



**T.C.
DÜZİÇİ KAYMAKAMLIĞI
İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ**

**STRATEJİK PLANI
2015 – 2019**





T.C.
DÜZİÇİ KAYMAKAMLIĞI
DÜZİÇİ İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ
2015-2019 STRATEJİK PLANI





İstiklal Marşı



Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır parlayacak!
O benimdir, o benim milletimindir ancak!

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül... ne bu şiddet, bu celâl?
Şana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal.
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklal.

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım;
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar.
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imânı boğar,
'Medeniyet!' dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş, yurduma alçakları uğratma sakın;
Şiper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın,
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri 'toprak' diyerek geçme, tanı!
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehid oğlusun, incitme, yazıktır, atanı.
Verme, dünyâları alsan da bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şühedâ fişkırarak toprağı sıksan, şühedâ!
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Hudâ,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyâda cüdâ.

Rûhumun senden İlahî, şudur ancak emeli:
Değmesin ma' bedimin göğsüne nâ-mahrem eli!
Bu ezanlar-ki şehâdetleri dinin temeli-
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vedd ile bin secde eder -varsa- taşım.
Her cerihamdan, İlahî, boşanıp kanlı yaşım;
Fışkırır rûh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım!

O zaman vedd ile bin secde eder -varsa- taşım.
Her cerihamdan, İlahî, boşanıp kanlı yaşım;
Fışkırır rûh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım!

Mehmet Akif Ersoy



Ey Türk gençliği!

Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk Cumhuriyeti'ni, ilelebet muhafaza ve müdafaa etmektir. Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin en kıymetli hazinedir. İstikbalde dahi, seni bu hazineden mahrum etmek isteyen dâhilî ve harici bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve Cumhuriyet'i müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şerâitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerâit, çok namüsaît bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve Cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın bütün kaleleri zaptedilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şerâitten daha elîm ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hattâ hıyanet içinde bulunabilirler. Hattâ bu iktidar sahipleri, şahsî menfaatlerini, müstevlîlerin siyasi emelleriyle tevhid edebilirler. Millet, fakr-ü zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerâit içinde dahi vazifen, Türk istiklâl ve Cumhuriyetini kurtarmaktır!

Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda mevcuttur!

Gazi Mustafa Kemâl ATATÜRK

20 Ekim 1927



MUSTAFA KOÇ
Düziçi Kaymakamı

SUNUŞ

Son yıllarda dünyamızda ekonomik, sosyal, kültürel ve siyasal alanda meydana gelen gelişmeler, teknoloji alanında görülen yenilikler de eklenince bu gelişmelere örgütsel düzeyde ayak uydurma zorunluluğu gündeme gelmiştir. Bu uyumun sağlanmasını kolaylaştıracak bazı sihirli kavramlar araştırılmış ve bulunmuştur. Bunlar “stratejik yönetim” ve “stratejik planlamadır.

Stratejik yönetim, beklenmeyen durumların üstesinden gelerek çevresel sorunların giderilerek, kuruma rekabet avantajı sağlayacak şekilde etkili stratejiler geliştirmeye, uygulamaya ve sonuçlarını değerlendirerek kontrol etmeye yönelik kararların ve faaliyetlerin oluşturduğu bütün olarak tanımlanmaktadır.

Türkiye’deki kamu kuruluşları düşünüldüğünde strateji yönetim yaklaşımı, 1980’lerden sonra ön plana çıkan Kamu Yönetimi Reformu’nun uygulamaya taşınması için ana araçlardan biri olarak kamu kurumlarının gündemine girdiği görülmektedir. Stratejik planlama, kuruluşun bulunduğu nokta ile ulaşmayı arzu ettiği durum arasındaki yolu tarif eder. Stratejik planlama, sonuçların ve değişimlerin planlanmasıdır, gerçekçidir, kaliteli yönetimin aracıdır, katılımcıdır, günü kurtarmaya yönelik değildir, şablon ya da salt bir belge değildir. Kısaca “ Neredeyiz? Nereye Gitmek İstiyoruz? Gitmek İstedığımız Yere Nasıl Ulaşabiliriz? Başarımızı Nasıl Takip Eder ve Değerlendiririz?” sorularına verilen cevaplar stratejik planlama sürecini oluşturur. Türk Milli Eğitim Sistemi’nin hedefleri doğrultusunda Polatlı İlçe Milli Eğitimi’nin mevcut yapılandırmasını gözden geçirerek değişime ayak uydurabilecek yapısının oluşturulmasını sağlayacak Polatlı İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı’nı hazırlayan tüm çalışanların başarılarının devamını diliyorum.



