayalı uygulama projeleri geliştirmek ve yürütmek.</p> <p>3) Yenilikçi eğitim ve teknoloji destekli eğitim uygulamaları için yenilikçi çözümler hedefleyen proje ve araştırmalarda birimlere ve resmi ve özel kurumlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek.</p> <p>4) İlgili birimler ile işbirliği içinde proje ve araştırma sonuçlarının yeni uygulamalara yön vererek sürdürülebilir iş süreçlerine dönüşümünü sağlamak.</p> <p>5) Eğitim araç ve ortam standartlarının uygunluk testlerine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek.</p> <p>6) Uzaktan eğitim ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek.</p> <p>7) Eğitim bilişim ağını işletmek ve geliştirmek, erişim ve paylaşım yetkilerini yönetmek.</p> <p>8) Tedarikçilerin eğitim materyalleri ve e-içerik projelerini incelemek ve değerlendirmek.</p> <p>9) Eğitim teknolojileriyle ilgili bütçe ve yatırım planlamalarını yapmak.</p> <p>10) Bilişime ilişkin Bakanlık ve diğer birim projelerine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek.</p> <p>11) Kamu bilişim standartlarına uygun çözümler üretmek.</p> <p>12) Haberleşme, veri ve bilgi güvenliğini sağlamak.</p> <p>13) Eğitim bilişim ağının kullanımının yaygınlaştırılmasını sağlamak.</p> <p>14) Bilişim hizmetlerine ve internet sayfalarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek.</p> <p>15) Elektronik imza ve elektronik belge uygulamalarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek.</p> <p>16) Bilgi işlem ve otomasyon ihtiyacının karşılanmasına destek sağlamak ve işletimini yapmak.</p> <p>17) İstatistikî verilerin saklanmasına ilişkin teknik iş ve işlemleri yürütmek.</p> <p>18) Çağrı sistemleri kurulmasına ve işletilmesine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek.</p> <p>19) Fatih projesine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek.</p>
		<p>1) İl/ilçe düzeyinde iş takvimini hazırlamak,</p> <p>2) İl/ilçe stratejik planlarını hazırlamak, geliştirmek ve uygulanmasını sağlamak,</p> <p>3) Hükümet programlarına dayalı eylem planı ile ilgili işleri yürütmek,</p> <p>4) Kalkınma planları ve yılı programları ile ilgili işlemleri yürütmek,</p> <p>5) Faaliyetlerin stratejik plan, bütçe ve performans programına uygunluğunu sağlamak,</p>

<p>Strateji Geliştirme Hizmetleri</p>	<p>6) Hizmetlerin etkililiği ile vatandaş ve çalışan memnuniyetine ilişkin çalışmalar yapmak, 7) Bütçe ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek, 8) Ayrıntılı harcama programını hazırlamak, 9) Nakit ödemelerin planlamasını yapmak, ödemeleri izlemek, 10) Malî durum ve beklentiler raporunu hazırlamak, 11) Kamu zararı ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek, 12) Yatırımlarla ilgili ihtiyaç analizlerini yapmak, verileri hazırlamak, 13) Performans programıyla ilgili iş ve işlemleri yürütmek, 14) Okul aile birlikleri ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek, 15) Eğitim kurumu bina veya eklentileri ile derslik ihtiyaçlarını tespit etmek, 16) İstatistikî verileri ilgili birimlerle işbirliği içinde ulusal ve uluslararası standartlara uygun ve eksiksiz toplamak, güncelleştirmek, analiz etmek ve yayınlamak, 17) Eğitim kurumları, yönetici, öğretmen ve çalışanlar için belirlenen performans ölçütlerinin uygulanmasını izlemek, yerel ihtiyaçlara göre performans ölçütleri geliştirmek ve uygulamak, 18) İlgili birimlerle koordinasyon sağlayarak vatandaş odaklı yönetimin oluşturulması, idarenin geliştirilmesi, yönetim kalitesinin artırılması, hizmet standartlarının belirlenmesi, iş ve karar süreçlerinin oluşturulması ile bürokrasi ve kırtasiyeciliğin azaltılmasına ilişkin araştırma geliştirme faaliyetleri yürütmek, 19) Eğitime ilişkin araştırma, geliştirme, stratejik planlama ve kalite geliştirme faaliyetleri yürütmek, 20) Eğitime ilişkin projeler hazırlamak, uygulamak, 21) Eğitim kurumlarının proje hazırlama ve yürütme kapasitesini geliştirici çalışmalar yapmak, 22) Araştırma ve uygulama projelerinde finansal ve malî yönetimi izlemek, raporlamak.</p>
<p>Ölçme, Değerlendirme Ve Sınav Hizmetleri</p>	<p>1) Ölçme ve değerlendirme iş ve işlemlerini birimlerle iş birliği içerisinde yürütmek. 2) Sınavların uygulanması ile ilgili organizasyonu yapmak ve sınav güvenliğini sağlamak. 3) İlçe İzleme Araştırması, PISA, TIMSS, ABİDE vb. ulusal ve uluslararası ölçme ve değerlendirme uygulamalarını ilçe düzeyinde yürütmek. 4) Sınav komisyonunun ve ölçme değerlendirme merkezinin sekretarya hizmetlerini yürütmek.</p>
<p>Yükseköğretim Ve Yurt Dışı Eğitim Hizmetleri</p>	<p>1) Yükseköğretimle ilgili Bakanlıkça verilen görevleri yerine getirmek. 2) Yükseköğretime giriş sınavları konusunda ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği yapmak. 3) Yurt dışında öğrenim görüp yurda dönen öğrencilerle ilgili iş ve işlemleri yürütmek.</p>
<p>İnsan Kaynakları Hizmetleri</p>	<p>1) İnsan kaynaklarıyla ilgili kısa, orta ve uzun vadeli planlamalar yapmak, 2) Norm kadro iş ve işlemlerini yürütmek, 3) İlçe özlük dosyalarının muhafazasını sağlamak, 4) Özlük ve emeklilik iş ve işlemlerini yürütmek, 5) Disiplin ve ödül işlemlerinin uygulamalarını yapmak, 6) Güvenlik soruşturması ve arşiv araştırması işlemlerini yürütmek, 7) Yöneticilik formasyonunun gelişmesini sağlayıcı faaliyetler yürütmek, 8) Eğitim ve öğretim hizmetleri sınıfı dışındaki personel için eğitim planını hazırlamak, uygulamak ve değerlendirmek, 9) Yöneticilerin, öğretmenlerin ve diğer personelin atama, yer değiştirme,</p>

	<p>askerlik, alan değişikliği ve benzeri iş ve işlemlerini yapmak,</p> <p>10) Sendika ve konfederasyonların il temsilcilikleriyle iletişim sağlamak,</p> <p>11) Kamu Görevlileri Sendikaları ve Toplu Sözleşme Kanunu kapsamındaki görevleri yürütmek.</p> <p>12) Soruşturma ve inceleme raporlarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,</p> <p>13) Disiplin kuruluna girecek dosyaların iş ve işlemlerini yapmak,</p> <p>14) Adli ve idari makamlardan gelen ön inceleme iş ve işlemlerini yürütmek.</p>
Destek Hizmetleri	<p>1) Yayın faaliyetlerini yürütmek,</p> <p>2) Ders araç ve gereçleri ile donatım ihtiyaçlarını temin etmek,</p> <p>3) Ücretsiz Ders Kitabı Temini Projesini yürütmek,</p> <p>4) Taşınır ve taşınmazlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,</p> <p>5) Depo iş ve işlemlerini yürütmek,</p> <p>6) Lojmanlar ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,</p> <p>7) Yemekhane iş ve işlemlerini yürütmek,</p> <p>8) Öğretmenevleri ve sosyal tesislerle ilgili iş ve işlemleri yürütmek,</p> <p>9) Döner sermaye iş ve işlemlerini yürütmek,</p> <p>10) Temizlik, güvenlik, ısınma, aydınlatma, onarım ve taşıma gibi işlemleri yürütmek,</p> <p>11) Satın alma iş ve işlemlerini yürütmek,</p> <p>12) Tahakkuk işlemlerine esas olan onayları almak ve ilgili diğer işlemleri yürütmek,</p> <p>13) Genel evrak ve arşiv hizmetlerini yürütmek.</p>
İnşaat ve Emlak Hizmetleri	<p>1) Yapım programları ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,</p> <p>2) Eğitim kurumu bina veya eklentileri ile derslik ihtiyaçlarını önceliklere göre karşılamak,</p> <p>3) Onaylanan yapım programlarının ve ek programların uygulanmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,</p> <p>4) Halk katkısı ile yapılacak eğitim yapılarına ilişkin iş ve işlemlere ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,</p> <p>5) Yatırım programı yapı yatırımlarının ihale öncesi hazırlıklarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,</p> <p>6) İhale edilen yatırımları izlemek, planlanan süre içerisinde hizmete sunulmalarını sağlamak,</p> <p>7) Onarımlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,</p> <p>8) Yapılan ihalelere ait projelerin ödeneğe esas dosyalarının hazırlanmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,</p> <p>9) Projelere göre idari ve teknik ihale şartnamelerinin hazırlanmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,</p> <p>10) Hak edişlere ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,</p> <p>11) Eğitim kurumlarının Toplu Konut İdaresi Başkanlığı veya inşaat işleri ile ilgili diğer kamu kurum ve kuruluşlarına yaptırılmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,</p> <p>12) Yapıların mimari ve mühendislik projelerinin yapılmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,</p> <p>13) Özel projeleri incelemek ve görüş bildirmek,</p> <p>14) Hazine mülkiyetinde olanlar dâhil, her türlü okul ve bina kiralamalarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,</p> <p>15) Bakanlık binalarının eğitim kurumu olarak kiralanmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,</p> <p>16) Kamu kuruluşlarına tahsisli taşınmazların tahsisi veya devri işlemlerine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,</p>

**Öğretmen Yetiştirme ve
Geliştirme Hizmetleri**

- 17) Eğitim kurumlarının kamu-özel ortaklığı modeliyle yapımına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
 - 18) Bakanlıkça yapımına karar verilen eğitim öğretim tesislerinin belirli süre ve bedel üzerinden kiralama karşılığı yaptırılmasıyla ilgili işlemlere ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
 - 19) Eğitim kurumlarındaki eğitim öğretim hizmet alanları dışındaki hizmet ve alanların işletme devri karşılığında eğitim öğretim tesislerinin sözleşme ile gerçek veya özel hukuk tüzel kişilerine yeniletilmesi veya yeniden yaptırılmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
 - 20) Eğitim kurumlarının depreme karşı tahkiklerini yapmak ve yaptırmak, güçlendirilecek eğitim kurumlarını tespit etmek ve Bakanlığa bildirmek,
 - 21) Taşınabilir okulların yaptırılmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
 - 22) Eğitim kurumlarına ilişkin kamulaştırma iş ve işlemlerinin yürütülmesine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
 - 23) İl Millî Eğitim Müdürlüğüne gerektiğinde kamulaştırma teklifi sunmak.
- 1) Öğretmenlerin ve okul/kurum yöneticilerinin mesleki gelişimlerine yönelik yıllık mahalli hizmet içi eğitim faaliyet planını eğitim ihtiyacı, üst belgeler ve kurumsal ihtiyaçlar doğrultusunda hazırlamak, mahalli hizmet içi eğitim faaliyetlerine ilişkin tüm iş ve işlemleri yapmak.
 - 2) Merkezî talimatla, mahallinde düzenlenecek olan mesleki gelişim faaliyetlerine yönelik iş ve işlemleri yapmak.
 - 3) Mahalli mesleki gelişim faaliyetlerine yönelik eğitimlerde Bakanlıkça onaylanan standart eğitim programlarını kullanmak.
 - 4) Standart eğitim programı bulunmayan veya ihtiyaç hâlinde güncellenmesi talep edilen eğitim programının taslağını hazırlamak ve onaylanmak üzere Bakanlığa göndermek.
 - 5) Öğretmenlerin ve okul/kurum yöneticilerinin mesleki gelişimleri ile ilgili faaliyetlerde kamu kurum ve kuruluşları, üniversiteler ve sivil toplum kuruluşları ile iş birliği yapmak.
 - 6) Öğretmenlerin mesleki çalışma dönemi iş ve işlemlerini yürütmek ve ilgili birimlerle/şubelerle koordine etmek.
 - 7) Mesleki gelişim öğrenme ve program çıktılarına dayalı basılı ve dijital içerikleri hazırlamak.
 - 8) Öğretmen ve okul yöneticilerinin mesleki gelişimlerine yönelik ulusal ve uluslararası gelişmeleri izlemek, mahalli araştırma ve projeler yapmak.
 - 9) Bakanlık merkez teşkilatı tarafından yürütülen mesleki gelişim projelerine ilişkin mali iş ve işlemleri ilgili birimlerle koordinasyon sağlayarak takip etmek.
 - 10) Öğretmenlerin kariyer basamaklarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek.
 - 11) Aday öğretmenlerin yetiştirme süreci ile performans değerlendirmesi ve sınavlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek.
 - 12) Uygulama öğrencileri ile ilgili iş ve işlemlerin yapılmasını sağlamak.
 - 13) 24 Kasım Öğretmenler Günü ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek.
 - 14) Öğretmen ve okul/kurum yöneticilerinin ulusal, uluslararası düzeydeki bilimsel, sosyal ve kültürel faaliyetlerine yönelik iş ve işlemlerini yürütmek.
- 1) Millî eğitim müdürlüğünün basın ve halkla ilişkilerle ilgili faaliyetlerini planlamak ve yürütmek.
 - 2) 9/10/2003 tarihli ve 4982 sayılı Bilgi Edinme Hakkı Kanununa göre yapılacak bilgi edinme başvurularını ve 1/11/1984 tarihli ve 3071 sayılı Dilekçe Hakkının Kullanılmasına Dair Kanun kapsamında yapılan istek, görüş, öneri, ihbar ve şikâyet başvurularını etkin, süratli ve doğru bir şekilde

**Basın ve Halkla İlişkiler
Hizmetleri**

sonuçlandırmak.

3) Millî eğitim müdürlüğüne gelen başvuruları yasal işlem süresi içerisinde cevaplamak.

4) Başvurunun alınmasını müteakip gecikmeksizin gerekli inceleme ve araştırmayı yapmak. Başvuruyu yerindelik ve mevzuata uygunluk ile birlikte bütün unsurları bakımından değerlendirerek cevaplandırmak.

5) Bilgi edinme ve dilekçe hakkının kullanılması kapsamında yapılan başvuruları etkin, süratli ve doğru bir şekilde sonuçlandırmak için millî eğitim müdürlüğünün görev ve hizmet alanına giren konularda temel nitelikteki kararlara, mal ve hizmet alımlarına, yürütülen projelere ilişkin belgelerin ve yıllık faaliyet raporlarının örneklerini bulundurmak, bu belgelerin asıllarının hangi birimde bulunduğunu ihtiva eden dosya planlarını hazırlamak.

6) Millî eğitim müdürlüğünün görev ve hizmet alanlarıyla ilgili mevzuat değişikliklerini takip etmek.

7) Millî eğitim müdürlüğüne bağlı okul ve kurumlarda konusu suç teşkil eden eylemler veya yangın, sel ve benzeri acil konularda gelen ihbarlarda hızlı iletişim kurulabilmesi için ilgili yöneticilerin dijital ortamda yer alan iletişim bilgilerini güncel tutmak ve iletişim araçlarının erişilebilirliğine dikkat edilmesi hususunda gerekli bilgilendirmeyi yapmak.

8) Millî eğitim müdürlüğünün medya iletişimi ve medya takip süreçlerini etkin ve verimli kullanmasını sağlamak.

9) Millî eğitim müdürlüğünün faaliyetlerini takip etmek, video ve fotoğraflarını çekmek ve arşivlemek.

10) Millî eğitim müdürlüğünün sosyal medya hesaplarını, Bakanlık Basın ve Halkla İlişkiler Müşavirliğince belirlenecek usul ve esaslara göre yönetmek.

11) Millî eğitim müdürlüğüne ilişkin medyada yer alan haberleri takip etmek.

12) Millî eğitim müdürlüğünün basına açık faaliyetlerini iletişim araç ve yöntemleriyle duyurmak ve medya planlamasını yapmak.

13) Medyada yer alan haberlerden önem ve önceliği bulunanlara ilişkin olarak hazırlanacak bilgi notunu, Bakanlıkça belirlenen forma uygun şekilde hazırlayıp millî eğitim müdürüne sunmak ve Bakanlık Basın ve Halkla İlişkiler Müşavirliğine ulaştırmak.

14) Millî eğitim müdürlüğünün internet sayfasındaki sıkça sorulan sorular sekmesini yönetmek ve güncelliğini sağlamak.

**Basın ve Halkla İlişkiler
Hizmetleri**

PAYDAŞ ANALİZİ

Stratejik planlamanın temel unsurlarından birisi olan katılımcılık ilkesi doğrultusunda kamu idaresinin, etkileşim içinde olduğu tarafların görüşlerini alması; bu görüşleri analiz etmesi ve elde ettiği analiz sonuçlarını planlama sürecine yansıtması büyük önem arz etmektedir. Kamu idaresinin sunduğu hizmetlerden yararlananlar ile bu hizmetlerin üretilmesine katkı sağlayan veya üretimin doğrudan ortağı olan kişi, kurum ve kuruluşların görüşlerinin alınması, ihtiyaç odaklı ve amaca dönük politika ve stratejilerin üretilmesi için olmazsa olmazdır. Bu süreç, üretilen politikaların paydaşlar tarafından sahiplenilmesi ve uygulama aşamasını kolaylaştırması bakımından da oldukça önemlidir. Ayrıca, planlama yaklaşımının katılımcılık esası üzerine kurgulanması sebebiyle durum analizi aşamasında idarenin sunduğu ürün ve hizmetlerden yararlananlar ile idareden etkilenen veya idareyi etkileyen idare dışındaki kişi, grup veya kurumları oluşturan dış paydaşların görüş ve önerilerini almak katılımcılık ilkesinin yerine getirilmesini sağlayan bir diğer etmendir.

Paydaş analizi sürecinde Müdürlüğümüzün etki ve işbirliği içerisinde olduğu iç ve dış paydaşlar belirlenmiştir. Etki/önem matrisi kullanılarak paydaşlar önceliklendirilmiş ve nihai paydaş listesi oluşturulmuştur. Bu kapsamda, durum analizi çalışmalarında katılımcılığı sağlamak ve geniş kitlelere ulaşmak üzere iç ve dış paydaşlara yönelik anketler geliştirilmiştir. Anketlere verilen cevapların analiz bulguları raporlaştırılmıştır. İç ve dış paydaş anketlerinden elde edilen bulgulardan; durum analizi aşamasında GZFT ve PESTLE analizlerinde, geleceğe yönelim aşamasında da sorun alanları, hedef ve stratejiler, riskler, tespitler, ihtiyaçların belirlenmesi sürecinde faydalanılmıştır.

Tablo 7: Paydaşların Önceliklendirilmesi

Paydaş Adı	İç Paydaş/ Dış Paydaş	*Önem Derecesi	*Etki Derecesi
Öğrenciler	İç Paydaş	5	5
Öğretmenler	İç Paydaş	5	5
Veliler	Dış Paydaş	5	5
Kurum Çalışanları	İç Paydaş	5	5
Üniversite	Dış Paydaş	5	4
Diğer Resmi Kurum ve Kuruluşlar	Dış Paydaş	5	4
Sivil Toplum Kuruluşları	Dış Paydaş	4	4

* Önem derecesi (5 Çok Güçlü) (4,3 Güçlü) - (2,1 Zayıf); Etki derecesi (5 Çok Yüksek) (4,3 Yüksek) - (2,1 Düşük)

Dış Paydaş Analizi

Kurumların gerçekleştirdikleri faaliyetlerin dış paydaşlar tarafından algılanma, tanınma ve memnuniyet durumu, kurumsal etkililiğin tespiti ve analizi açısından oldukça önemlidir. Kurumların dış paydaşlarının memnuniyet düzeyleri, kurumsal kapasitenin etkili ve verimli bir şekilde kullanılması hakkında bir bakış açısı sunar.

Bu bağlamda; müdürlüğümüzün ürün ve hizmetlerinden doğrudan veya dolaylı etkilenen kişi, kurum ve gruplara yönelik, durum analizi çalışmalarında katılımı sağlamak ve geniş kitlelere ulaşmak üzere dış paydaşlarımıza yönelik dış paydaş anketi <http://meb.ai/U3KnEYB> adresinde yayımlanmıştır. Söz konusu anket 13 ölçek maddesinden oluşmaktadır. Söz konusu "Dış Paydaş Anketi" 419 kişi tarafından yanıtlanmış olup buna ilişkin Dış Paydaş Analizi Raporu hazırlanmıştır.

Dış paydaşların ilişkili oldukları tüm faaliyet alanlarına yönelik anket sonuçları değerlendirildiğinde dış paydaşların en yüksek düzeyde sırasıyla okul öncesi eğitim faaliyetleri, hayat boyu öğrenme faaliyetleri, ilköğretim eğitim faaliyetleri, ortaokul eğitim faaliyetleri, fiziksel imkanlar (okul binası, bahçe, spor salonu, laboratuvar vb. imkanları), öğrenci yerleştirme ve kayıt işlemleri, mesleki ve teknik eğitim faaliyetleri, ortaöğretim eğitim faaliyetleri, özel eğitim alanında yönlendirme faaliyetleri, rehberlik ve psikolojik danışmanlık faaliyetleri, sınav hizmetleri/ ölçme-değerlendirme faaliyetleri, okulların temizlik ve düzeni, özel okulların faaliyetleri, ulusal ve uluslararası projelere yönlendirme ve destekleme faaliyetleri, okullarda eğitimde teknoloji kullanımı ve okul/kurumların bakım-onarım faaliyetlerinin geliştirilmesine yönelik faaliyet alanlarından memnun oldukları görülmektedir.

İç Paydaş Analizi

Kurumların gerçekleştirdikleri faaliyetlerin dış paydaşlar kadar iç paydaşlar tarafından da algılanma, tanınma ve memnuniyet durumu oldukça önemlidir. Bu nedenle idareden etkilenen veya idareyi etkileyen idare içerisindeki kişi ve grupları oluşturan iç paydaş görüşlerine de müracaat edilmektedir.

Düzici İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Plan çalışmaları kapsamında, müdürlüğümüze bağlı okul/kurumlarda çalışan personele, öğretmenlere ve öğrencilere yönelik iç paydaş anketi uygulanmıştır.

İç paydaş görüşleri alınırken amaç, sadece idarenin personeline sunduğu fiziki ve sosyal imkânlar ile mali haklara ilişkin görüş, öneri ve eleştirilerini almak değil; esas olarak ürün ve hizmet sunumunun kalitesinin artırılmasına yönelik değerlendirmelerini almaktır. Bu kapsamda müdürlüğümüz tarafından önceki stratejik planlarında olduğu gibi durum analizi çalışmalarında katılımı sağlamak ve geniş kitlelere ulaşmak üzere paydaşlarımıza yönelik iç paydaş anketi geliştirilmiş ve <http://meb.ai/15sRE6> adresinde yayımlanmıştır.

İç paydaş olarak 231 kişi ankete katılım sağlamış olup buna ilişkin İç Paydaş Analizi Raporu hazırlanmıştır. Raporda; okul kursları, derslere yönelik faaliyetler, okulların temizlik ve düzeni, rehberlik faaliyetleri, öğrencilere yönelik sosyal/kültürel/sportif faaliyetler, sınıflardaki öğrenci sayısı, proje faaliyetlerinin desteklenmesi, okullarda/eğitimde teknoloji kullanımı, okul binası, bahçe, spor salonu, laboratuvar vb. imkânları, okul güvenliği, öğrencilerin yerel/ulusal/uluslararası çalışmalara katılımının desteklenmesi, sınıf/okul donanımı, velilere yönelik eğitim faaliyetleri, yabancı dil öğretimi, özel eğitim öğrencilerine yönelik hizmetler, bilim ve teknoloji temalı faaliyetler, sivil toplum kuruluşlarıyla iş birliği, sınav hizmetleri/ölçme-değerlendirme faaliyetleri ve özel sektör ile iş birliği faaliyet alanlarından memnun oldukları görülmektedir.

KURULUŞ İÇİ ANALİZ

Kuruluş içi analiz çalışmasında katılımı sağlamak üzere ilçe teşkilatımızda görev yapan iç paydaşlarımıza yönelik kurum kültürü anketi geliştirilmiş ve <http://meb.ai/U36PvSF> adresinde yayımlanmıştır. Müdürlüğümüzde görev yapan iç paydaşlara kurum kültürünü belirlemeye yönelik sorular yöneltilmiştir. Katılım, iş birliği, bilginin yayılımı, öğrenme, kurum içi iletişim, paydaşlarla ilişkiler, değişime açıklık, stratejik yönetim, ödül ve ceza sistemi hakkında soruların bulunduğu anketi 48 kişi yanıtlamıştır. Ankete verilen cevapların analiz bulguları raporlaştırılmıştır.

Çalışma sonuçlarına göre geliştirmeye açık alanlar öncelik sırasına göre aşağıda sıralanmıştır;

- 1- Ödül ve Ceza Sistemi,
- 2- Motivasyon Mekanizmaları,
- 3- İnsan kaynaklarının/entelektüel sermayenin yapısı ve katılımçılık anlayışı,
- 4- Kurum içi iletişim,
- 5- Çalışanların güçlendirilmesi ve karar alma süreçlerine etkin katılımları,
- 6- Örgütsel öğrenme, bilgi paylaşımı ve birimler arası koordinasyon,
- 7- Paydaş Yönetim Stratejisidir.

Gerçekleştirilen analizlere göre kurumun güçlü olduğu alanlar öncelik sırasına göre:

- 1- İnfomal iletişim ve kişisel ilişkilere dayalı iş görme yaklaşımı,
- 2- Çalışanlar arası bilgi paylaşımı ve iş birliği,
- 3- Takım çalışmasına yatkınlık,
- 4- Yöneticilerin (orta düzey) bilgi paylaşımına ve iş birliğine açıklığı,
- 5- Yöneticilerin (orta düzey) katılımçılığı desteklemeleri,
- 6- Müdürlüğümüzün dış çevrede meydana gelen değişimlere ayak uydurabilmesi,
- 7- Yeni fikirlerin ve farklı görüşlerin desteklenmesidir.

Teşkilat Yapısı

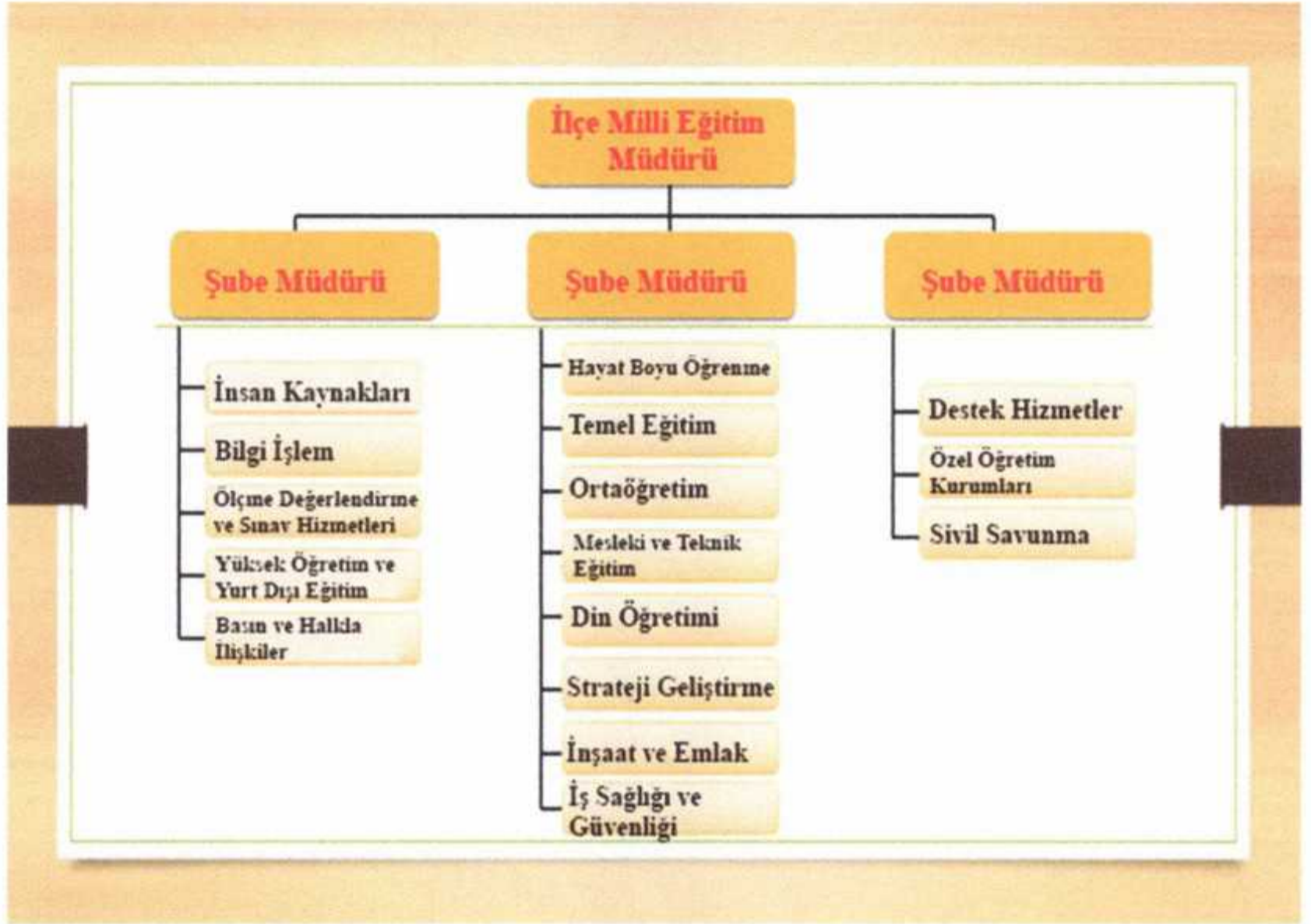
652 sayılı Kanun Hükmünde Kararname gereğince İlçe Milli Eğitim Müdürlüklerinin teşkilat ve görevleri hakkında bilgiler verilmiştir. Müdürlüğümüzün her kademedeki yöneticileri, görevlerini mevzuata, stratejik plan ve programlara, performans ölçütlerine ve hizmet kalite standartlarına uygun olarak yürütmekten üst kademelere karşı sorumludur. Müdürlüğümüz yöneticileri, sınırlarını açıkça belirtmek ve yazılı olmak kaydıyla, yetkilerinden bir kısmını alt kademelere devredebilir. Yetki devri, uygun araçlarla ilgililere duyurulur. Müdürlüğümüz kaynak israfını önleyecek ve koordinasyonu sağlayacak tedbirleri almakla görevli ve yetkilidir.

İlçe Milli Eğitim müdürlüğümüz iç ve dış paydaşlarla koordinasyonu sağlayarak teşkilat yapısını geliştirecek faaliyetlerde bulunur. Bakanlığımız teşkilat yapısı kapsamında Düziçi İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü bölümleri/birimleri aşağıda belirtilmiştir.

İlçe Teşkilat Birimleri

Müdürlüğümüz birimleri aşağıda belirtilmiştir:

1. Basın ve Halkla İlişkiler Şubesi
2. Bilgi İşlem Genel Şubesi
3. Destek Hizmetleri Şubesi
4. Din Öğretimi Şubesi
5. Eğitim Müfettişleri Başkanlığı
6. Hayat Boyu Öğrenme Şubesi
7. Hukuk Hizmetleri Şubesi
8. İnşaat ve Emlak Şubesi
9. Meslekî ve Teknik Eğitim Şubesi
10. Ortaöğretim Şubesi
11. Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Şubesi
12. Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şubesi
13. Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi
14. Özel Öğretim Kurumları Şubesi
15. Personel Şubesi
16. Strateji Geliştirme Şubesi
17. Temel Eğitim Şubesi
18. Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Şubesi
19. Yükseköğretim ve Yurt Dışı Eğitim Şubesi



İnsan Kaynakları

Eğitimde insan kaynakları yönetimi, eğitim sisteminin etkin ve verimli çalışmasını sağlamak için kritik bir rol oynamaktadır. Bu süreçler, eğitim personelinin niteliklerini geliştirmelerine yardımcı olur ve dolaylı olarak öğrenci başarısını artırır. Bununla birlikte eğitimde insan kaynakları yönetimi öğretmenler, okul yöneticileri, uzmanlar ve diğer eğitim personelinin işe alım, eğitim ve motivasyon gibi süreçleri kapsamaktadır. Ayrıca, İK yönetimi eğitimin bireylerin bilişsel, duygusal, sosyal ve fiziksel gelişimlerini desteklerken potansiyellerini en üst düzeye çıkarmalarına yardımcı olmak, öğrencilere temel bilgi, beceri ve yetenekler kazandırırken onların toplumsal değerleri gözetmesini sağlamak, yeni fikirlerin ve teknolojilerin gelişmesine katkıda bulunarak bilişim teknolojilerini verimli kullanabilen, inisiyatif alan, araştıran, sorgulayan ve eleştirel düşünme becerilerine sahip özgür bireyler yetiştirebilmek amaçlarına hizmet etmektedir.

Düzici İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü ilçe teşkilatında toplam 1268 öğretmen ve 126 personel (04 Mart 2024 tarihi itibarıyla) ile çalışmalarını sürdürmektedir.

Tablo 8:Müdürlüğümüzde Görev Tanımına Göre Personel Sayısı

PERSONEL ÜNVANI	PERSONEL SAYISI
İlçe Milli Eğitim Müdürü	1
İlçe Milli Eğitim Şube Müdürü	3
Şef	9
Bilgisayar İşletmeni	0
Teknisyen	5
Hemşire	0
Memur	2
Veri Hazırlama Ve Kontrol İşletmeni	11
Sürekli İşçi	67
Geçici Personel (657/C)	18
Hizmetli	10
İlçe Okul Yöneticileri	146
ÖĞRETMEN	1268
TOPLAM	1540

Tablo 9:Eğitim Durumuna Göre Personel Sayısı

ÖĞRENİM DURUMU	CİNSİYET	SAYI
İlköğretim	E	0
	K	0
Lise	E	10
	K	2
Enstitü/Önlisans	E	27
	K	23
Lisans	E	731
	K	685
Yüksek Lisans(TEZLİ)	E	18
	K	11
Yüksek Lisans(TEZSİZ)	E	14
	K	18
Doktora	E	1
	K	0
TOPLAM		1540

Tablo 10:Cinsiyet Durumuna Göre Personel Sayısı

CİNSİYETE GÖRE PERSONEL DAĞILIMI	
KADIN	739
ERKEK	801
TOPLAM	1540

Teknolojik Kaynaklar

Müdürlüğümüz gelişen teknoloji ve dijitalleşen dünyanın bir gereği olarak tüm araçları etkin bir şekilde kullanmaktadır. Bakanlığımızın sunmuş olduğu görev alanına giren çalışmalardan, doğrudan veya dolaylı olarak etkilenen tüm paydaşların daha yüksek hizmet standardının gerektirdiği vatandaş odaklılık anlayışıyla daha hızlı ve etkili sonuçlar almalarını sağlayacak nitelikte güçlü ve güncel altyapı araçları Müdürlüğümüz tarafından etkin şekilde kullanılmaktadır. MEBBİS (Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri), kurumsal ve bireysel yetkili girişlerle merkez ve taşra teşkilatının kurumsal ve bireysel çalışmalarına destek sağlamaktadır. MEBBİS üzerinden Devlet Kurumları, Doküman Yönetim Sistemi (DYS), Özel Öğretim Kurumları, Aday Öğretmen Modülü, BİLSEM Grup Tarama Sistemi Mobil Uygulaması, Yatırım İşlemleri, MEİS, e-Alacak, e-Burs, TEFBİS, e-Soruşturma, e-İtiraz, e-Sınav, e-Mezun, İKS, MTSK, Engelli Birey Modülü, RAM, Randevu Sistemi, Öğretmenevleri, Online Tahsilat, Mal, Hizmet ve Yapım Harcamaları, Özlük, Halk Eğitimi, Açık Öğretim Kurumları, e-Okul, Veli Bilgilendirme Sistemi, e-Denklik, Soru Bankası, Ödenek Takip Modülü, Özel Barınma Hizmetleri, Yurt Dışı Görev Takip Modülü, Yurt Dışı Teşkilatı Modülü, Kardeş Okul Modülü, Yurt Dışı Mali İşler Modülü, Uluslararası Anlaşmalar Modülü, Burslar Modülü, Proje Yönetim Sistemi, Kitap Seçim Modülü, MEB İşçi Ücret Bordro Modülü, İşyeri Sağlık ve Güvenlik Birimi Modülü, MEB Ajanda Mobil Uygulaması, Resmî Burslu Öğrenci Sistemi (REBUS) gibi modüllere ulaşılarak Bakanlığımız çalışmaları yürütülmektedir.

4982 Bilgi Edinme Hakkı Kanunu ile 3071 sayılı Dilekçe Hakkının Kullanılmasına Dair Kanun ve bağlı yönetmelikleri kapsamında; Millî Eğitim Bakanlığı İletişim Merkezi (MEBİM), Bakanlığımızın görev alanlarında yurt içinden ve yurt dışından öğrenci, veli, öğretmen ve diğer vatandaşlarımızdan çağrı yoluyla gelen her türlü bilgi edinme, soru, talep, görüş, öneri ve idari konuların etkin ve hızlı bir şekilde çözüme kavuşturulması amacıyla 444 0 632 (444 0 MEB), yurt dışından da +90 444 0 632 numaralı hat üzerinden 7 gün 24 saat boyunca hizmet vermektedir. İletişim Merkezi'ne gelen başvuruların çağrı anında sonuçlandırılması esastır. Ancak, çağrı anında sonuçlandırılmayan başvurular, ilgisine göre merkez, taşra veya yurt dışı teşkilatına iletilmektedir.

4982 sayılı Bilgi Edinme Hakkı Kanunu ile 3071 sayılı Dilekçe Hakkının Kullanılmasına Dair Kanun ve bağlı yönetmelikleri kapsamında; MEB Bilgi Edinme ve Cumhurbaşkanlığı İletişim Merkezi'nden (CİMER)

Müdürlüğümüze yönlendirilen “bilgi edinme, görüş, öneri, istek, ihbar ve şikâyet” başvurular değerlendirilerek ilgili birimlere sevk ve koordinesi yapılmaktadır. Söz konusu başvuruların yasal işlem süresinde sonuçlandırılmasına yönelik kontrol ve denetimleri sağlanmaktadır. Ayrıca, kurum/kuruluşlar ile vatandaşlarımızdan yazılı olarak iletilen “bilgi edinme, görüş, öneri, istek, ihbar ve şikâyet” başvuruları da değerlendirilerek ilgili birimlere iletilmektedir.

Eğitim ve öğretimde fırsat eşitliğini temin etmek, okullarda teknolojik altyapıyı iyileştirmek ve bilgi iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin kullanımını sağlamak amacıyla ilköğretim ikinci kademe ile ortaöğretim düzeyindeki bütün okullar FATİH projesi kapsamına alınmıştır. Aynı zamanda öğretmen ve öğrencilerimize tablet verilmesi planlanan proje ile dersliklere kurulan bilişim teknolojisi (BT) donanımının öğrenme ve öğretme sürecinde etkin kullanılması amaçlanmaktadır.

Mali Kaynaklar

Eğitim ve öğretimin başlıca finans kaynaklarını merkezî yönetim bütçesinden ayrılan pay, il özel idareleri bütçesinden ayrılan kaynaklar, ulusal ve uluslararası kurum kuruluşlardan sağlanan hibe, kredi ve burslar, gerçek ve tüzel kişilerin bağışları ve okul-aile birlikleri gelirleri oluşturmaktadır. Aşağıdaki Tablo 11’de 2022 ve 2023 yıllarında kullanılan bütçe ödeneklerine yer verilmiştir.