ALİ DURMAZ
Düzici İlçe Milli Eğitim Müdürü

ÖNSÖZ

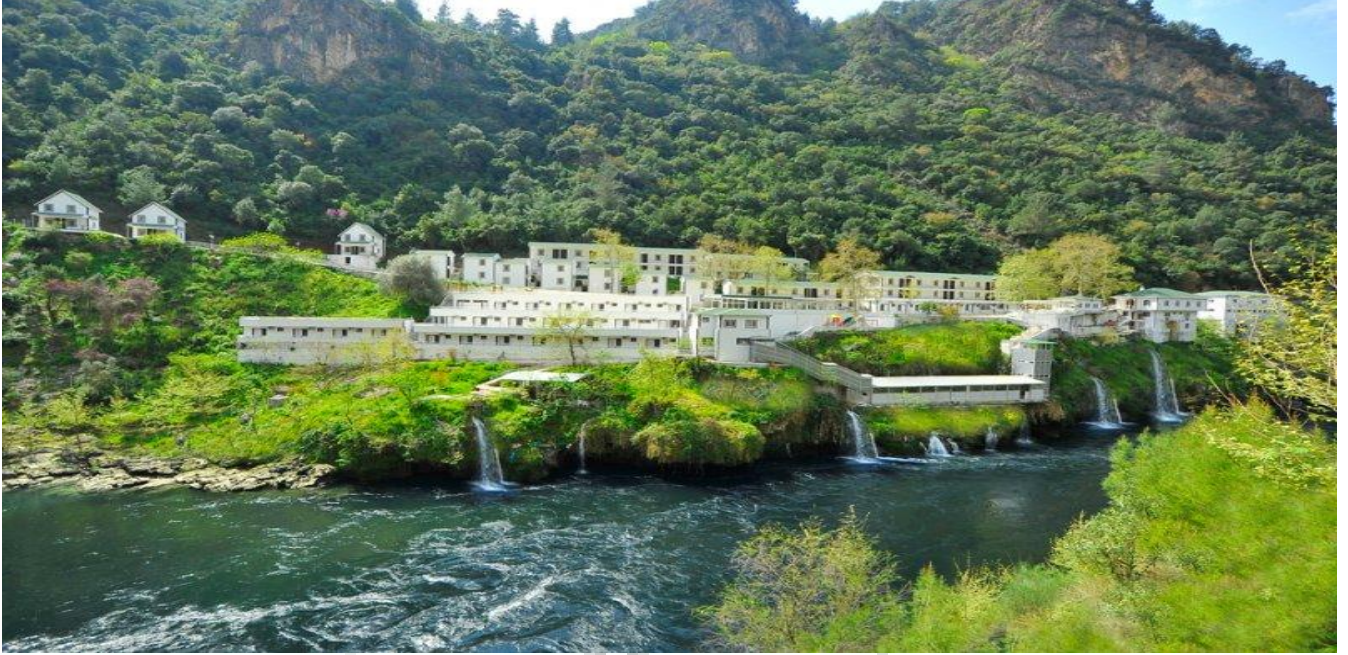
Türk Milli Eğitiminin Temel amaçları doğrultusunda, Düzici İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü olarak 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun 9. madde gereğince; 2015-2019 yılları arasını kapsayan Stratejik Planımızı yapmış bulunmaktayız. Stratejik planlama bulduğumuz nokta ve ulaşılmaması istenen durum arasında ki en kısa yolu bulmamızı sağlar. Kurumların stratejik yönetim anlayışıyla kısa, orta ve uzun vadeli planlama yapmaları bir zorunluluk haline gelmiştir. Bu anlayıştan yola çıkarak stratejik amaçlarımız ve hedeflerimizin günün şartlarına uygulanması, güçlü olan yönlerimizin katkılarıyla hedefini bulması en çok arzu ettiğimiz hususlardan biridir. Bu nedenle geniş katılım ve derinlemesine durum analizi yapılarak ilçemizdeki mevcut durumu belirledikten sonra, elde edilen bütün değerler kullanılabilir hale getirilmesi yönünde üstün gayret ve çabaların gösterildiği görülmektedir.

Okulöncesi eğitimin yaygınlaştırılması, İlköğretim ve ortaöğretimde okullaşma oranının yüzde yüze ulaştırılması, eğitim ve öğretimde başarının artırılması gayreti içerisindeyiz. Bu amaç doğrultusunda eğitim kurumlarımızın fiziki durumlarının iyileştirilmesi, teknolojik altyapı çalışmalarının tamamlanması, hizmetiçi eğitim yoluyla okullarımızdaki eğitim öğretim kalitesinin artırılması amacıyla tüm kaynaklarımızı harekete geçirmeye çalışıyoruz. Yaygın eğitim yoluyla da ilçemizdeki her bireyin eğitim-öğretim imkanlarından yararlanmalarını amaçlamaktayız.

Stratejik Planın hazırlama sürecinde görev alan ve Stratejik Planın büyük bir mesai vererek neticelendiren çalışma arkadaşlarıma ve emeği geçen tüm personele teşekkür eder, İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planının paydaşlarımıza, ilçemize hayırlı olması dileğiyle tüm ekip arkadaşlarıma başarılar dilerim.