Tablo 11:Kaynak Toplamı

Bütçe Kaynakları	2022 Yılı	2023 Yılı
Genel Bütçe	936.855.368,11 TL	1.203.790.428,81 TL
Diğer Gelirler	61.305,76 TL	78.805,22 TL
Toplam	936.916.673,87 TL	1.203.869.234,03 TL

*Diğer Gelirler kısmında; STK’ler ve uluslararası kuruluşların proje-iş birliği katkıları, sosyal yardımlaşma gelirleri gibi bütçe dışı kaynaklar yer almaktadır.

POLİTİK, EKONOMİK, SOSYOKÜLTÜREL, TEKNOLOJİK, YASAL VE EKOLOJİK (PESTLE) ANALİZ

PESTLE analiziyle Müdürlüğümüz üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, yasal ve çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanmıştır. Müdürlüğümüzü etkileyen ya da etkileyebilecek değişiklik ve eğilimlerin sınıflandırılması bu analizin ilk aşamasını oluşturmaktadır.

Bu matriste PESTLE unsurları içerisinde gerçekleşmesi muhtemel olan hususlar ile bunların gerçekleşmesi durumunda müdürlüğümüz için oluşturacağı potansiyel “fırsatlar ve tehditler” ortaya konulmuştur. Bu çalışmayla elde edilen bulgulara Tablo 12’de yer verilmiştir. Ayrıca; bu analiz sonucunda ortaya çıkan bulgular “tespit ve ihtiyaçlar” ile stratejilerin geliştirilmesi aşamasında kullanılmıştır.

Tablo 12:PESTLE Analizi

Etkenler	Tespitler (Etkenler/Sorunlar)	İdareye Etkisi		Ne Yapmalı?
		Fırsatlar	Tehditler	
Politik	Uluslararası politik faktörler nedeniyle ilimize olan göç olgusunun eğitime etkisi		Kültürel adaptasyon Eğitim-öğretim kalitesinde istenen düzeye ulaşamama	Mülteci ve geçici korunma kapsamındaki öğrencilerin uyum programına alınması, izlenmesi ve eğitimin niteliğine yönelik iyileştirici tedbirlerin alınması
	Üst ve alt politika belgelerinde eğitimin desteğe açık öncelikli bir alan olarak ele alınması	Eğitimin çağı yakalaması, geliştirilmesi ve güçlendirilmesine imkân sağlanması		Üst politika belgeleriyle öncelenen eğitim politikalarının okul ve kurumlarda gerekli alt yapılarının oluşturulması; başarılı ve etkin bir şekilde uygulanması ve değerlendirmesinin yapılması
Ekonomik	Eğitime ayrılan ödeneklerden yatırım ödeneğinin yetersiz olması		Öğrencilerin kaliteli eğitime erişiminin güçleşmesi Okullar arası ekonomik eşitsizliklerin oluşması	Cari ödenekler ve yatırım ödenekleri artırılmalıdır. STK’ler, hayırseverler, projeler yoluyla ek bütçe sağlamaya yönelik çalışmalar yapılması Kurumların ihtiyaçlarının önceliklendirilerek planlama yapılması
	Tasarruf tedbirlerinin etkisi	Kamu kaynaklarının etkin, verimli ve yerinde kullanılmasına yönelik planlamaların yapılmasını gerekli kılması	İhtiyaçların yeterince karşılanamaması	Fayda maliyet analizi yapılarak harcamaların önceliklendirilmesi Alternatif bütçe için ulusal ve uluslararası kurumlarla iş birliklerini güçlendirerek kaynak oluşturulması

Sosyokültürel	İlçemizde bulunan geçici koruma altındaki sığınmacılar		Nitelikli eğitime erişimin güçleşmesi Kültürel uyumsuzluk	Göçle ilimizde bulunan bireylerin eğitime entegrasyonunun sağlanması için Türkçe öğretiminin yapılması ve kültürel entegrasyonlarının eğitimle sağlanması
Teknolojik	Fatih Projesi ile ilçemizdeki temel eğitim ve ortaöğretim kurumlarında Bilişim altyapısının güçlendirilmesi	Okullarımızda teknolojik imkânları artmasının eğitimde bilişim teknolojilerinin kullanımını yaygınlaştırması	Öğrencilerde medya bağımlılığının artması, okula devam ve başarıda düşüşlerin olması	Teknolojik gelişmelerin takip edilmesi ve etkin kullanımına yönelik eğitim çalışmalarına ağırlık verilmesi; medya okuryazarlığı, medya bağımlılığı konularına ağırlık verilmesi; medyanın olumlu ve bilinçli kullanılmasının sağlanması
	Teknolojinin hızlı gelişimi	Eğitimde fırsat eşitliğinin güçlenmesi Eğitimde teknolojik araç ve gereçlerin kullanımının eğitim niteliğini artırması	Siber zorbalık, dijital bağımlılık sorunlarının artması Öğrencilerin sosyal (iletişim, konuşma vb.) gelişimlerinin olumsuz etkilenmesi	Teknolojinin etkin kullanımına yönelik tedbirlerin alınması
	Eğitimde teknolojik alt yapı, EBA ve ÖBA gibi uzaktan eğitim uygulamaları e-sınav ve e-okul uygulamalarının gelişimi	Eğitimde fırsat eşitliğinin güçlenmesi Eğitimde teknolojik araç ve gereçlerin kullanımının eğitim niteliğini artırması Özel eğitime ihtiyacı olan ve evde eğitim alan öğrencilerin uzaktan eğitim yoluyla eğitime erişimlerinin sağlanması E-Sınav teknolojisi ile maliyet avantajı, her öğrenciye ulaşılabilirliği olması, zaman tasarrufu, sonuçlara anında erişimin olması	Mevcut teknolojik altyapının hızlıca değersizleşmesi Teknolojik yatırımın yüksek maliyetleri gerektirmesi Dijital okuryazarlık becerisinin hedeflenen düzeyin altında olması	Eğitim sisteminde teknoloji odağa alınarak bireylerin teknolojiyi yönetmeyi ve doğru kullanmayı öğreneceği bir sistemin oluşturulması Alternatif bütçe için ulusal ve uluslararası kurumlarla iş birliklerini güçlendirerek kaynak oluşturulması, farklı kurum ve kuruluşlarla iş birliği yapılması Dijital okuryazarlık becerisinin artırılmasına yönelik çalışmaların yapılması, teknolojinin eğitimde kullanımına yönelik yaygınlaştırıcı faaliyetlerin yapılması
Yasal	Eğitim mevzuatının sık sık değişmesi		Değişen mevzuata uyum ve uygulama sorunları oluşturması Eğitim politikalarının değişim hızının yüksek olması nedeni beklenen etki ve sonuçlarını yeterince değerlendirilememesi	Mevzuat değişikliklerinin sık yapılmaması, yapılan değişiklikler ile ilgili yüz yüze ve online eğitimlerin düzenlenmesi.
Çevresel	İlçemizin deprem bölgesinde yer alması	Depreme ve acil durumlara yönelik önlemlerin alınmasına yönelik farkındalığın artması	Eğitime erişimin ve devamlılığın engellenmesi	Mücbir sebeplere dayanan durumlar için acil telafi eğitim programlarının hazırlanması Eğitim öğretimin erken kademelerinden itibaren afet bilincinin geliştirilmesine yönelik çalışmaların yapılması

GÜÇLÜ YÖNLER, ZAYIF YÖNLER, FIRSATLAR VE TEHDİTLER (GZFT) ANALİZİ

Planlama yaklaşımının katılımcılık esası üzerine kurgulanması sebebiyle durum analizi aşamasında Müdürlüğümüz GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) Analizi için birimlerden ve paydaşlarımızdan veri sağlanmıştır. Bu bağlamda yapılan paydaş analizlerinden elde edilen sonuçlar, bir önceki plan döneminde ele alınan göstergelerin hedefe ulaşma durumları, birimler ile yapılan toplantılarda ele alınan durumlar detaylı şekilde ele alınarak güçlü ve zayıf yönler ortaya konmuştur. Fırsatlar ve tehditlere ilişkin veri elde edilebilmesi için PESTLE analizinden faydalanılmıştır. Bu bağlamda, birimlerce belirtilen faaliyet/icraat/projeleri etkileyen politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, yasal ve çevresel etkenler için ayrı ayrı bölümlere yer verilmiştir. Elde edilen analiz bulgularına GZFT Analizi Raporu'nda yer verilmiştir. Müdürlüğümüzce yapılan GZFT Analizinde tespit edilen, müdürlüğümüzün güçlü ve zayıf yönleri ile fırsat ve tehdit olarak görülebilecek unsurlara Tablo 13'te yer verilmiştir.

Tablo 13: GZFT analizi

GÜÇLÜ YÖNLER

- ❖ İlçemizde okul öncesi eğitim düzeyinde okullaşma oranının yüksek olması
- ❖ Öğrenci başına okunan kitap sayısının Türkiye ortalamasının üstünde olması
- ❖ Ortaöğretimde sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranının yüksek olması
- ❖ İlçemizde pansiyon imkanlarının yeterli olması
- ❖ İlçemizde öğretmen sayısının yeterli olması
- ❖ İlçemizde bulunan okul ve kurumların çoğunun engellilerin kullanımına uygun olması
- ❖ İlçemizde okul donanım imkanlarının büyük ölçüde giderilmiş olması,
- ❖ İlçemize özel yetenekli öğrenciler için bilim ve sanat merkezinin açılması
- ❖ İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünün kendine ait binasının olması

ZAYIF YÖNLER

- ❖ Temel Eğitimde(Ortaokul Düzeyi) şubelerde bulunan öğrenci sayılarının fazla olması
- ❖ Temel Eğitimde(Ortaokul Düzeyi) sosyal etkinliklere katılımın az olması
- ❖ Destekleme ve yetiştirme kurslarına katılımın az olması
- ❖ Mesleki eğitimde devamsızlığın ve sınıf tekrarının fazla olması
- ❖ Hayat boyu öğrenme kurslarından yararlanma oranının düşük olması
- ❖ Yabancı dil sınavında başarı oranının düşük olması

- ❖ Öğretmenlerin lisansüstü eğitime yönelik isteksizlikleri
- ❖ İkili eğitim kapsamındaki okullara devam eden öğrenci sayısının fazla olması
- ❖ Bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve sosyal sorumluluk programlarına olan ilginin yetersiz olması ve bu alanlarda faaliyetlerin nitelik ve niceliksel olarak istenilen düzeyde olmaması
- ❖ Derslik ve öğretmen başına düşen öğrenci sayısında okullar arasındaki farklılıklar
- ❖ Öğretmenlerin hizmetiçi eğitime katılım oranının istenilen düzeyde olmaması
- ❖ Ulusal ve uluslararası projelere katılan öğrenci oranının düşük olması
- ❖ Mesleki eğitimde staj imkanının kısıtlı bölümlerde olması
- ❖

FIRSATLAR

- ❖ Üst politika belgelerinde eğitime geniş ve önemli bir alan ayrılması
- ❖ Teknolojik imkanların gelişmesi ve gelişen teknolojilerin eğitimde kullanılabilirliğinin artması
- ❖ Dijital içeriklerin artması
- ❖ Nitelikli iş gücünün ekonomiye katkısı konusunda yüksek farkındalık
- ❖ Özel sektörün ve sivil toplum kuruluşlarının eğitim konusunda iş birliğine açık olması
- ❖ Yüksek kaliteli, esnek ve iş gücü piyasasına bağlı çalışma programlarının teşvik edilmesi
- ❖ Eğitim ve öğretimin niteliğinin artırılması ve erişimin kolaylaştırılması için teşvik mekanizmalarının varlığı
- ❖ Hayırseverlerin eğitim ve öğretime katkı sağlaması
- ❖ İlçemizde yüksekokul bulunması
- ❖ İlçemizde ikliminin kış şartlarına göre elverişli olması, eğitim-öğretimin sürekliliğinin devam etmesi,
- ❖ İlimizde Kalkınma ajansının olması ve STK'lerin varlığı

TEHDİTLER

- ❖ Değişen ekonomik koşullar
- ❖ Sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetlere katılma alışkanlığının toplumsal açıdan yetersiz olması
- ❖ İlçe düzeyinde sosyal, kültürel, sanatsal ve bilimsel faaliyetlere yönelik etkinliklerin kısıtlı olması,
- ❖ İlçemizde Korkuata Üniversitesine bağlı meslek yüksek okul bulunmasına rağmen bölümün çok az olması
- ❖ Obezite ve dijital bağımlılık
- ❖ Mesleki ve Teknik eğitimde istihdam sorunu nedeniyle yaşanan okul terkinin olması,
- ❖ Organize sanayi bölgesi olamamasından dolayı mesleki eğitimin staj imkanının kısıtlı bölümlerde olması
- ❖ Özel eğitim konusunda toplumsal açıdan yeterli bilgi ve farkındalığa sahip olunmaması
- ❖ İlçemizde iklim koşulları nedeni ile yaz mevsiminin erken başlaması ve sıcaklık ortalamasının yüksek olması,
- ❖ İlçemizin fay hattı üstünde bulunması ve depremlerden oldukça fazla etkilenmesi,
- ❖ Küresel iklim değişikliği

TESPİTLER VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ

Müdürlüğümüz stratejik planında tespitler ve ihtiyaçlar; durum analizi aşamalarında öne çıkan, durum analizini özetleyebilecek türde ifadelerden oluşturulmuştur. Durum analizinde yer alan her bir başlıkta yapılan değerlendirmeler sonucunda belirlenmiş olan tespitler ve ihtiyaçlardan Müdürlüğümüz stratejik planının mimarisi ve hedef kartlarının oluşturulmasında yararlanılmıştır. Durum analizi çalışmaları sonucunda elde edilen bulgulara hedef kartlarında yer verilmiştir.

Tespitler ve İhtiyaçlar

1. Temel eğitimde derslik ihtiyacı
2. Okulların bakım ve onarım işleri
3. Sosyal etkinliklerin artırılmasında öğretmen ve öğrencilerin teşvik edilmesi
4. Okuma kültürünü geliştirici projeler, etkinlikler, faaliyetler
5. Yüksek öğretime yönelik hazırlık ve yönlendirme faaliyetleri
6. Okulların temizlik ve düzenini arttırmaya yönelik faaliyetler
7. Ortaöğretimde erken okul terki
8. Bilimsel çalışmaların artırılmasına yönelik faaliyetler
9. Destekleme ve Yetiştirme kurslarına katılımın ve devamın artırılmasına yönelik faaliyetler

10. Okulların fiziki kapasitelerinin güçlendirilmesi
11. Sınav hizmetleri ve ölçme-değerlendirme işlemleri
12. Dezavantajlı gruplara yönelik kapsayıcı eğitim faaliyetleri
13. Hayatboyu öğrenme faaliyetlerine katılımı arttırmaya yönelik faaliyetler
14. Yabancı dil sınavına hazırlık faaliyetleri
15. Personel geliştirmeye yönelik hizmetiçi eğitim faaliyetleri
16. Okullarda eğitimde teknoloji kullanımını arttırıcı faaliyetler

III .B Ö L Ü M

GELECEĞE BAKIŞ

GELECEĞE BAKIŞ

Geleceğe bakış bölümünde misyon, vizyon ve temel değerler; amaçlar, hedefler, performans göstergeleri ve stratejiler yer almaktadır.

MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Misyon, vizyon ve temel değerlerimiz aşağıda yer almaktadır.

Misyonumuz

Tüm paydaşlarımızın sinerjisinden hareketle, çağın teknolojik imkânlarını en üst seviyede kullanarak, yerel gelişmeye katkıda bulunan, bilimsel düşünme ve sorun çözme yeteneği gelişmiş, yerel ve ulusal insani değerleri benimsemiş, erdemli nesiller yetiştirmek.

Vizyonumuz

Eğitimde gerçekleştirilen yenilikleri, ayrıcalığa dönüştürmeyi ilke edinmiş kurumsal bir yapı.

Temel Değerlerimiz

- ❖ Bireysel farklılıklara saygı
- ❖ Eğitimde fırsat eşitliğinin sağlanması
- ❖ Milli kültürün özümsemesi
- ❖ Paylaşım ve iletişime açık olma
- ❖ Sanat ve estetik duygularını öne çıkarma
- ❖ Özgüven ve saygı
- ❖ Girişimciliği destekleme
- ❖ Şeffaflık ve liyakat
- ❖ İnsan haklarına saygılı olma
- ❖ İşbirliği ve katılımcılık
- ❖ Kişisel verilerde gizlilik
- ❖ Çevreye duyarlı
- ❖ Toplumsal yaşam becerisi kazanma
- ❖ Evrensel değerleri özümseme

AMAÇ VE HEDEFLERE İLİŞKİN MİMARİ

Amaç 1 : Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.

Hedef 1.1 : Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.

Hedef 1.2 : Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları artırılabacaktır.

Hedef 1.3 : Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.

Hedef 1.4 : İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.

Amaç 2 : Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.

Hedef 2.1 : Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımları artırılacaktır.

Hedef 2.2 : Ortaöğretim sistemi, öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterlilikleri kazandıran bir yapıya kavuşturulacaktır.

Hedef 2.3 : İmam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacaktır.

Amaç 3 : Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.

Hedef 3.1 : Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır.

Hedef 3.2 : Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır.

Hedef 3.3 : Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programları hazırlanacaktır.

Amaç 4 : Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.

Hedef 4.1 : Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılacaktır.

Hedef 4.2 : Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.

Hedef 4.3 : Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.

Amaç 5: Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şuura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.

Hedef 5.1 : Teknolojinin eğitim sistemine daha fazla uyarlanması amacıyla dijital içeriklerin kullanımı artırılacak ve dijital öğretmen yeterlikleri doğrultusunda öğretmenlerin dijital becerileri geliştirilecektir.

Hedef 5.2 : Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.

Amaç 6: Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda ülkemizin uluslararası alanda görünürliğini artıracak eğitim diplomasisi çalışmalarıyla yurt dışında yaşayan vatandaşlara, soydaşlara ve ülke vatandaşlarına yönelik eğitim-öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim iş birlikleri geliştirmek.

Hedef 6.1 :Uluslararası kuruluşlar ve diğer ülkelerle uluslararası iş birliklerini geliştirmeye yönelik çalışmalar yürütülecektir.

Hedef 6.2 :Uluslararası kuruluşlarla işbirliği güçlendirilecek, uluslararası fonlardan daha fazla faydalanılmasına yönelik farkındalık artırılacaktır.

Amaç 7: Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.

Hedef 7.1 : Öğretmen yetiştirme ve geliştirme süreci; mesleğe kabulden önceki eğitimden başlanarak mesleki gelişim ve mesleki gelişimini içerecek şekilde ihtiyaçlar doğrultusunda yeniden yapılandırılacak, öğretmenlik mesleğinin niteliği ve toplumsal statüsü güçlendirilecek, personel nitelikleri artırılacaktır.

Hedef 7.2 : Tüm kademelerde eğitime erişimi sağlayacak planlamalar yapılarak doğa kaynaklı afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli, çevreci ve nitelikli mimariye sahip eğitim ortamlarının oluşturulması sağlanacaktır.

Hedef 7.3 : Eğitim sistemimizi en uygun teknoloji ile bütünleştirerek eğitim faaliyetlerinin kesintisiz olarak sürdürülmesine ve ülkemizin bilgi toplumu olmasına katkı sağlanacaktır.

AMAÇ, HEDEF, GÖSTERGE VE STRATEJİLER

5018 sayılı Kamu Malî Yönetimi ve Kontrol Kanunu kapsamında 2021 yılında performans esaslı bütçe sisteminden program bazlı performans bütçe sistemine geçildiğinde, kamu idarelerinin stratejik planlarında belirlediği hedeflere ne ölçüde ulaştığını izleyebilmek ve ortaya çıkan sonuçları değerlendirebilmek her zamankinden daha anlamlı bir hâle gelmiştir. Çünkü; performans esaslı bütçe dönemlerinde kamu idarelerinin ortaya koyduğu amaç ve hedeflerle analitik bütçe uygulamaları arasında tam anlamıyla bir ilişki kurulamadığı, karar alma süreçlerinin sağlıklı yürütülemediği gözlemlenmiştir. Bu nedenle, bütçe ile tahsis edilen kamu kaynaklarıyla idarelerin yürüttüğü faaliyetlerde etkinliğin ve verimliliğin sağlanabilmesine yönelik program bütçe anlayışına geçilmesi söz konusu olmuştur.

Bu kapsamda;

Temel Eğitim Teması
4 hedef ve bu hedefe ilişkin
14 performans göstergesi ile 17 strateji

Ortaöğretim Teması
3 hedef ve bu hedefe ilişkin
10 performans göstergesi ile 11 strateji

Hayat Boyu Öğrenme Teması
2 hedef ve bu hedefe ilişkin
6 performans göstergesi ile 9 strateji

Özel Eğitim ve Rehberlik Teması
3 hedef ve bu hedefe ilişkin
9 performans göstergesi ile 9 strateji

Öğrenme Kazanımları Teması
2 hedef ve bu hedefe ilişkin
4 performans göstergesi ile 5 strateji

**Uluslararası Eğitim İş Birlikleri
ve Yurt Dışı Eğitim Teması**
2 hedef ve bu hedefe ilişkin
3 performans göstergesi ile 5 strateji

Kurumsal Kapasite Teması
3 hedef ve bu hedefe ilişkin
6 performans göstergesi ile 7 strateji

olmak üzere Düziçi İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nda toplamda 19 hedef, 55 performans göstergesi ve 64 strateji bulunmaktadır. Söz konusu tematik amaçlar, hedefler, performans göstergesi ve stratejiler ise her temanın kendi kartında Tablo 14'te ayrıntılı şekilde yer almaktadır

Tablo 14:Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kartlar

Amaç 1	Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.							
Hedef 1.1	Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	TEMEL EĞİTİM							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği							
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-1.1.1 Temel eğitimde okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)	6-9 Yaş	25	99,13	100	100	100	100	100
	10-13 Yaş	25	99,35	100	100	100	100	100
PG-1.1.2 Öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	İlkokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	10	17,58	17	16,5	16	15	14
	Ortaokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	10	31,24	31	30,5	30	29,5	29
PG-1.1.3 Temel eğitim kademesinde özel okullarda öğrenim gören öğrenci oranı (%)	Okul Öncesi	10	1,08	1,2	1,3	1,4	1,5	1,6
	İlkokul	10	1,91	2	2,1	2,2	2,3	2,4
	Ortaokul	10	3,15	3,2	3,3	3,4	3,5	3,6
Sorumlu Birim	Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi							
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	İEŞ, BİŞ, DÖŞ, ÖÖKŞ, DHŞ, HHS							
Stratejiler	S-1.1.1 Okul terki ve devamı konusunda diğer kamu kurum ve kuruluşları ile işbirliği gerçekleştirilecektir. S-1.1.2 Tüm öğrencilerin fırsat eşitliği içinde eğitimlerine devam edebilmeleri için uygulanan ücretsiz ders kitapları dağıtımı gerçekleştirilecek ve öğrenci taşıma hizmetleri gibi uygulamalar iyileştirilerek devam edecektir. S-1.1.3 Öğrencilerin şubelere dağılımına yönelik mevcut durum analizi yapılacak ve okulların fiziki mekân kapasitesini artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır. S-1.1.4 Okullarda yığılmanın önlenmesi amacıyla hinterlant alanlarının yeniden oluşturulması ve gerektiğinde güncellenmesi sağlanacaktır.							
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Yurt içi ve yurt dışı göç hareketlerinin nüfus dağılımını olumsuz etkilemesi • Sınıf mevcudunun fazla olmasının çocuğun bütüncül gelişim ihtiyaçlarına cevap vermeyi güçleştirilmesi • Mevzuatın özel öğretimle ilgili yeterli uygulama alanı sunamaması 							
Maliyet Tahmini	389.480,00TL							
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Nüfus hareketleri ve doğa kaynaklı afetler sonucunda derslik ihtiyacının oluşması • Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrenci oranının OECD ortalamasının altında kalması 							
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Okul/kurum standartlarının gelişmeler doğrultusunda yeniden yapılandırılması • Özel sektörün eğitim yatırımlarının desteklenmesi amacıyla mevzuat düzenlemelerinin yapılması 							

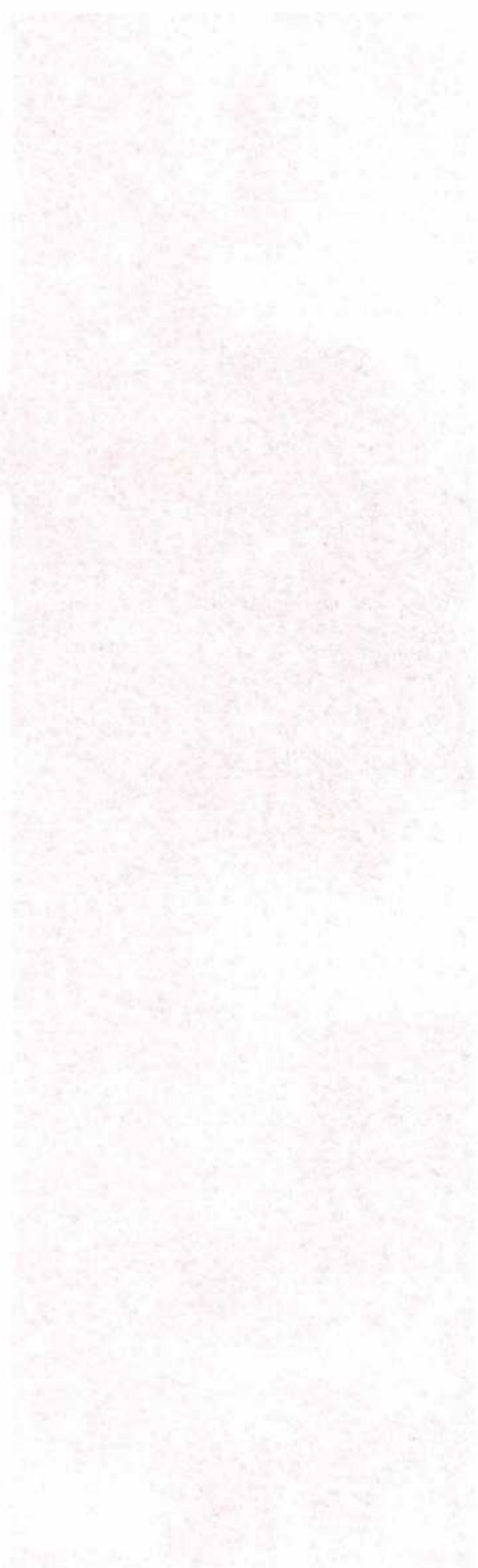
Amaç 1	Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, milli ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.								
Hedef 1.2	Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları artırılacaktır.								
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	TEMEL EĞİTİM								
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Okul Öncesi Eğitim								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG-1.2.1 İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış öğrenci oranı (%)		30	83,11	84	85	87	89	90	
PG-1.2.2 Okul öncesi okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)	PGP-1.2.2.1. 3-5 yaş Okullaşma	20	60,60	61	62	63	64	65	
	PG-1.2.2.2. 4-5 yaş Okullaşma	20	91,19	92	92,2	92,4	92,6	93	
PG-1.2.3 Ebeveynine aile eğitimi verilen okul öncesi çocuk sayısı		30	0	100	150	200	250	300	
Sorumlu Birim	Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi								
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİŞ, SGŞ, İEŞ, ÖÖKŞ								
Stratejiler	S-1.2.1 Okul öncesi eğitimde okul-aile iş birliği ile birlikte bilgilendirme çalışmaları yapılarak okul öncesi eğitimin önemine yönelik farkındalık geliştirilecektir. S- 1.2.2 Rehberlik Araştırma Merkezi, Halk Eğitim Merkezi, Aile ve Sosyal Politikalar İlçe Müdürlüğü vb. kurumlarla işbirliği geliştirilerek aile eğitimleri düzenlenecektir. S- 1.2.3 Okul öncesi kurumlarda okullaşmayı artırabilmek amacıyla okullarımızda komisyon kurularak alan taramasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Okul öncesi eğitim veren kurumların tek bir çatı altında toplanması için mevzuat düzenlemesinin gerçekleşmemesi İhtiyaçların karşılanmasına yönelik mali kaynakların yetersiz kalması Okul öncesi eğitimde kurumsal kapasitede istenilen düzeye ulaşılamaması 								
Maliyet Tahmini	173.470,00TL								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Okul öncesi eğitim standartlarının güncel olmaması Okul öncesi eğitimde okullaşma oranının OECD ortalamasının altında olması Okul öncesi eğitim özelinde yardımcı personele ihtiyaç duyulması Ailelerin okul öncesi eğitime ilişkin farkındalık düzeyinin yeterince yüksek olmaması 								
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Okul öncesi eğitimin standartlarının güncellenmesi Okul öncesi dönemde erişim imkânlarının artırılması Okul öncesi eğitimin kurumsal kapasitesinin artırılması Aile eğitimlerine devam edilmesi 								

Amaç 1	Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.							
Hedef 1.3	Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	TEMEL EĞİTİM							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	İlkokul ve Ortaokul							
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-1.3.1 Temel eğitimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (%) (Temel Eğitim)	İlkokul	15	63,71	64	64,5	65	65,5	67
	Ortaokul	15	48,20	48,5	49	49,5	50	51
PG-1.3.2 Ortaokulda en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Din Öğretimi) (%)		10	51,02	51,5	52	52,5	53	53,5
PG-1.3.3 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	İlkokul	10	27	28	29	30	31	32
	Ortaokul	10	11	12	13	14	15	16
PG-1.3.4 Okuma kültürünü artırmaya yönelik düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)		10	0	2	3	4	5	6
PG-1.3.5 Geleneksel çocuk oyunlarına yönelik bahçe düzenlemesi yapılan okul oranı (%)	Okulöncesi	10	0	60	65	70	85	100
	İlkokul	10	0	55	60	75	85	100
	Ortaokul	10	0	50	65	75	85	100
Sorumlu Birim	Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi							
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	İEŞ, BİŞ, DHŞ, DÖŞ, HBÖŞ							
Stratejiler	<p>S-1.3.1 Temel eğitim okulları arasında öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplumsal hizmet etkinliklerine katılımını artırmak amacıyla ilçe/okul düzeyinde yarışmalar ve etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S-1.3.2 Bilim, kültür, sanayi ve teknoloji alanındaki gelişmelerin tanıtımı yapılacak; müze ve ören yerleri, tarihi eserler ve camiler, kaleler, şehitlikler, kütüphaneler, bilim merkezleri, üniversiteler vb. ilimizin ve çevre illerin tarihi ve kültürel mekânlarının ziyaret edilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S-1.3.3 Öğrencilerin insan, şehir, kültür ve medeniyet arasındaki ilişkiyi kavrayarak kendi yaşadığı şehri yakından tanıması, imkân ve özelliklerini öğrenerek mekân ve zaman ilişkisi bağlamında keşfetmesi, şehrinin soyut ve somut kültürel mirasını, değerlerini bilmesi ve koruması için okul içi ve okul dışı etkinlikler yapılacaktır.</p> <p>S-1.3.4 Öğrencilere okuma sevgisi ve kültürü kazandırmak amacıyla etkinlikler ve projeler düzenlenecektir.</p> <p>S-1.3.5 Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecek ve e-Okul Sistemi'nde bulunan sosyal etkinlik modülünde geleneksel çocuk oyunlarının izleme ve değerlendirme çalışmaları için veri girişlerinin eksiksiz ve zamanında yapılması sağlanacaktır.</p>							
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Okul dışı sosyal etkinliklere öğrenci katılımında güvenlik riskinin var olması Mali ihtiyaçların teminindeki kaynak yetersizliği Dezavantajlı bölgelerde sosyal etkinliklerin uygulanmasına yönelik zorluklar 							
Maliyet Tahmini	7.096.091,00TL							

Tespitler	<ul style="list-style-type: none">• Öğrencilerin öğrenme etkinliklerini destekleyecek, yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması.• Ailelerin akademik kaygı sebebiyle öğrencileri sosyal ve kültürel etkinliklere daha az göndermeleri.• Okulların, çevrelerinde bulunan ve öğrencilerin gelişimlerine katkı sunabilecek kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması.• Bağımlılık oluşturan (obezite, dijital bağımlılık vd.) unsurların erken yaşlarda ortaya çıkması.
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">• İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılması• Öğrencilerin sosyal, sportif, kültürel açıdan fırsat eşitliği temelinde desteklenme ihtiyacı• Öğrencileri sosyal, sportif, kültürel faaliyetlere yönlendirecek teşvik mekanizmalarının güçlendirilmesi• Okul bahçelerinde ve diğer eğitim ortamlarında geleneksel oyun alanı ihtiyacı

Amaç 1	Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.							
Hedef 1.4	İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	TEMEL EĞİTİM							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	İlkokul ve Ortaokul							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG-1.4.1 Destekleme ve Yetiştirme Kurslarından yararlanan öğrenci oranı (%)	30	28,68	29	30	32	34	35	
PG-1.4.2 İlkokullarda yetiştirme programına dâhil olması beklenen öğrencilerin programa katılma oranı (%)	30	80	82	84	86	88	90	
PG-1.4.3 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	İlkokul	20	3,98	3,9	3,8	3,7	3,6	3,5
	Ortaokul	20	4,41	4,4	4,2	4,1	4	3,9
Sorumlu Birim	Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi							
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	OGŞ, BİŞ, DÖŞ, ÖÖKŞ							
Stratejiler	<p>S-1.4.1 Destekleme ve Yetiştirme Kurslarına katılımı artırmaya yönelik bilgilendirme ve yönlendirme faaliyetleri gerçekleştirilecektir.</p> <p>S-1.4.2 İlkokullarda mevcut yetiştirme programlarının tamamlanamamasına sebep olan durumlar tespit edilerek tedbirler geliştirilecektir.</p> <p>S-1.4.3 Evde ya da hastanede eğitim alan öğrencilerin durumlarının, e-Okul Yönetim Bilgi Sistemi'ne eksiksiz bir şekilde işlenmesi ve eğitim hizmetlerine yönelik gerekli planlamanın yapılması sağlanacaktır.</p> <p>S-1.4.4 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri analiz edilerek ailelere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.</p> <p>S-1.4.5. Devamsızlığı azaltmaya yönelik okul ortamında sosyal, kültürel, sportif faaliyetlerin artırılmasına yönelik çalışmalar düzenlenecektir.</p>							
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Aileleri gelişim temelli değerlendirme anlayışından uzaklaştıran kademeler arası geçişlerde uygulanan sınav yöntemlerinin devam ettirilmesi Öğrencilerin okula devamının sağlanması hususunda okul-aile iş birliğinin yetersiz kalması Öğrenme kayıplarının telafi edilmesi amacıyla düzenlenen mekanizmaların yetersiz kalması 							
Maliyet Tahmini	7.096.091,00TL							
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Destekleme ve Yetiştirme Kurslarında devamsızlık oranının ve kapanan kurs sayısının fazla olması İlkokullarda yetiştirme programına katılımın az olması Öğrenme kayıplarını önlemeye yönelik mekanizmaların yetersiz kalması 							
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Devamsızlığın önlenmesi ve öğrenme kayıplarının giderilmesi için rehberlik sisteminin geliştirilmesi Öğrenciler üzerinde sınav baskısı oluşturmayacak bir geçiş sistemi Öğrenme kayıplarını telafi edecek güçlü mekanizmalara ihtiyaç duyulması 							

Amaç 2	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.							
Hedef 2.1	Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımı artırılacaktır.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ORTAÖĞRETİM							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG-2.1.1 Ortaöğretimde okullaşma oranı (14-17) (Yaş Grubu) (%)	25	93,72	93,8	94	94,5	94,7	95	
PG-2.1.2 Ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%) (Özürlü ve Özürsüz)	OGM	12,5	12,3	12,2	12,1	12	11	
	DÖGM	11,42	11,3	11,1	10,9	10,7	10,5	
	MTEGM	21,38	21,1	21	20,9	20,4	20,1	
	ÖÖKGM	3,47	3,3	3,2	3	2,9	2,7	
PG-2.1.3 Ortaöğretimde 9. sınıf tekrar oranı (%)	OGM	1,48	1,3	1,2	1,1	1	0,9	
	DÖGM	2,5	2,3	2	1,8	1,5	1,2	
	MTEGM	5	4,8	4,6	4,4	4,2	4	
PG-2.1.4 Ortaöğretimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (%)	OGM	37,65	38	39	41	42	43	
	DÖGM	42,36	43	44	45	46	47	
	MTEGM	21,71	22	23	24	25	26	
	ÖÖKGM	75,09	76	77	78	79	80	
PG-2.1.5 Özel ortaöğretim okullarında eğitim alan öğrenci oranı (%)	15	7,14	7,2	7,3	7,4	7,5	7,6	
Sorumlu Birim	Ortaöğretim Hizmetleri Şubesi							
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİŞ, DÖŞ, MTEŞ, ÖÖKŞ, HHS							
Stratejiler	S-2.1.1 Öğrencilerin ortaöğretime katılımının artırılmasına, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına ve örgün eğitim içinde kalmalarına yönelik çalışmalar yapılacaktır. S-2.1.2 Ortaöğretimde öğrencilerin akademik, bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal, sportif faaliyetler ile sosyal sorumluluk programı kapsamındaki çalışmalara katılımı sağlanacaktır. S-2.1.3 Daha çok öğrencinin özel okullara erişim imkânını sağlamaya ve artırmaya yönelik yerel düzeyde mekanizmalar geliştirilecektir.							
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> •Sosyoekonomik nedenlerle yurt içi nüfus hareketlerinde yaşanan düzensizlik •Bölgeler arası gelişmişlik düzeyinde farklılıkların devam etmesi •Ortaöğretim çağındaki öğrencilerin örgün eğitimden yaygın eğitim kurumlarına geçiş talebi •Uluslararası ekonomide meydana gelen dalgalanmaların ve ekonomik göstergelerin eğitim üzerindeki baskısı •Mevzuatın özel öğretimle ilgili yeterli uygulama alanı sunmaması 							



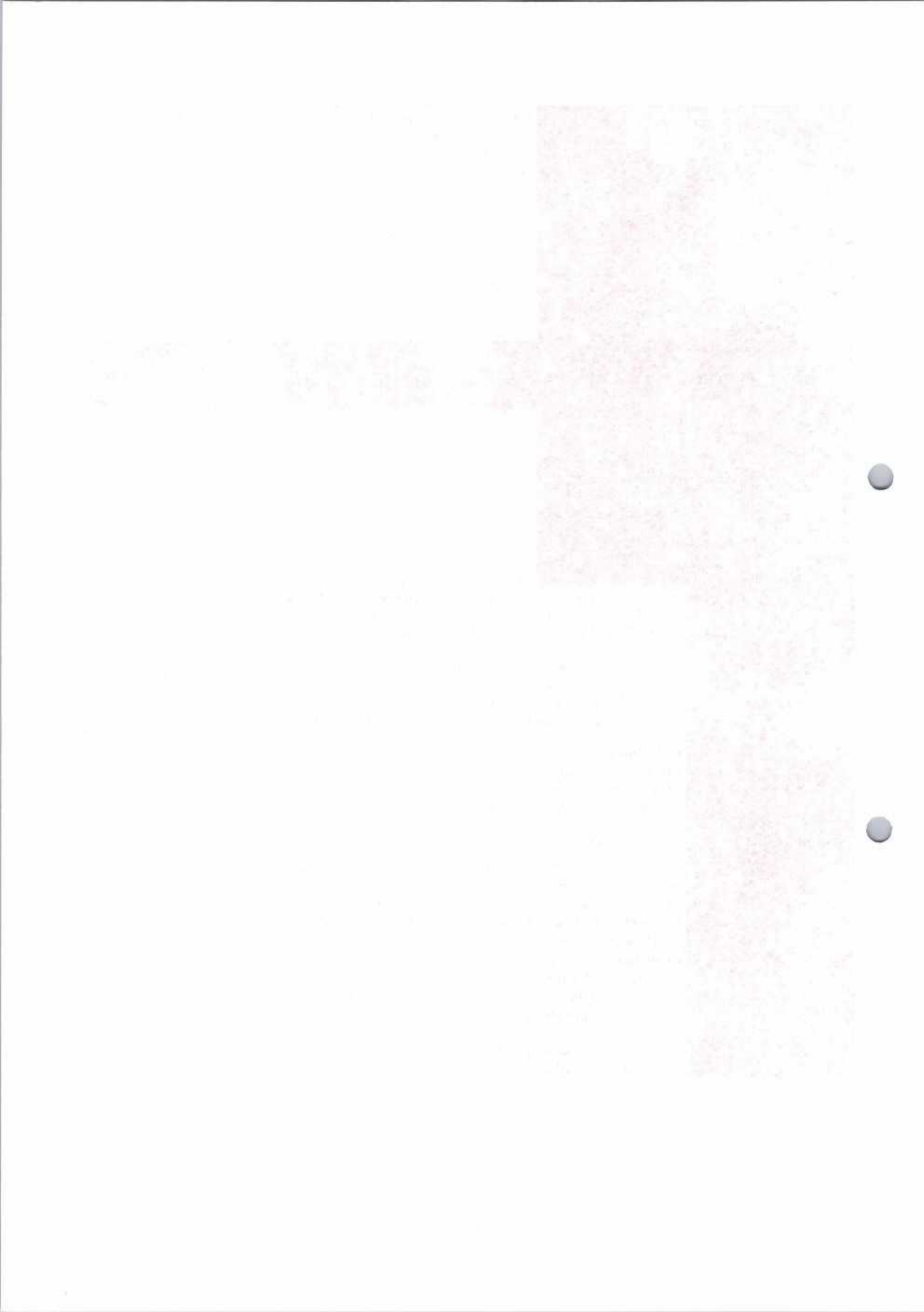
1991



Maliyet Tahmini	30.798.276,00TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">•Eğitim ortamlarının ęrencilerin sosyal, sportif ve kęltürel ihtiyaçlarını karşılamakta yetersiz olması•Bazı ęrencilerin maddi imkânsızlıklar sebebiyle ortağretime devam edememesi•Eğitim maliyetlerinde ęngörülemeyen artışın yaşanması•Doğa kaynaklı afetlerin, salgın hastalık vb. durumların eğitim süreçlerinin sürdürülebilirliğine engel oluşturması•Özel ęretim kurumlarına devam eden ęrenci oranlarının OECD ortalamasının altında kalması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">•Ęrencilerin devamsızlıklarının önlenmesi, ilgi ve yeteneklerine uygun olarak yönlendirilmesi ve ortağretime katılımlarının artırılması için rehberlik sisteminin güçlendirilmesi•Okul aidiyetinin geliştirilmesi amacıyla ęrencilere yönelik sosyal etkinliklerin artırılması•Eğitim ortamlarının ęrenci ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde geliştirilmesi ve buna yönelik finansmanın sağlanması•Ortağretimde akademik başarısızlık, devamsızlık, sınıf tekrarı ve okul terkine sebep olan faktörlerin tespit edilmesi•Özel sektörün eğitim yatırımlarının desteklenmesi amacıyla mevzuat düzenlemelerinin yapılması

Amaç 2	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.							
Hedef 2.2	Ortaöğretim sistemi, öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterlilikleri kazandıran bir yapıya kavuşturulacaktır.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ORTAÖĞRETİM							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Genel Ortaöğretim							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG-2.2.1 Genel ortaöğretim son sınıf düzeyinde yükseköğretime yerleşen öğrenci oranı (%)	25	46,31	47	47,2	47,3	47,4	47,6	
PG-2.2.2 Genel ortaöğretimde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı	25	0	1	1	2	2	3	
PG-2.2.3 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	50	7	7	8	9	10	11	
Sorumlu Birim	Ortaöğretim Şubesi							
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİŞ, DÖŞ, MTEŞ, ÖÖKŞ							
Stratejiler	<p>S-2.2.1 Genel ortaöğretimde niteliğin geliştirilmesine yönelik bilimsel, kültürel ve sanatsal çalışmaların artırılmasına yönelik faaliyetler yapılacaktır.</p> <p>S-2.2.2 Genel ortaöğretimde eğitim ve öğretim süreçlerinin geliştirilmesi amacıyla okullar arası nitelik ve başarı farklılıklarının iyileştirilmesine yönelik çalışmalar yapılması sağlanacaktır.</p> <p>S-2.2.3 Eğitim süreçleri; öğrencilerin millî, manevi ve evrensel değerleri tutum ve davranışa dönüştürebilecekleri bir anlayışla güçlendirilecek, okuma kültürünü desteklemeye yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p> <p>S- 2.2.4 Genel ortaöğretimde öğrencilerin destekleme ve yetiştirme kurslarına aktif katılarak akademik başarılarını artırmalarını sağlayıcı faaliyetler düzenlenecektir.</p>							
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrenci velilerinin yükseköğretime çok fazla değer atfetmesi • Konjonktürel ve sosyoekonomik alandaki gelişmelerin eğitimde yeni uygulamaların hayata geçirilmesi ve geliştirme çalışmaları üzerinde baskı oluşturması • Bölgesel ve okullar arası farklılıkların devam etmesi • Kurumsal kapasitede geliştirmeye açık alanların olması ve değişime karşı farklı kesimlerden direnç gösterilmesi 							
Maliyet Tahmini	418.601,00 TL							
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Genel ortaöğretimde, öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek uygulamaların istenen düzeyde olmaması • Genel ortaöğretim kurumları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması • Projelerini yürütülebilmesi için finans kaynağının yeterli olmaması ve projeyi yürütücülerinin yeterince desteklenememesi 							
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Eğitimin paydaşları ile iş birliklerinin artırılması • Genel ortaöğretimde, ulusal ve uluslararası projeler ile patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısının artırılması amacıyla fen ve sosyal bilimler liseleri öğretmen seçiminde standartların geliştirilmesi • Genel ortaöğretimde mevcut uygulamaların öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine ve yeni projeler üretmesine imkân verecek şekilde düzenlenmesi • Öğretim programları ile öğrencilerin fiziksel, sosyal, duyuşsal yanlarının bütüncül bir şekilde geliştirilmesi • Proje okulu anlayışı yerine "Proje Üreten Okul" anlayışının yerleştirilmesi 							

Amaç 2	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 2.3	İmam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ORTAÖĞRETİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Din Öğretimi						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-2.3.1 Din öğretiminde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı	50	0	1	1	2	2	3
PG-2.3.2 İmam hatip okullarında yürütülen ulusal ve uluslararası proje sayısı	50	2	2	3	3	4	5
Sorumlu Birim	Din Öğretimi Şubesi						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	SGŞ BİŞ, OŞ, MTEŞ, YYEŞ						
Stratejiler	S-2.3.1 İmam hatip okullarında eğitim gören öğrencilerin akademik gelişimleri desteklenecek, rehberlik ve mesleki planlama çalışmalarının etkinliği artırılacaktır. S-2.3.2 İmam hatip okullarında yürütülen proje ve sosyal etkinliklerin sayısı ve çeşitliliği artırılacaktır. S-2.3.3. İmam hatip okullarının bilimsel çalışmalara katılım oranlarını artırıcı seminerler, eğitimler ..vb destekleyici mekanizmalar artırılacaktır. S- 2.3.4. Diyanet İşleri Müdürlüğü ve İlahiyat Fakültesi işbirliği geliştirilerek öğrencilerin sosyal, akademik ve kariyer gelişimlerine katkı sunulacaktır.						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Akademik ve bilimsel etkinliklere katılım için finans kaynaklarının yeterli olmaması • Proje hazırlama konusunda istenilen düzeyde imkân ve fırsatın olmayışı • Din öğretiminde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı ile ulusal ve uluslararası projelerin niteliğinin artırılması için alternatif finans kaynaklarının bulunamaması 						
Maliyet Tahmini	311.384,00TL						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • İmam hatip okullarının haftalık ders dağılımının, öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine istenen düzeyde imkân vermemesi • İmam hatip okulları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması • Projelerin yürütülebilmesi için finans kaynağının yeterli olmaması ve proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi 						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Eğitimin niteliğinin geliştirilmesine yönelik Diyanet İşleri Müdürlüğü, yerel yönetimler, üniversiteler vd. paydaşlarla iş birliklerinin artırılması • İmam hatip okullarında eğitim alan öğrencilerin mesleki planlamalarını ilgi, istek ve kabiliyetleri doğrultusunda yapabilmeleri için mesleki ve akademik rehberlik çalışmalarının gerçekleştirilmesi • İmam hatip okullarında yürütülen ulusal ve uluslararası projeler için görünürlük çalışmalarının artırılması 						



Amaç 3	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.						
Hedef 3.1	Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	HAYAT BOYU ÖĞRENME						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-3.1.1 Dezavantajlı gruplara yönelik açılan kurslara katılan kursiyer oranı (%)	35	23,49	24	24,5	25	25,5	26
PG-3.1.2 Hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen proje sayısı	35	0	1	1	2	2	3
PG-3.1.3 İlçemizde bulunan yabancı uyruklu öğrencilerin okullaşma oranı (%)	30	19,63	20	21	22	23	24
Sorumlu Birim	Hayat Boyu Öğrenme Şubesi						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİŞ, ÖERHŞ,SGŞ						
Stratejiler	<p>S-3.1.1 Dezavantajlı gruplara (kadınlar, gençler, yaşlılar, engelliler, uzun süreli işsizler, hükümlüler vb.) temel beceri ihtiyaçları doğrultusunda eğitim ve öğretim verilecektir.</p> <p>S-3.1.2 Bireylerin hayat boyu öğrenme faaliyetlerinden faydalanmalarını artıracak projeler geliştirilecek ve uygulanacaktır.</p> <p>S-3.1.3 Örgün eğitim çağı dışına çıkmış, öğrenimlerini çeşitli nedenlerle tamamlayamamış bireylerin yarım kalan eğitimlerini açık öğretim okullarında tamamlayabilmeleri için eğitime erişimlerini kolaylaştırıcı çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-3.1.4 İlçemizde bulunan yabancı uyrukluların eğitimde eşitlik ve kapsayıcılık ilkesine uygun şekilde desteklenmelerini ve Türk Eğitim Sistemi'ne uyumlarını sağlamak amacıyla uyum eğitimleri, dil desteği, kültürel farkındalık programları gibi kaynaklardan yararlanarak örgün eğitim ve yaygın eğitim imkânlarından en üst düzeyde faydalanmaları sağlanacaktır.</p> <p>S-3.1.5 Toplumun bir arada tutan değerlerin güçlendirilmesi, şehir kültürü, demokrasi ve insan hakları, kültürel mirasın aktarılması ve öğretilmesi konularında yaygın eğitim faaliyetleri ile sosyal ve kültürel etkinlikler düzenlenerek daha adil, hoşgörülü ve sürdürülebilir bir toplumun oluşturulmasına katkı sağlanacaktır.</p>						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Yaşlanan nüfus ve eğitim talebindeki sık değişimler Dezavantajlı grupların dijital okur-yazarlık becerilerinin artırılmaması Geçici koruma altındakilerin Türk eğitim sistemine uyumunda sorunlar yaşaması Yabancı uyruklu öğrenci sayısının beklenenden fazla artış göstermesi Yabancı uyruklu öğrenci velilerinin eğitime bakış açısı 						
Maliyet Tahmini	67.728,00 TL						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Dezavantajlı grupların eğitim ihtiyaçlarının olması Örgün eğitim dışına çıkmış öğrencilerin, eğitim fırsatlarından eşit şekilde yararlanmalarının sağlanması İlimize gelen geçici koruma altındaki bireylerin eğitim ihtiyaçlarının olması 						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Dezavantajlı gruplar için hayat boyu öğrenme fırsatlarının artırılması Dezavantajlı grupların hayat boyu öğrenmeye erişimini artırabilmek için projeler yürütülmesi Açık öğretim programları ile örgün eğitim çağı dışına çıkmış bireylere ulaşılması Yabancı uyruklu öğrencilerin Türk Eğitim Sistemi'ne uyumlarının sağlanması 						

Amaç 3	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.						
Hedef 3.2	Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	HAYAT BOYU ÖĞRENME						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Yaygın Eğitim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-3.2.1 Hayat Boyu Öğrenme Kurslarından yararlanma oranı (%)	30	39,51	40	40,2	40,4	40,6	40,8
PG-3.2.2 Hayat Boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı (%)	35	84,01	85	85,5	86	86,5	87
PG-3.2.3 Çevreye duyarlı proje sayısı	35	0	1	2	3	4	5
Sorumlu Birim	Hayat Boyu Öğrenme Şubesi						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİŞ, YEĞİTEK, SGŞ						
Stratejiler	<p>S-3.2.1 Bireylerde hayat boyu öğrenmenin kişisel ve mesleki faydaları konusunda farkındalık oluşturulması ve hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S-3.2.2 Bireylerin öğrenme fırsatları hakkında bilgilendirilmesi ve öğrenme imkânları kapsamında farkındalığının artırılmasına yönelik faaliyetler yürütülecektir.</p> <p>S-3.2.3 Yenilenebilir enerji, temiz enerji ve yeşil dönüşüm gibi konularda projeler yürütülecek bu alanda sektörün ihtiyaç duyduğu işgücünün yaygın eğitim faaliyetleri ile yetiştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S-3.2.4 Eğitime erişimde dezavantajlı durumda olan çeşitli hedef kitlelerin hayat boyu öğrenmeye erişimini artırabilmek için uzaktan eğitim teknolojilerinden yararlanması sağlanacaktır.</p>						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Bireylerin sosyoekonomik kaygıları nedeniyle hayat boyu öğrenmeye öncelik vermemeleri • Yetişkinlerin hayat boyu öğrenme konusunda isteksizliği • İklim değişikliği ve çevre duyarlılığın zayıf olması 						
Maliyet Tahmini	67.728,00 TL						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Yetişkin eğitimi ve hayat boyu öğrenmeye ilişkin farklı katılım fırsatlarının olması • Çevre dostu eğitim materyalleri ve uygulamaların eksikliği • Hayat boyu öğrenmenin yeşil dönüşüme destek verecek nitelikte olması 						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Hayat boyu öğrenmeye katılanların kurslarını tamamlamalarına yönelik çalışmaların yapılması • Hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması amacıyla farkındalık ve bilgilendirme çalışmalarında kitle iletişim araçlarının daha etkin kullanılması • Eğitim kurumlarının çevre dostu uygulamaları benimsemesi yönünde politikalar oluşturulması 						

Amaç 4	Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.							
Hedef 4.1	Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılabacaktır.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG-4.1.1 Kaynaştırma/ bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim alan öğrencilerin örgün eğitimdeki toplam özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere oranı (%)	40	54,78	55	55,1	55,2	55,3	55,4	
PG 4.1.2 Özel eğitim alanında eğitim verilen paydaş sayısı	Eğitim verilen personel sayısı	30	128	135	140	145	150	155
	Eğitim verilen veli sayısı	30	289	300	310	320	330	340
Sorumlu Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi							
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİŞ, TEŞ, OŞ, DÖŞ, ÖÖKS, MTEŞ							
Stratejiler	S-4.1.1 Kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitimlerini sürdüren öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalık kazandırmak için ilgili tüm paydaşlara (öğretmenler, okul yöneticileri, ve aileler) çevrim içi veya yüz yüze eğitimler verilecektir. S-4.1.2 Öğretmenlere, en son özel eğitim stratejileri, teknikleri ve en iyi uygulamalar hakkında hizmet içi eğitim, velilere ise Rehberlik ve Araştırma Merkezleri'nde özel eğitim alanında seminerler yüz yüze ve çevrim içi olarak sunulacaktır.							
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Sunulacak eğitimler için paydaşların talebinin istenen düzeyde olmaması İlgili paydaşlara sunulacak eğitimler için uzman personel sayısının ihtiyacı karşılamaması 							
Maliyet Tahmini	156.109,00 TL							
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin özellikleri ve eğitim süreçleri hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması 							
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> İlgili paydaşların kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında bilgi ve farkındalık düzeylerinin artırılması Öğretmenler, okul yöneticileri ve diğer personel ile ailelerin özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalıklarının geliştirilmesi 							

Amaç 4	Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.						
Hedef 4.2	Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Özel Eğitim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-4.2.1 Sosyal etkinliklerde en az bir faaliyete katılan özel eğitim öğrenci sayısı	40	71	75	77	79	81	83
PG- 4.2.2 Özel eğitim kurumlarında düzenlenen sosyal, kültürel, sportif veya bilimsel faaliyet sayısı	40	1	1	2	2	3	3
PG-4.2.3 Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde özel eğitim desteğinden yararlanan aylık ortalama öğrenci sayısı	20	169	172	175	178	181	184
Sorumlu Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİŞ, TEŞ, OŞ, DÖŞ, ÖÖKŞ, MTEŞ, HHŞ						
Stratejiler	S-4.2.1 Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere ve ailelerine yönelik özel eğitim materyalleri ve dijital özel eğitim platformlarına ilave içerikler hakkında bilgilendirme yapılacaktır. S-4.2.2 Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerle olağan gelişim gösteren öğrencilerin birlikte yer alacakları sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin standart olarak düzenlenmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır. S-4.2.3 Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde verilen eğitimlerin eşitlik, erişilebilirlik ve kapsayıcılık bağlamında niteliğini artırmaya yönelik önlemler alınacaktır.						
Riskler	• Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezleri'nde verilen eğitimlerden etkin ve verimli bir şekilde yararlanamaması						
Maliyet Tahmini	4.410.317,00 TL						
Tespitler	• Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin yeterli düzeyde katılmaması • Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezleri'nden hizmet alanların devam takibi ile eğitim hizmeti kalitesine ilişkin denetimlerin etkili bir şekilde yürütülememesi						
İhtiyaçlar	• Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin katılımlarının artırılması • Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde devam durumu ve eğitim hizmeti kalitesinin izlenmesine ve iyileştirilmesine yönelik mevzuat düzenlemesi yapılması						

Amaç 4	Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.							
Hedef 4.3	Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Rehberlik							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG-4.3.1 Bağımlılıkla mücadele amacıyla verilen eğitimlere katılan kişi sayısı	Öğretmen	40	5	7	9	11	13	15
	Öğrenci		23	30	35	40	45	50
PG-4.3.2 RAM tarafından mesleki rehberlik alanında bilgi ve becerileri artırma kapsamında verilen eğitimlere katılan rehber öğretmen sayısı		30	5	7	9	11	13	15
PG- 4.3.3 RAM tarafından rehberlik servisi ziyaret edilen okul sayısı		30	7	10	12	14	16	18
Sorumlu Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri							
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİŞ, TEŞ, OŞ, DÖŞ, ÖÖKŞ, HBÖŞ, MTEŞ, ÖYGŞ, YEĞİTEK							
Stratejiler	<p>S-4.3.1 Öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusundaki yetkinliklerinin artırılması ve öğrencilerin bağımlılıkla mücadele bilinçlerinin geliştirmesi amacıyla eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S-4.3.2 Rehber öğretmenlerin, öğrencilerin mesleki rehberlik konusundaki ihtiyaçlarını karşılamaları için mahalli hizmet içi eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S-4-3-3 Psikolojik dayanıklılığı artırmaya yönelik öğrenci ve öğretmenlere yönelik seminer, etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S- 4.3.4. RAM tarafından okul rehberlik servisleri ziyaret edilerek rehber öğretmenler ile durum analizleri yapılacak, alınması gereken önlemlere yönelik işbirliği sağlanacaktır.</p>							
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Bağımlılıkla ilgili olarak verilecek eğitimlerin maliyetinin yüksek olması Sunulacak eğitimler için paydaşların yeterli zaman ayıramaması İlgili paydaşlara sunulacak eğitimler için uzman personel sayısına ulaşılamaması 							
Maliyet Tahmini	27.910,00TL							
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Gelişen şartlar ve ortaya çıkan ihtiyaçlar doğrultusunda öğretmenlerin rehberlik hizmetleri konusunda eksikliklerinin olması Rehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin yeterli düzeyde olmaması RAM'larda görev yapan personelin bilgi ve becerilerinin geliştirilmesi gerekliliği Bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama yetkinliği olan rehber öğretmen sayısının yetersizliği 							
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Rehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin hazırlanması Rehber öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi RAM'larda görev yapan personele yönelik mesleki gelişim programlarının uygulanması Rehber öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusunda eğitim alması 							

Amaç 5	Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevî ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 5.1	Teknolojinin eğitim sistemine daha fazla uyarlanması amacıyla dijital içeriklerin kullanımı artırılabacak ve dijital öğretmen yeterlikleri doğrultusunda öğretmenlerin dijital becerileri geliştirilecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ÖĞRENME KAZANIMLARI						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Dijital İçerik						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-5.1.1 Dijital öğretmen yeterliklerini geliştirmek amacıyla hizmet içi eğitim kapsamında öğretmenler için düzenlenen dijital okuryazarlık ve dijital beceri eğitimlerinin sayısı	50	0	1	2	3	4	5
PG-5.1.2 Dijital öğretmen yeterliklerini geliştirmek amacıyla öğretmenler için düzenlenen dijital okuryazarlık ve dijital beceri hizmet içi eğitimlerine katılan öğretmen sayısı	50	0	12	24	36	48	60
Sorumlu Birim	Yenilik ve Eğitim Teknolojileri						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİŞ, DÖŞ, HBÖŞ, MTEŞ, OŞ, ÖDSHŞ, ÖERSŞ, ÖÖKŞ, ÖYGŞ, TEŞ						
Stratejiler	S-5.1.1 Öğretmenlerin dijital okuryazarlık ve dijital yeterlilik becerilerini geliştirmeye yönelik ihtiyaç analizi anketi uygulanarak ihtiyaçlar tespit edilecektir. S- 5.1.2. Öğretmen ve öğrencilerin dijital yeterliklerinin artırılmasına katkı sağlanması amacıyla dijital öğretmen yeterliklerine göre mahalli hizmet içi eğitim faaliyetleri düzenlenecektir.						
Riskler	• Olağanüstü durumlarda (doğa kaynaklı afet) alt yapı bilişim ağında yaşanabilecek sorunlar						
Maliyet Tahmini	380.845,00TL						
Tespitler	• Eğitim teknolojilerinin eğitime entegrasyonunda yaşanan sorunlar • Öğretmenlerin dijital yeterlikleri arasında farklılıklar bulunması • Dijital içeriklerin sunulduğu platformların nitelik olarak geliştirilmeye açık olması						
İhtiyaçlar	• Öğretmenlerin ve öğrencilerin dijital yeterlik seviyelerini, eksikliklerini ve ilgi alanlarını belirlemeye yönelik ihtiyaç analizinin yapılması • Öğretmenlerin dijital yeterliklerini geliştirmek amacıyla hizmet içi eğitim faaliyetlerinin yapılması						

Amaç 5	Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 5.2	Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ÖĞRENME KAZANIMLARI						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Çevre Bilinci						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-5.2.1 Atık yönetimi sistemi kurulan okul sayısı	50	27	28	29	30	31	32
PG-5.2.2 Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul/ kurum sayısı	50	23	25	27	29	30	31
Sorumlu Birim	Destek Hizmetleri Şubesi						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİŞ, DÖŞ, HBÖŞ, İEŞ, MTEŞ, OGŞ, ÖERHŞ, TEŞ.						
Stratejiler	<p>S-5.2.1 Sıfır atık ve geri dönüşüm uygulamalarının yaygınlaştırılması amacıyla okul/kurumlarda "Sıfır Atık Projesi" kapsamında atıklar (ambalaj atığı, özel atık, tıbbi atık, tehlikeli atıklar) kaynağından ayrı ayrı toplanarak geri dönüşüm ve geri kazanım süreci içerisinde değerlendirilecektir.</p> <p>S-5.2.2 Öğrencilere çevre bilincinin kazandırılması kapsamında "Su Verimliliği Seferberliği" konusunda faaliyetler yürütülecektir</p> <p>S-5.2.3.Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul ve kurumların belgelendirme başvurularının alınarak tarafsız, bağımsız ve tutarlı bir şekilde uygunluk değerlendirme ve belgelendirme süreçleri yürütülecektir.</p>						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Faaliyetlerde sürekliliğin sağlanamaması • Çevre bilinci konusunda toplumun farkındalıklarına karşı dirençli olması • Mali kaynakların yetersiz kalması 						
Maliyet Tahmini	1.159.337,00TL						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Okullarımızda çevre ve iklim değişikliği konusunda yeterli duyarlılık ve farkındalığın olmaması • İklim değişikliğine bağlı olarak ortaya çıkabilecek afetlerde gerekli önlemlerin eksikliği • Doğal kaynakların korunması ve tasarrufuna karşı tedbirler alınmaması 						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Toplumda çevre ve iklim değişikliği bilincinin oluşturulması • Enerji verimliliğinin sağlanması • Su tasarrufunun sağlanması • Atıkların yönetilmesi 						

Amaç 6	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda ülkemizin uluslararası alanda görünürlüğünü artıracak eğitim diplomasisi çalışmalarıyla yurt dışında yaşayan vatandaşlara, soydaşlara ve ülke vatandaşlarına yönelik eğitim öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim iş birlikleri geliştirmek.						
Hedef 6.1	Uluslararası fonlardan daha fazla faydalanılmasına yönelik çalışmalar düzenlenecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ULUSLARARASI EĞİTİM İŞ BİRLİKLERİ VE YURT DIŞI EĞİTİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Uluslararası Eğitim İş Birlikleri						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-6.1.1 AB projeleri kapsamında düzenlenen mahalli hizmet içi kurs/seminer sayısı	50	0	1	1	2	2	3
PG-6.1.2 AB projeleri kapsamında düzenlenen mahalli hizmet içi kurs/seminere katılan öğretmen sayısı	50	0	12	12	24	24	36
Sorumlu Birim	SGŞ						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİŞ, DÖŞ, TEŞ, OŞ, ÖÖKS, MTEŞ, ÖERHŞ, YYEGM						
Stratejiler	S-6.1.1 Uluslararası kuruluşlar ve diğer ülkelerle uluslararası iş birliklerini geliştirmeye yönelik proje yazma ve proje yönetim sürecine yönelik çalışmalar (toplantı, seminer, hizmet içi eğitim vb.) yürütülecektir. S-6.1.2. Proje hazırlamaya yönelik farkındalığı artırmak amacıyla deneyim paylaşımı etkinlikleri düzenlenecektir.						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Dış politikadaki değişimler • İlgili ülkede doğa kaynaklı afet, savaş vb. durumların ortaya çıkması • Bürokratik gecikmeler 						
Maliyet Tahmini	36.585,00 TL						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Eğitim diplomasisi politikasının daha etkin yürütülmesi • Ülkemizin uluslararası alanda görünürlüğünün beklenen düzeyde olmaması • Üyesi olunan uluslararası kuruluşlarla yapılan iş birliklerinin etkinliği 						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Ülkemiz ile yabancı ülkeler arasındaki eğitim iş birliklerine ahdî zemin sağlanması 						

Amaç 6	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda ülkemizin uluslararası alanda görünürlüğünü artıracak eğitim diplomasisi çalışmalarıyla yurt dışında yaşayan vatandaşlara, soydaşlara ve ülke vatandaşlarına yönelik eğitim öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim iş birlikleri geliştirmek.							
Hedef 6.2	Uluslararası iş birlikleri geliştirilecek ve ülkemizin uluslararası alanda görünürlüğü ve etkililiği artırılabacaktır.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ULUSLARARASI EĞİTİM İŞ BİRLİKLERİ VE YURT DIŞI EĞİTİM							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Uluslararası Eğitim İş Birlikleri							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG-6.2.1 Uluslararası hareketlilik programlarına katılım sayısı	Öğretmen Sayısı	100	0	3	5	7	9	11
	Öğrenci Sayısı		0	5	10	15	20	25
Sorumlu Birim	SGB							
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Tüm Eğitim Şubeleri, HBÖŞ, SGŞ							
Stratejiler	S-6.2.1 Eğitimde uluslararası gelişmeleri ve yenilikleri takip etmek, bu kapsamda politika ve strateji üretimine destek olmak için yurtdışı hareketliliklerinin sayısı artırılacaktır. S-6.2.2 Uluslararası fonlardan ve hibelerden maksimum düzeyde faydalanılması sağlanacaktır. S- 6.2.3 Hareketliliğe katılacak öğrenci ve öğretmenlerin dil becerilerini geliştirmek amacıyla halk eğitim merkezlerinde İngilizce kurslarının açılması koordine edilecektir.							
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Dış politikadaki değişimler • Öğretmen ve öğrencilerin dil yeterliliği konusundaki eksiklikler 							
Maliyet Tahmini	6.111.284,00 TL							
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Ülkemizin uluslararası alanda görünürlüğünün beklenen düzeyde olmaması • Üyesi olunan uluslararası kuruluşlarla iş birliği ihtiyacının artması • Kapsamın genişliği nedeniyle çok fazla paydaşla ilişki kurulması 							
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Uluslararası kuruluşlarla diyalogun güçlendirilmesi • Uluslararası kuruluşlara ilişkin bilgilendirme ve farkındalık çalışmaları • Uluslararası proje hazırlama ve başvuru süreçleri hakkında bilgilendirme çalışmaları 							

Amaç 7	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.							
Hedef 7.1	Öğretmen yetiştirme ve geliştirme süreci; mesleğe kabulden önceki eğitimden başlanarak mesleki gelişim ve mesleki gelişimini içerecek şekilde ihtiyaçlar doğrultusunda yeniden yapılandırılacak, öğretmenlik mesleğinin niteliği ve toplumsal statüsü güçlendirilecek, personel nitelikleri artırılacaktır.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	KURUMSAL KAPASİTE							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Öğretmen ve Yöneticiler							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG-7.1.1 Öğretmen başına düşen yıllık hizmet içi eğitim süresi (Saat)	50	41	42	43	44	45	46	
PG- 7.1.2. Hizmet içi eğitim kapsamında düzenlenen kurs /seminer/ faaliyet sayısı	50	11	13	15	17	19	20	
Sorumlu Birim	Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Şubesi, Personel Şubesi							
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİŞ, DÖŞ, YEĞİTEK HBÖŞ, MTEŞ, OŞ, ÖERHŞ, ÖÖKŞ, TEŞ							
Stratejiler	S-7.1.1 Öğretmen ve yöneticilerin mesleki gelişim ihtiyaçlarını tespit etmek amacıyla ihtiyaç analizi anketi uygulanacaktır. S- 7.1.2. Öğretmenlerimizin ve okul yöneticilerimizin mesleki gelişimlerini sürekli desteklemek üzere tespit edilen ihtiyaçlar doğrultusunda hizmet içi eğitim faaliyetleri düzenlenecektir.							
Riskler	•Politika değişiklikleri yaşanması . Tasarruf tedbirleri kapsamında kursların iptal edilmesi							
Maliyet Tahmini	5.360.104,00 TL							
Tespitler	• Yönetici ve öğretmenlerin mesleki gelişim eğitimlerinde üniversiteler ile yeterli düzeyde iş birliği imkânı sağlanamaması • Öğretmen ve yöneticilere verilen mesleki gelişim eğitimlerinin nitelik ve niceliğinin geliştirilmeye açık olması • Öğretmenlerin talep ettikleri düzeyde eğitim alamaması • Öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaç ve önceliklerini belirlemede okulların ihtiyaçlarının yeterli düzeyde dikkate alınmaması							
İhtiyaçlar	• İhtiyaç duyulan alanlarda öğretmen ve yöneticilere üniversiteler aracılığıyla mesleki gelişim eğitimlerinin verilmesi • Mesleki gelişimde, yerel ihtiyaçlara duyarlı ve okul bağlamıyla uyumlu yeni yaklaşımlar olarak tanımlanan mesleki gelişim toplulukları, okul temelli mesleki gelişim programlarının yaygınlaştırılması ve öğretmenlerin bu faaliyetlere erişilebilirliğinin artırılması							

Amaç 7	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.						
Hedef 7.2	Tüm kademelerde eğitime erişimi sağlayacak planlamalar yapılarak doğa kaynaklı afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli, çevreci ve nitelikli mimariye sahip eğitim ortamlarının oluşturulması sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	KURUMSAL KAPASİTE						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Fiziki Alt Yapı (Yatırım/İnşaat-Donatım)						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-7.2.1 Onarılması/güçlendirilmesi/yıkılıp yeniden yapılması gereken eğitim binası sayısı	100	7	6	4	3	1	0
Sorumlu Birim	İEŞ, DHŞ						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	TEŞ, OŞ, MTEŞ, ÖERHŞ, ÖÖKŞ, HBÖŞ, DÖŞ, BİŞ						
Stratejiler	<p>S-7.2.1 Deprem tahkiki işlerine öncelik verilerek risk taşıyan eğitim binaları belirlenecek ve belirlenen eğitim binalarının güçlendirilmesi sağlanacak ya da gerekiyorsa deprem riski sebebiyle yıkılması gereken eğitim binalarının yerine yeni eğitim binaları yapılacaktır.</p> <p>S-7.2.2 Okulların niteliğinin artırılması için fiziksel imkânları yetersiz olan eğitim binalarında büyük onarım çalışmaları yapılacak, afete karşı dirençli ve erişilebilir; enerji ihtiyacı, yalıtım özellikleri, ısıtma ve/veya soğutma sistemlerinin verimli, su kaynaklarının tasarruflu kullanıldığı çevreye duyarlı eğitim yapıları tesis edilecektir.</p>						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Maliyetlerdeki öngörülemeyen artışlar • Doğa kaynaklı afetler • Tasarruf önceliklerindeki değişiklikler 						
Maliyet Tahmini	589.730.944,00TL						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Var olan eğitim binalarının bir kısmının deprem riski taşıması • Var olan eğitim binalarının bir kısmının fiziksel imkânlarının yetersiz olması 						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Eğitim binalarının güçlendirme çalışmalarıyla depremden etkilenmelerinin önüne geçilmesi • Yıkılması gereken eğitim binalarının yerlerine yeni eğitim binalarının yapılması • Eğitim binalarının niteliğinin artırılması için fiziksel imkânlarının iyileştirilmesi 						

Amaç 7	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.						
Hedef 7.3	Eğitim Sistemimizi en uygun teknoloji ile bütünleştirerek eğitim faaliyetlerinin kesintisiz olarak sürdürülmesine ve ülkemizin bilgi toplumu olmasına katkı sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	KURUMSAL KAPASİTE						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Fiziki Alt Yapı (Yatırım/İnşaat-Donatım)						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-7.3.1 Okullara sağlanan etkileşimli tahta sayısı	35	592	600	610	620	630	640
PG-7.3.2 Ağ altyapısı kurulan okul sayısı	35	21	22	24	26	28	30
PG-7.3.3 Geniş bant internet erişimi sunulan okul sayısı	30	14	15	16	17	18	19
Sorumlu Birim	YEĞİTEK						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİŞ, DÖŞ, HBÖŞ, MTEŞ, OŞ, ÖDSHŞ, ÖERHŞ, ÖÖKŞ, TEŞ						
Stratejiler	S-7.3.1 Etkileşimli tahta ile yenilikçi sınıf donatım malzemeleri temin süreçleri tamamlanacak ve etkileşimli tahtaların kurulumu sağlanacaktır. S-7.3.2 Okulların teknoloji altyapıları iyileştirilecek ve mevcut altyapıların kullanılabilir olarak kalması sağlanacaktır. S-7.3.3 Ağ altyapısı kurulan okullara geniş bant internet hizmeti sağlanacaktır.						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Olağanüstü durumlarda (deprem, salgın hastalık vb.) verilen hizmetlerde yaşanabilecek aksaklıklar • Bakım-onarım ihtiyacının zamanında giderilememesi • Teknolojinin beklenenden daha hızlı gelişmesi 						
Maliyet Tahmini	21.665.901,00 TL						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Teknolojik altyapı ve donanım açısından bölgesel farklılıklar • Eğitim ortamlarında teknolojik olanaklardan daha fazla yararlanma imkânı • Öğrencilerin eğitim teknolojilerini kullanmaya yatkınlığı 						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Teknolojik altyapı ve donanım açısından bölgesel farklılıklarının ortadan kaldırılması amacıyla ağ altyapısı, internet erişimi ve fiziki yeterliliklerin geliştirilmesi 						

IV.B Ö L Ü M

MALİYETLENDİRME

MALİYETLENDİRME

Düziçi İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün 2024-2028 Stratejik Planı'nın maliyetlendirilmesi sürecindeki temel gaye; stratejik amaç, hedef ve stratejilerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulması suretiyle politika tercihlerinin ve karar alma sürecinin rasyonelleştirilmesine katkıda bulunmaktır. Bu sayede stratejik plan ile bütçe arasındaki bağlantı güçlendirilecek ve harcamaların önceliklendirilme süreci iyileştirilecektir.

Bu temel gayeden hareketle planın tahmini maliyetlendirilmesi şu şekilde yapılmıştır:

Hedeflere ilişkin stratejiler durum analizi çalışmaları sonuçları ve ilgili birimlerin katılımlarıyla tespit edilmiştir. Stratejilere ilişkin tahmini maliyetler belirlenirken hedef maliyetleri, hedef maliyetlerinden yola çıkılarak amaç maliyetleri ortaya çıkarılmış ve amaç maliyetlerinden de stratejik plan maliyeti belirlenmiştir. Maliyet artışları aritmetik şekilde düşünülmüştür. Müdürlüğümüz 2024-2028 Stratejik Planı'nda yer alan stratejik amaçların gerçekleştirilebilmesi için beş yıllık süre için tahmini 654.951.621,00TL'lik kaynağa ihtiyaç duyulmaktadır.

Müdürlüğümüz Stratejik Planında yedi amaç ve on dokuz hedef bulunmaktadır. Söz konusu amaç ve hedeflere ilişkin beş yıllık tahmini bütçe dağılımları Tablo 15'te gösterilmiştir.

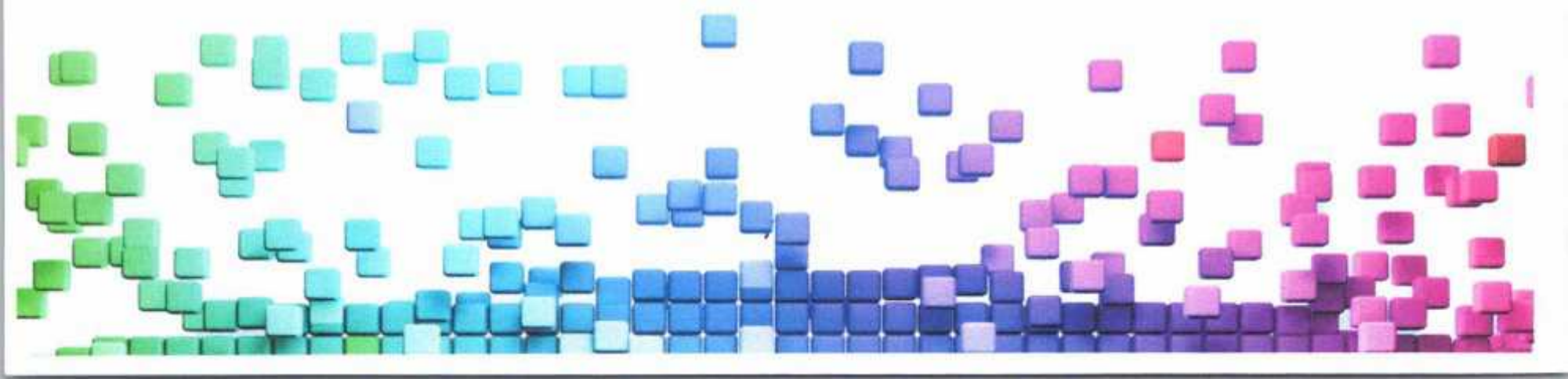
Tablo 15: Maliyetlendirme

	2024	2025	2026	2027	2028	TOPLAM MALİYET
AMAÇ 1	1.824.934	1.907.354	2.951.030	3.484.558	4.587.256	14.755.132
HEDEF 1.1	52.280	58.980	77.900	89.780	110.540	389.480
HEDEF 1.2	20.178	25.912	34.694	37.698	54.988	173.470
HEDEF 1.3	876.238	911.231	1.419.218	1.678.540	2.210.864	7.096.091
HEDEF 1.4	876.238	911.231	1.419.218	1.678.540	2.210.864	7.096.091
AMAÇ 2	4.298.513	5.190.681	6.305.652	7.412.750	8.320.665	31.528.261
HEDEF 2.1	4.218.967	5.091.870	6.159.655	7.221.367	8.106.417	30.798.276
HEDEF 2.2	41.945	57.454	83.720	111.685	123.797	418.601
HEDEF 2.3	37.601	41.357	62.277	79.698	90.451	311.384
AMAÇ 3	16.508	18.778	27.090	30.900	42.180	135.456
HEDEF 3.1	8.254	9.389	13.545	15.450	21.090	67.728
HEDEF 3.2	8.254	9.389	13.545	15.450	21.090	67.728
AMAÇ 4	506645	543490	918864	1168229	1457108	4594336
HEDEF 4.1	15.564	17.234	31.221	41.250	50.840	156.109
HEDEF 4.2	487.331	521.456	882.063	1.120.879	1.398.588	4.410.317
HEDEF 4.3	3.750	4.800	5.580	6.100	7.680	27.910
AMAÇ 5	206.113	245.852	304.167	349.407	434.643	1.540.182
HEDEF 5.1	51.250	55.750	72.300	90.876	110.669	380.845
HEDEF 5.2	154.863	190.102	231.867	258.531	323.974	1.159.337
AMAÇ 6	913.773	1.015.471	1.229.573	1.362.773	1.626.279	6.147.869
HEDEF 6.1	4.897	5.102	7.317	8.650	10.619	36.585
HEDEF 6.2	908.876	1.010.369	1.222.256	1.354.123	1.615.660	6.111.284
AMAÇ 7	69110934	91.061.760	119.018.208	118.681.318	197.218.828	595.091.048
HEDEF 7.1	841.165	938.571	1.072.020	1.112.908	1.395.440	5.360.104
HEDEF 7.2	68.269.769	90.123.189	117.946.188	117.568.410	195.823.388	589.730.944
HEDEF 7.3	1.987.235	2.701.345	4.333.180	5.017.985	7.626.156	21.665.901
AMAÇ TOPLAM	77.032.283	100.173.488	130.986.451	132.748.466	214.010.933	654.951.621



V. B Ö L Ü M

İZLEME
VE
DEĞERLENDİRME



İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Bu bölümde Düziçi İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nın izleme ve değerlendirme modeline ve aşamalarına değinilmiştir. Ayrıca, izleme ve değerlendirme faaliyetlerinin etkin bir şekilde gerçekleştirilmesi için oluşturulan performans göstergelerine ilişkin sorumlu birimlere yer verilmiştir.

DÜZİÇİ İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2024-2028 STRATEJİK PLANI

İZLEME VE DEĞERLENDİRME MODELİ

Stratejik planlarda yer alan amaç ve hedeflere ulaşma durumlarının tespiti ve bu yolla stratejik planlardaki amaç ve hedeflerin gerçekleştirilebilmesi için gerekli tedbirlerin alınması izleme ve değerlendirme ile mümkün olmaktadır. İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

İdarelerin kurumsal yapılarının kendine has farklılıkları izleme ve değerlendirme süreçlerinin de farklılaşmasını beraberinde getirmektedir. Eğitim idarelerinin ana unsurunun girdi ve çıktılarının insan oluşu, ürünlerinin değerinin kısa vadede belirlenememesine ve insan unsurundan kaynaklı değişkenliğin ve belirsizliğin fazla olmasına yol açmaktadır. Bu durumda sadece nicel yöntemlerle yürütülecek izleme ve değerlendirmelerin eğitsel olgu ve durumları açıklamada yetersiz kalabilmesi söz konusudur. Nicel yöntemlerin yanında veya onlara alternatif olarak nitel yöntemlerin de uygulanmasının daha zengin ve geniş bir bakış açısı sunabileceği belirtilebilir.

2024-2028 Stratejik Planı'nın izlenmesi ve değerlendirilmesi uygulamaları, 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin geliştirilmiş sürümü olan 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli çerçevesinde yürütülecektir. İzleme ve değerlendirme sürecine yön verecek temel ilkeler: Katılımcılık, Saydamlık, Sonuçları İletme (Geri Bildirim), Hesap Verebilirlik, Bilimsellik, Tutarlılık ve Nesnellik olarak ifade edilebilir.

Belirtilen temel ilkeler ve veri analiz yöntemleri doğrultusunda Düziçi İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin çerçevesini;

- 1.Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleşme durumlarının belirlenmesi,
- 2.Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
- 3.Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin Bakanlık faaliyet alanlarına dağılımının belirlenmesi,
- 4.Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
- 5.Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,

6.Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi süreçleri oluşturmaktadır.

Şekil 2:Düziçi İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli

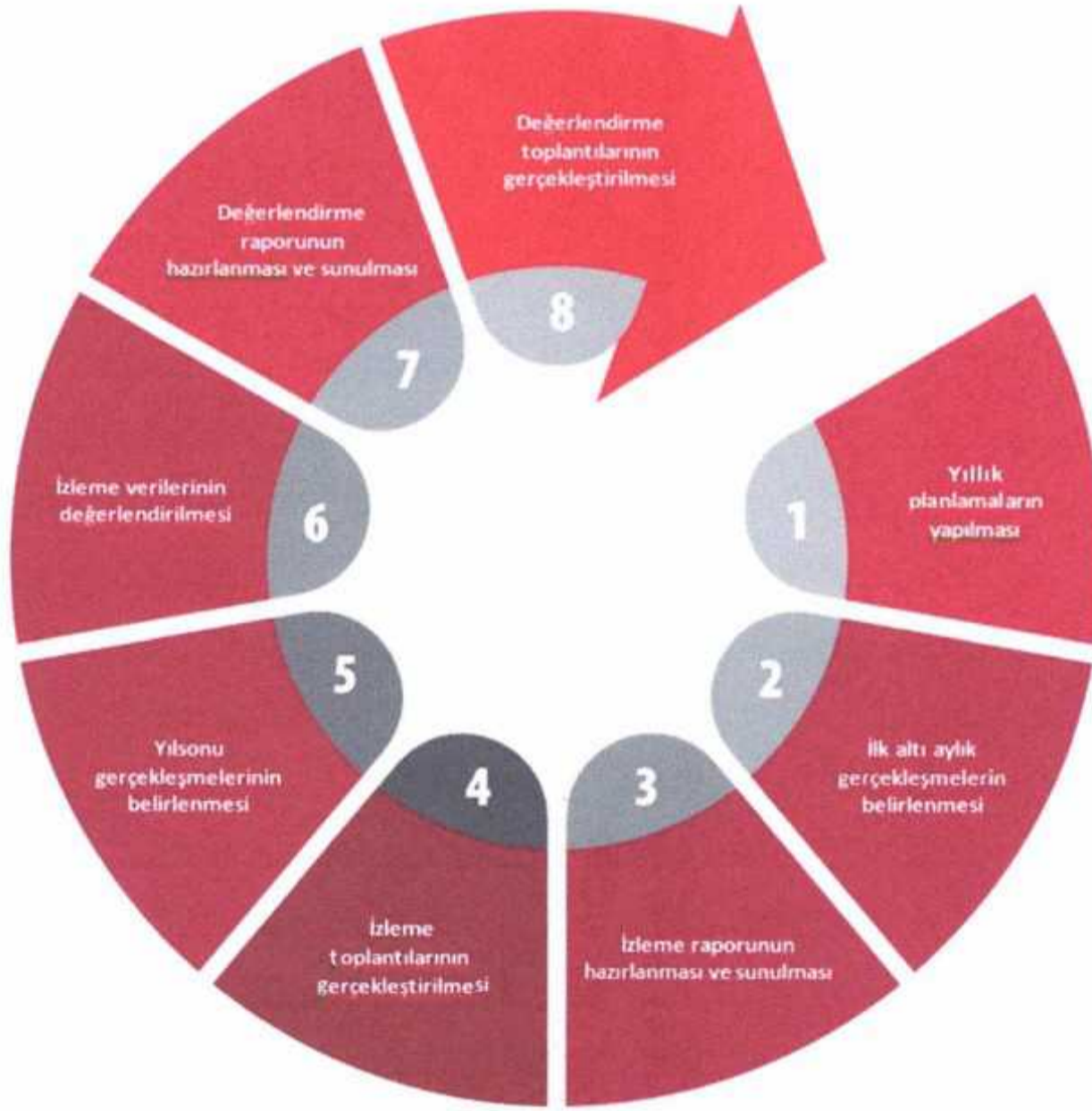


İZLEME VE DEĞERLENDİRME SÜRECİNİN İŞLEYİŞİ

Düziçi İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024–2028 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Ara izleme olarak nitelendirilebilecek yılın ilk altı aylık dönemini kapsayan birinci izleme kapsamında, MEB Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modülü vasıtasıyla, Strateji Geliştirme Şube Müdürlüğü tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin veriler toplanarak konsolide

edilecektir. Performans hedeflerinin gerekleŒme durumları hakkında hazırlanan “Stratejik Plan İzleme Raporu” amirleri ve kurum içi paydaŒların görüşüne sunulacaktır. Bu aŒamada amaç, varsa öncelikle yıllık hedefler olmak üzere, hedeflere ulaŒılmasının önündeki engelleri ve riskleri belirlemek ve yıllık hedeflere ulaŒılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınmasıdır. İzleme ve değerlendirme sürecinin iŒleyiŒi ana hatları ile aŒaęıdaki Œekilde zetlenmiŒtir.

Œekil 3: İzleme ve Değerlendirme Süreci



PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Düzici İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nda belirlenen hedeflere ne ölçüde ulaŒıldığını ortaya koyabilecek yeterli sayıda ve nitelikte performans göstergeleri kullanılmıŒtır. Stratejik planda, izleme ve değerlendirme faaliyetlerinin etkili bir Œekilde gerekleŒtirilmesi için performans göstergelerinden yararlanılmıŒtır. Performans göstergelerinin izlenmesinde standartlaŒmanın sağlanması ve

güvenirliğin temin edilmesi önemli bir konudur. Bu sebeple performans göstergelerinin kimlik kartı olarak nitelendirilebilecek “Performans Göstergesi Kartı” geliştirilmiştir. Performans göstergesi kartı ile her bir performans göstergesinin kavramsal çerçevesi, veri kaynağı, kapsamı, veri temin dönemi, hesaplama yöntemi gibi bilgiler kayıt altına alınarak gösterge bilgi tablosunda toplanmıştır. Bu yolla performans göstergelerine ilişkin izleme verilerinin güvenilirliğinin ve karşılaştırılabilirliğinin güvence altına alınması sağlanmıştır.



Tablo 16:Hedef Kartı Sorumlulukları Tablosu

Hedefler	TEŞ	İEŞ	BIETŞ	DÖŞ	ÖÖKŞ	DHŞ	SGŞ	HBOŞ	OŞ	ÖYGŞ	MTEŞ	ÖERHŞ	BIŞ	HHŞ	OGŞ	OÖHŞ	YYEŞ	YEĞİTEK	ÖDSHŞ	SGB
1.1	S	İ		İ	İ	İ							İ	İ						
1.2	S	İ			İ		İ						İ							
1.3	S	İ		İ		İ		İ					İ							
1.4	S			İ	İ								İ		İ					
2.1				İ	İ						İ		İ	İ				S		
2.2				İ	İ						İ		İ					S		
2.3				S			İ		İ		İ		İ					İ		
3.1							İ	S				İ	İ							
3.2							İ	S					İ						İ	
4.1	İ			İ	İ				İ		İ	S	İ							
4.2	İ			İ	İ				İ		İ	S	İ	İ						
4.3	İ			İ	İ			İ	İ	İ	İ	S	İ							İ
5.1	İ			İ	İ			İ	İ	İ	İ	İ	İ						S	İ
5.2	İ	İ		İ		S		İ			İ	İ	İ		İ					
6.1	İ			İ	İ		S		İ		İ	İ	İ					İ		
6.2	İ						İ	İ												S
7.1	İ			İ	İ			İ	İ	S	İ	İ	İ						İ	
7.2	İ	S		İ	İ	S		İ	İ		İ	İ	İ							
7.3	İ			İ	İ			İ	İ		İ	İ	İ						S	İ

S: Sorumlu Birim

İ: İş Birliği Yapan Birim

Tablo 17:Hedef ve Strateji Sorumlulukları Tablosu

Amaç 1: Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, milli ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetistirmek.			
Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İşbirliği Yapılan Birim
<p>Hedef 1.1: Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.</p>	<p>S-1.1.1 Okul terki ve devamı konusunda diğer kamu kurum ve kuruluşları ile işbirliği gerçekleştirilecektir.</p> <p>S-1.1.2 Tüm öğrencilerimize fırsat eşitliği içinde eğitimlerine devam edebilmeleri için uygulanan ücretsiz ders kitapları dağıtımı gerçekleştirilecek ve öğrenci taşıma hizmetleri gibi uygulamalar iyileştirilerek devam edecektir.</p> <p>S-1.1.3 Öğrencilerin şubelere dağılımına yönelik mevcut durum analizi yapılacak ve okulların fiziki mekân kapasitesi artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-1.1.4 Okullarda yığılmanın önlenmesi amacıyla hinterland alanlarının yeniden oluşturulması ve gerektiğinde güncellenmesi sağlanacaktır.</p>	TEHŞ	İEŞ BİŞ DÖ ÖÖKŞ DHŞ HHŞ
<p>Hedef 1.2: Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları artırılacaktır.</p>	<p>S-1.2.1 Okul öncesi eğitimde okul-aile iş birliği ile birlikte bilgilendirme çalışmaları yapılarak okul öncesi eğitimin önemine yönelik farkındalık geliştirilecektir.</p> <p>S- 1.2.2 Rehberlik Araştırma Merkezi, Halk Eğitim Merkezi, Aile ve Sosyal Politikalar İl Müdürlüğü vb. kurumlarla işbirliği geliştirilerek aile eğitimleri düzenlenecektir.</p> <p>S- 1.2.3 Okul öncesi kurumlarda okullaşmayı artırabilmek amacıyla okullarımızda komisyon kurularak alan taramasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p>	TEHŞ	BİŞ SGŞ İEŞ ÖÖKŞ
<p>Hedef1.3: Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.</p>	<p>S-1.3.1 Temel eğitim okulları arasında öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplumsal hizmet etkinliklerine katılımını artırmak amacıyla yarışmalar ve etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S-1.3.2 Bilim, kültür, sanayi ve teknoloji alanındaki gelişmelerin tanıtımı yapılacak; müze ve ören yerleri, tarihi eserler ve camiler, kaleler, şehitlikler, kütüphaneler, bilim merkezleri, üniversiteler vb. şehirlerimizin tarihi ve kültürel mekânlarının ziyaret edilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S-1.3.3 Öğrencilerin insan, şehir, kültür ve medeniyet arasındaki ilişkiyi kavrayarak kendi yaşadığı şehri yakından tanıması, imkân ve özelliklerini öğrenerek mekân ve zaman ilişkisi bağlamında keşfetmesi, şehrinin soyut ve somut kültürel mirasını, değerlerini bilmesi ve koruması için okul içi ve okul dışı etkinlikler yapılacaktır.</p> <p>S-1.3.4 Öğrencilere okuma sevgisi ve kültürü kazandırmak amacıyla etkinlikler ve projeler düzenlenecektir.</p> <p>S-1.3.5 Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecek ve e-Okul Sistemi'nde bulunan sosyal etkinlik modülünde geleneksel çocuk oyunlarının izleme ve değerlendirme çalışmaları için veri girişlerinin eksiksiz ve zamanında yapılması sağlanacaktır.</p>	TEHŞ	BİŞ DHŞ DÖŞ HBÖŞ İEŞ

Hedef 1.4: İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.	<p>S-1.4.1 Destekleme ve Yetiştirme Kurslarına katılımı artırmaya yönelik bilgilendirme ve yönlendirme faaliyetleri gerçekleştirilecektir.</p> <p>S-1.4.2 İlkokullarda mevcut yetiştirme programlarının tamamlanamamasına sebep olan durumlar tespit edilerek tedbirler geliştirilecektir.</p> <p>S-1.4.3 Evde ya da hastanede eğitim alan öğrencilerin durumlarının, e-Okul Yönetim Bilgi Sistemi'ne eksiksiz bir şekilde işlenmesi ve eğitim hizmetlerine yönelik gerekli planlamanın yapılması sağlanacaktır.</p> <p>S-1.4.4 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri analiz edilerek ailelere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.</p> <p>S-1.4.5. Devamsızlığı azaltmaya yönelik okul ortamında sosyal, kültürel, sportif faaliyetlerin artırılmasına yönelik çalışmalar düzenlenecektir.</p>	TEŞ	BİŞ DÖŞ OŞ ÖÖKŞ
--	---	-----	-----------------------

Amaç 2: Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.

Hedef	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
<p>Hedef 2.1: Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımları artırılacaktır.</p>	<p>S-2.1.1 Öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılmasına, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına ve örgün eğitim içinde kalmalarına yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-2.1.2 Ortaöğretimde öğrencilerin akademik, bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal, sportif faaliyetler ile sosyal sorumluluk programı kapsamındaki çalışmalara katılımları sağlanacaktır.</p> <p>S-2.1.3 Daha çok öğrencinin özel okullara erişim imkânını sağlamaya ve artırmaya yönelik yerel düzeyde mekanizmalar geliştirilecektir.</p>	OŞ	BİŞ DÖŞ MTEŞ ÖÖKŞ HHŞ
<p>Hedef 2.2: Ortaöğretim sistemi, öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterlilikleri kazandıran bir yapıya kavuşturulacaktır.</p>	<p>S-2.2.1 Genel ortaöğretimde niteliğin geliştirilmesine yönelik bilimsel, kültürel ve sanatsal çalışmaların artırılmasına yönelik faaliyetler yapılacaktır.</p> <p>S-2.2.2 Genel ortaöğretimde eğitim ve öğretim süreçlerinin geliştirilmesi amacıyla okullar arası nitelik ve başarı farklılıklarının iyileştirilmesine yönelik çalışmaların yapılması sağlanacaktır.</p> <p>S-2.2.3 Eğitim süreçleri; öğrencilerin millî, manevi ve evrensel değerleri tutum ve davranışa dönüştürebilecekleri bir anlayışla güçlendirilecek, okuma kültürünü desteklemeye yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p> <p>S- 2.2.4 Genel ortaöğretimde öğrencilerin destekleme ve yetiştirme kurslarına aktif katılarak akademik başarılarını artırmalarını sağlayıcı faaliyetler düzenlenecektir.</p>	OŞ	BİŞ DÖŞ MTEŞ ÖÖKŞ
<p>Hedef 2.3: İmam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacaktır.</p>	<p>S-2.3.1 İmam hatip okullarında eğitim gören öğrencilerin akademik gelişimleri desteklenecek, rehberlik ve mesleki planlama çalışmalarının etkinliği artırılacaktır.</p> <p>S-2.3.2 İmam hatip okullarında yürütülen proje ve sosyal etkinliklerin sayısı ve çeşitliliği artırılacaktır.</p> <p>S-2.3.3. İmam hatip okullarının bilimsel çalışmalara katılım oranlarını artırıcı seminerler, eğitimler ..vb destekleyici mekanizmalar artırılacaktır.</p> <p>S- 2.3.4. Diyanet İşleri Müdürlüğü ve İlahiyat Fakültesi işbirliği geliştirilerek öğrencilerin sosyal, akademik ve kariyer gelişimlerine katkı sunulacaktır.</p>	DÖŞ	SGŞ BİŞ OŞ MTEŞ YYEŞ

Amaç 3: Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
Hedef3.1: Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır.	<p>S-3.1.1 Dezavantajlı gruplara (kadınlar, gençler, yaşlılar, engelliler, uzun süreli işsizler, hükümlüler vb.) temel beceri ihtiyaçları doğrultusunda eğitim ve öğretim verilecektir.</p> <p>S-3.1.2 Bireylerin hayat boyu öğrenme faaliyetlerinden faydalanmalarını artıracak projeler geliştirilecek ve uygulanacaktır.</p> <p>S-3.1.3 Örgün eğitim çağı dışına çıkmış, öğrenimlerini çeşitli nedenlerle tamamlayamamış bireylerin yarım kalan eğitimlerini açık öğretim okullarında tamamlayabilmeleri için eğitime erişimlerini kolaylaştırıcı çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-3.1.4 İlimizde bulunan yabancı uyrukluların eğitimde eşitlik ve kapsayıcılık ilkesine uygun şekilde desteklenmelerini ve Türk Eğitim Sistemi'ne uyumlarını sağlamak amacıyla uyum eğitimleri, dil desteği, kültürel farkındalık programları gibi kaynaklardan yararlanarak örgün eğitim ve yaygın eğitim imkânlarından en üst düzeyde faydalanmaları sağlanacaktır.</p> <p>S-3.1.5 Toplum bir arada tutan değerlerin güçlendirilmesi, şehir kültürü, demokrasi ve insan hakları, kültürel mirasın aktarılması ve öğretilmesi konularında yaygın eğitim faaliyetleri ile sosyal ve kültürel etkinlikler düzenlenerek daha adil, hoşgörülü ve sürdürülebilir bir toplumun oluşturulmasına katkı sağlanacaktır.</p>	HBÖŞ	BIŞ ÖERHŞ SGŞ
Hedef3.2: Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır.	<p>S-3.2.1 Bireylerde hayat boyu öğrenmenin kişisel ve mesleki faydaları konusunda farkındalık oluşturulması ve hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S-3.2.2 Bireylerin öğrenme fırsatları hakkında bilgilendirilmesi ve öğrenme imkânları kapsamında farkındalığının artırılmasına yönelik faaliyetler yürütülecektir.</p> <p>S-3.2.3 Yenilenebilir enerji, temiz enerji ve yeşil dönüşüm gibi konularda projeler yürütülecek bu alanda sektörün ihtiyaç duyduğu işgücünün yaygın eğitim faaliyetleri ile yetiştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S-3.2.4 Eğitime erişimde dezavantajlı durumda olan çeşitli hedef kitlelerin hayat boyu öğrenmeye erişimini artırabilmek için uzaktan eğitim teknolojilerinden yararlanması sağlanacaktır.</p>	HBÖŞ	BIŞ YEGİTEK SGŞ

Amaç 4: Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
<p>Hedef4.1: Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılabacaktır.</p>	<p>S-4.1.1 Kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitimlerini sürdüren öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalık kazandırmak için ilgili tüm paydaşlara (öğretmenler, okul yöneticileri, ve aileler) çevrim içi veya yüz yüze eğitimler verilecektir.</p> <p>S-4.1.2 Öğretmenlere, en son özel eğitim stratejileri, teknikleri ve en iyi uygulamalar hakkında hizmet içi eğitim, velilere ise Rehberlik ve Araştırma Merkezleri'nde özel eğitim alanında seminerler yüz yüze ve çevrim içi olarak sunulacaktır.</p>	ÖERHŞ	<p>BİŞ DÖŞ MTEŞ OŞ ÖÖKŞ TEŞ</p>
<p>Hedef4.2: Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.</p>	<p>S-4.2.1 Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere ve ailelerine yönelik özel eğitim materyalleri ve dijital özel eğitim platformlarına ilave içerikler hakkında bilgilendirme yapılacaktır.</p> <p>S-4.2.2 Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerle olağan gelişim gösteren öğrencilerin birlikte yer alacakları sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin standart olarak düzenlenmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-4.2.3 Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde verilen eğitimlerin eşitlik, erişilebilirlik ve kapsayıcılık bağlamında niteliğini artırmaya yönelik önlemler alınacaktır.</p>	ÖERHŞ	<p>BİŞ TEŞ DÖŞ HHŞ MTEŞ OŞ ÖÖKŞ</p>
<p>Hedef4.3: Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.</p>	<p>S-4.3.1 Öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusundaki yetkinliklerinin artırılması ve öğrencilerin bağımlılıkla mücadele bilinçlerinin geliştirilmesi amacıyla eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S-4.3.2 Rehber öğretmenlerin, öğrencilerin mesleki rehberlik konusundaki ihtiyaçlarını karşılamaları için mahalli hizmet içi eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S-4-3-3 Psikolojik dayanıklılığı artırmaya yönelik öğrenci ve öğretmenlere yönelik seminer, etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S- 4.3.4. RAM tarafından okul rehberlik servisleri ziyaret edilerek rehber öğretmenler ile durum analizleri yapılacak, alınması gereken önlemlere yönelik işbirliği sağlanacaktır.</p>	ÖERHŞ	<p>BİŞ TEŞ DÖŞ HBÖŞ MTEŞ OŞ ÖÖKŞ ÖYGŞ</p>

Amaç 5: Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevî ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
Hedef5.1: Teknolojinin eğitim sistemine daha fazla uyarlanması amacıyla dijital içeriklerin kullanımı artırılacak ve dijital öğretmen yeterlikleri doğrultusunda öğretmenlerin dijital becerileri geliştirilecektir.	<p>S-5.1.1 Öğretmenlerin dijital okuryazarlık ve dijital yeterlilik becerilerini geliştirmeye yönelik ihtiyaç analizi anketi uygulanarak ihtiyaçlar tespit edilecektir.</p> <p>S-5.1.2.Öğretmen ve öğrencilerin dijital yeterliklerinin artırılmasına katkı sağlanması amacıyla dijital öğretmen yeterliklerine göre mahalli hizmet içi eğitim faaliyetleri düzenlenecektir.</p>	YEĞİTEK	BİŞ DÖŞ HBÖŞ MTEŞ OŞ ÖDSHŞ ÖERŞ ÖÖKŞ ÖYGŞ TEŞ
Hedef 5.2: Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.	<p>S-5.2.1 Sıfır atık ve geri dönüşüm uygulamalarının yaygınlaştırılması amacıyla okul/kurumlarda “Sıfır Atık Projesi” kapsamında atıklar (ambalaj atığı, özel atık, tıbbi atık, tehlikeli atıklar) kaynağından ayrı ayrı toplanarak geri dönüşüm ve geri kazanım süreci içerisinde değerlendirilecektir.</p> <p>S-5.2.2 Öğrencilere çevre bilincinin kazandırılması kapsamında “Su Verimliliği Seferberliği” konusunda faaliyetler yürütülecektir.</p> <p>S-5.2.3 Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul ve kurumların belgelendirme başvurularının alınarak tarafsız, bağımsız ve tutarlı bir şekilde uygunluk değerlendirme ve belgelendirme süreçleri yürütülecektir.</p>	DHŞ	BİŞ DÖŞ HBÖŞ İEŞ MTEŞ OGŞ ÖERHŞ TEŞ

Amaç 6: Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda ülkemizin uluslararası alanda görünürlüğünü artıracak eğitim diplomasisi çalışmalarıyla yurt dışında yaşayan vatandaşlara, soydaşlara ve ülke vatandaşlarına yönelik eğitim-öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim iş birlikleri geliştirmek.

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
Hedef6.1: Uluslararası fonlardan daha fazla faydalanılmasına yönelik çalışmalar düzenlenecektir.	S-6.1.1 Uluslararası kuruluşlar ve diğer ülkelerle uluslararası iş birliklerini geliştirmeye yönelik proje yazma ve proje yönetim sürecine yönelik çalışmalar (toplantı, seminer, hizmetiçi eğitim vb.) yürütülecektir. S-6.1.2. Proje hazırlamaya yönelik farkındalığı artırmak amacıyla deneyim paylaşımı etkinlikleri düzenlenecektir.	SGŞ	BİŞ DÖŞ TEŞ OŞ ÖÖKŞ MTEŞ ÖERHŞ YYEGM
Hedef6.2: Uluslararası iş birlikleri geliştirilecek ve ülkemizin uluslararası alanda görünürlüğü ve etkililiği artırılabacaktır.	S-6.2.1 Eğitimde uluslararası gelişmeleri ve yenilikleri takip etmek, bu kapsamda politika ve strateji üretimine destek olmak için yurtdışı hareketliliklerinin sayısı artırılabacaktır. S-6.2.2 Uluslararası fonlardan ve hibelerden maksimum düzeyde faydalanılması sağlanacaktır. S- 6.2.3 Hareketliliğe katılacak öğrenci ve öğretmenlerin dil becerilerini geliştirmek amacıyla halk eğitim merkezlerinde İngilizce kurslarının açılması koordine edilecektir.	SGŞ	TÜM EĞİTİM ŞUBELERİ HBÖŞ

Amaç 7: Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan
Hedef 7.1.: Öğretmen yetiştirme ve geliştirme süreci; mesleğe kabulden önceki eğitimden başlanarak mesleki gelişim ve mesleki gelişimini içerecek şekilde ihtiyaçlar doğrultusunda yeniden yapılandırılacak, öğretmenlik mesleğinin niteliği ve toplumsal statüsü güçlendirilecek, personel nitelikleri artırılabacaktır.	S-7.1.1 Öğretmen ve yöneticilerin mesleki gelişim ihtiyaçlarını tespit etmek amacıyla ihtiyaç analizi anketi uygulanacaktır. S- 7.1.2. Öğretmenlerimizin ve okul yöneticilerimizin mesleki gelişimlerini sürekli desteklemek üzere tespit edilen ihtiyaçlar doğrultusunda hizmetiçi eğitim faaliyetleri düzenlenecektir.	ÖYGŞ	BİŞ DÖŞ YEGİTEK HBÖŞ MTEŞ OŞ ÖERHŞ ÖÖKŞ, TEŞ

<p>Hedef 7.2.:</p> <p>Tüm kademelerde eğitime erişimi sağlayacak planlamalar yapılarak doğa kaynaklı afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli, çevreci ve nitelikli mimariye sahip eğitim ortamlarının oluşturulması sağlanacaktır.</p>	<p>S-7.2.1 Deprem tahkiki işlerine öncelik verilerek risk taşıyan eğitim binaları belirlenecek ve belirlenen eğitim binalarının güçlendirilmesi sağlanacak ya da gerekiyorsa deprem riski sebebiyle yıkılması gereken eğitim binalarının yerine yeni eğitim binaları yapılacaktır.</p> <p>S-7.2.2 Okulların niteliğinin artırılması için fiziksel imkânları yetersiz olan eğitim binalarında büyük onarım çalışmaları yapılacak, afete karşı dirençli ve erişilebilir; enerji ihtiyacı, yalıtım özellikleri, ısıtma ve/veya soğutma sistemlerinin verimli, su kaynaklarının tasarruflu kullanıldığı çevreye duyarlı eğitim yapıları tesis edilecektir.</p>	<p>İEŞ DHŞ</p>	<p>TEŞ OŞ MTEŞ ÖERHŞ ÖÖKŞ HBÖŞ DÖŞ BİŞ</p>
<p>Hedef 7.3.:</p> <p>Eğitim Sistemimizi en uygun teknoloji ile bütünleştirerek eğitim faaliyetlerinin kesintisiz olarak sürdürülmesine ve ülkemizin bilgi toplumu olmasına katkı sağlanacaktır.</p>	<p>S-7.3.1 Etkileşimli tahta ile yenilikçi sınıf donatım malzemeleri temin süreçleri tamamlanacak ve etkileşimli tahtaların kurulumu sağlanacaktır.</p> <p>S-7.3.2 Okulların teknoloji altyapıları iyileştirilecek ve mevcut altyapıların kullanılabilir olarak kalması sağlanacaktır.</p> <p>S-7.3.3 Ağ altyapısı kurulan okullara geniş bant internet hizmeti sağlanacaktır.</p>	<p>YEĞİTEK</p>	<p>BİŞ DÖŞ HBÖŞ MTEŞ OŞ ÖDSHŞ ÖERHŞ ÖÖKŞ TEŞ</p>

Tablo 18: Performans Göstergesi Sorumlulukları

HEDEF NO	PG NO	PERFORMANS GÖSTERGELERİ	SORUMLU BİRİM	İŞBİRLİĞİ YAPILACAK BİRİM(LER)
Hedef 1.1	PG-1.1.1	Temel eğitimde okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)	TEŞ	İEŞ, BİŞ, DÖŞ, ÖÖKŞ, DHŞ, HHŞ
	PG-1.1.2	Öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)		
	PG-1.1.3	Temel eğitim kademesinde özel okullarda öğrenim gören öğrenci oranı (%)		
Hedef 1.2	PG-1.2.1	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış öğrenci oranı (%)	TEŞ	BİŞ, SGŞ, İEŞ, ÖÖKŞ
	PG-1.2.2	Okul öncesi okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)		
	PG-1.2.3	Ebeveynine aile eğitimi verilen okul öncesi çocuk sayısı		
Hedef 1.3	PG-1.3.1	Temel eğitimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (%) (Temel Eğitim)	TEŞ	İEŞ, BİŞ, DHŞ, DÖŞ, HBÖŞ
	PG-1.3.2	Ortaokulda en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Din Öğretimi) (%)		
	PG-1.3.3	Öğrenci başına okunan kitap sayısı		
	PG-1.3.4	Okuma kültürünü artırmaya yönelik düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)		
	PG-1.3.5	Geleneksel çocuk oyunlarına yönelik bahçe düzenlemesi yapılan okul oranı (%)		
Hedef 1.4	PG-1.4.1	Destekleme ve Yetiştirme Kurslarından yararlanan öğrenci oranı (%)	TEŞ	OŞ, BİŞ, DÖŞ, ÖÖKŞ
	PG-1.4.2	İlkokullarda yetiştirme programına dâhil olması beklenen öğrencilerin programa katılma oranı (%)		
	PG-1.4.3	20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)		
Hedef 2.1	PG-2.1.1	Ortaöğretimde okullaşma oranı (14-17) (Yaş Grubu) (%)	OŞ	BİŞ, DÖŞ, MTEŞ, ÖÖKŞ, HHŞ
	PG-2.1.2	Ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%) (Özürlü ve Özürsüz)		
	PG-2.1.3	Ortaöğretimde 9. sınıf tekrar oranı (%)		
	PG-2.1.4	Ortaöğretimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (%)		
	PG-2.1.5	Özel ortaöğretim okullarında eğitim alan öğrenci oranı (%)	ÖÖKŞ	
Hedef 2.2	PG-2.2.1	Genel ortaöğretim son sınıf düzeyinde yükseköğretime yerleşen öğrenci oranı (%)	OŞ	BİŞ, DÖŞ, MTEŞ, ÖÖKŞ
	PG-2.2.2	Genel ortaöğretimde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı		
	PG-2.2.3	Öğrenci başına okunan kitap sayısı		
Hedef 2.3	PG-2.3.1	Din öğretiminde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı	DÖŞ	SGŞ BİŞ, OŞ, MTEŞ, YYEŞ
	PG-2.3.2	İmam hatip okullarında yürütülen ulusal ve uluslararası proje sayısı		
	PG-2.3.3	Din öğretiminde öğrencilerin yılsonu başarı puanı ortalaması		
Hedef 3.1	PG-3.1.1	Dezavantajlı gruplara yönelik açılan kurslara katılan kursiyer oranı (%)	HBÖŞ	BİŞ, ÖERHŞ, SGŞ
	PG-3.1.2	Hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen proje sayısı		
	PG-3.1.3	İlimizde bulunan yabancı uyruklu öğrencilerin okullaşma oranı (%)		

Hedef 3.2	PG-3.2.1	Hayat Boyu Öğrenme Kurslarından yararlanma oranı (%)	HBÖŞ	BİŞ, YEĞİTEK, SGŞ
	PG-3.2.2	Hayat Boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı (%)		
	PG-3.2.3	Çevreye duyarlı proje sayısı		
Hedef 4.1	PG-4.1.1	Kaynaştırma/ bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim alan öğrencilerin örgün eğitimdeki toplam özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere oranı (%)	ÖERHŞ	BİŞ, TEŞ, OŞ, DÖŞ, ÖÖKŞ, MTEŞ
	PG 4.1.2	Özel eğitim alanında eğitim verilen paydaş sayısı		
Hedef 4.2	PG-4.2.1	Sosyal etkinliklerde en az bir faaliyete katılan özel eğitim öğrenci sayısı	ÖERHŞ	BİŞ, TEŞ, OŞ, DÖŞ, ÖÖKŞ, MTEŞ, HHŞ
	PG- 4.2.2	Özel eğitim kurumlarında düzenlenen sosyal, kültürel, sportif veya bilimsel faaliyet sayısı		
	PG-4.2.3	Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde özel eğitim desteğinden yararlanan aylık ortalama öğrenci sayısı		
Hedef 4.3	PG-4.3.1	Bağımlılıkla mücadele amacıyla verilen eğitimlere katılan kişi sayısı	ÖERHŞ	BİŞ, TEŞ, OŞ, DÖŞ, ÖÖKŞ, HBÖŞ, MTEŞ, ÖYGŞ, YEĞİTEK
	PG-4.3.2	RAM tarafından mesleki rehberlik alanında bilgi ve becerileri artırma kapsamında verilen eğitimlere katılan rehber öğretmen sayısı		
	PG- 4.3.3	RAM tarafından rehberlik servisi ziyaret edilen okul sayısı		
Hedef 5.1	PG-5.1.1	Dijital öğretmen yeterliklerini geliştirmek amacıyla hizmet içi eğitim kapsamında öğretmenler için düzenlenen dijital okuryazarlık ve dijital beceri eğitimlerinin sayısı	YEĞİTEK	BİŞ, DÖŞ, HBÖŞ, MTEŞ, OŞ, ÖDSHŞ, ÖERŞ, ÖÖKŞ, ÖYGŞ, TEŞ
	PG-5.1.2	Dijital öğretmen yeterliklerini geliştirmek amacıyla öğretmenler için düzenlenen dijital okuryazarlık ve dijital beceri hizmet içi eğitimlerine katılan öğretmen sayısı		
Hedef 5.2	PG-5.2.1	Atık yönetimi sistemi kurulan okul sayısı	DHŞ	BİŞ, DÖŞ, HBÖŞ, İEŞ, MTEŞ, OGŞ, ÖERHŞ, TEŞ.
	PG-5.2.2	Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul/ kurum sayısı		
Hedef 6.1	PG-6.1.1	AB projeleri kapsamında düzenlenen mahalli hizmet içi kurs/seminer sayısı	SGŞ	BİŞ, DÖŞ, TEŞ, OŞ, ÖÖKŞ, MTEŞ, ÖERHŞ, YYEGM
	PG-6.1.2	AB projeleri kapsamında düzenlenen mahalli hizmet içi kurs/seminere katılan öğretmen sayısı		
Hedef 6.2	PG-6.2.1	Uluslararası hareketlilik programlarına katılım sayısı	SGŞ	TEHŞ, OŞ, DÖŞ, ÖERHŞ, ÖÖHŞ, HBÖŞ
Hedef 7.1.	PG-7.1.1	Öğretmen başına düşen yıllık hizmet içi eğitim süresi (Saat)	ÖYGŞ, PŞ	BİŞ, DÖŞ, YEĞİTEK, HBÖŞ, MTEŞ, OŞ, ÖERHŞ, ÖÖKŞ, TEŞ
	PG- 7.1.2	Hizmet içi eğitim kapsamında düzenlenen kurs /seminer/ faaliyet sayısı		
Hedef 7.2.	PG-7.2.1	Güçlendirilmesi /yıkılıp yeniden yapılması gereken eğitim binası sayısı	İEŞ, DHŞ	TEŞ, OŞ, MTEŞ, ÖERHŞ, ÖÖKŞ, HBÖŞ, DÖŞ, BİŞ
Hedef 7.3.	PG- 7.3.1.	Okullara sağlanan etkileşimli tahta sayısı	YEĞİTEK	BİŞ, DÖŞ, HBÖŞ, MTEŞ, OŞ, ÖERHŞ, ÖÖKŞ, TEŞ
	PG- 7.3.2.	Ağ alt yapısı kurulan okul sayısı		
	PG-7.3.3.	Geniş bant internet erişimi sunulan okul sayısı		

T.C. DÜZİÇİ KAYMAKAMLIĞI
DÜZİÇİ İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu gereğince On ikinci Kalkınma Planı ve diğer üst politika belgeleri esas alınarak Bakanlığımızca benimsenen temel politika, öncelik ve ilkeler çerçevesinde Düziçi İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün okulların-kurumların katkılarıyla katılımcı bir anlayışla hazırlanan Düziçi İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı tarafımızca uygun görülmüştür.

S.No	Adı Soyadı	Görevi	İmza
1	Cuma SAĞIR	İlçe Milli Eğitim Müdürü	
2	Kürşad Alparslan AKYÜZLÜ	Şube Müdürü	
3	Burak KISAOĞLU	Şube Müdürü	
4	Mustafa ŞEKER	Şube Müdürü	
5	Zafer CERİT	Okul Müdürü(Çotlu Şehit Necati Çıplak İlkokulu)	
6	Hasan KURT	Okul Müdürü(Zübeyde Hanım Anaokulu)	

Adres: İrfanlı Mahallesi Anadolu Öğretmen Lisesi Sokak 2/D Düziçi/Osmuniye

Telefon: 0328-876 17 77

Web Sitesi: <https://duzici.meb.gov.tr>