DÜZİÇİ





T.C.
DÜZİÇİ KAYMAKAMLIĞI
DÜZİÇİ İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ
2015-2019 STRATEJİK PLANI



İÇİNDEKİLER	
Sn. Kaymakam Sunuş	6
Sn. İlçe Milli Eğitim Müdürü Önsöz	7
İçindekiler	9
Tablolar Dizini	10
Kısaltmalar	11
Tanımlar	12
Bölüm 1	15
Bölüm I: Stratejik Plan Hazırlık Süreci	19
Bölüm II: Durum Analizi	21
A. Tarihi Gelişim	23
B. Yasal Yükümlülükler Ve Mevzuat Analizi	24
C. Faaliyet Alanları Ve Sunulan Hizmetler	25
D. Paydaş Analiz	27
E. Kurum İçi Ve Dışı Analiz	44
F. Eğitim Öğretim Sisteminin Sorun Ve Gelişim Alanları	47
Bölüm III: Geleceğe Yönelim	49
A. Misyon, Vizyon Ve Temel Değerler	50
B. Stratejik Plan Genel Tablosu	51
C. Tema, Amaç, Hedef Ve Tedbirler	52
Tema:C.1.Eğitim Ve Öğretimde Erişimin Artırılması	53
Tema:C.2.Eğitim Öğretimde Kalitenin Arttırılması	57
Tema:C.3.Kurumsal Kapasitenin Geliştirilmesi	69
C.4.Temalarımızı Destekleyen Projeler Ve Amaçları	81
Bölüm IV: Maliyetlendirme	84
Bölüm V: İzleme Ve Değerlendirme	86
A.MEM 2010-2014 Stratejik Planın Değerlendirilmesi	88



T.C.
DÜZİÇİ KAYMAKAMLIĞI
DÜZİÇİ İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ
2015-2019 STRATEJİK PLANI



TABLOLAR DİZİNİ	
Tablo 1: Kısaltmalar Tablosu	11
Tablo 2: İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Modeli (Kaynak MEB)	17
Tablo 3: İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan Koordinasyon Ekibi	18
Tablo 4: Stratejik Planlama İş Akışı	20
Tablo 5: Faaliyet Alanları Ve Sunulan Hizmetler	25
Tablo 6: Paydaş Önceliklendirme Tablosu	28
Tablo 7: İnsan Kaynakları	30
Tablo 8: İnsan Kaynakları Dağılımını Gösterir Tablolar	31
Tablo 9: Teknolojik Kaynaklar.	32
Tablo 10: Mali Kaynaklar (Finansman Kaynakları)	33
Tablo 11:Güçlü Yönler	38
Tablo 12:Zayıf Yönler	39
Tablo 13: Fırsatlar	41
Tablo 14:Tehditler	42
Tablo 15: Maliyetlendirme Tablosu	85
Tablo 16:İzleme Değerlendirme Süreci	89



T.C.
DÜZİÇİ KAYMAKAMLIĞI
DÜZİÇİ İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ
2015-2019 STRATEJİK PLANI



KISALTMALAR TABLOSU

MEB	Milli Eğitim Bakanlığı
MEM	Milli Eğitim Müdürlüğü
HEM	Halk Eğitimi Merkezi
RAM	Rehberlik Araştırma Merkezi
ASO	Akşam Sanat Okulu
TUBİTAK	Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurumu
STK	Sivil Toplum Kuruluşları
TUİK	Türkiye İstatistik Kurumu
İŞKUR	Türkiye İş Kurumu
TSO	Ticaret ve Sanayi Odası
MTSK	Motorlu Taşıtlar Sürücü Kursu
EÖH	Eğitim Öğretim Hizmetleri
GİH	Genel İdare Hizmetleri
THS	Teknik Hizmetler Sınıfı
YH	Yardımcı Hizmetler
PISA	Uluslar arası Öğrenci Başarılarını Ölçme Programı
TIMSS	Trends in International Mathematics and Science Study (Uluslar arası Matematik ve Fen Eğilimleri Araştırması)
TEOG	Temel Eğitimden Ortaöğretime Geçiş Sınavı
YGS	Yüksek Öğrenime Geçiş Sınavı
LYS	Lisans Yerleştirme Sınavı
TKY	Toplam Kalite Yönetimi
AR-GE	Araştırma Geliştirme

Tablo.1 Kısaltmalar Tablosu



Tanımlar

Bütünleştirici eğitim (kaynaştırma eğitimi): Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitimlerini, destek eğitim hizmetleri de sağlanarak akranlarıyla birlikte resmî veya özel örgün ve yaygın eğitim kurumlarında sürdürmeleri esasına dayanan özel eğitim uygulamalarıdır.

Çıraklık eğitimi: Kurumlarda yapılan teorik eğitim ile işletmelerde yapılan pratik eğitimin bütünlüğü içerisinde bireyleri bir mesleğe hazırlayan, mesleklerinde gelişmelerine olanak sağlayan ve belgeye götüren eğitimi ifade eder.

Destek eğitim odası: Okul ve kurumlarda, yetersizliği olmayan akranlarıyla birlikte aynı sınıfta eğitimlerine devam eden özel eğitime ihtiyacı olan öğrenciler ile üstün yetenekli öğrenciler için özel araç-gereçler ile eğitim materyalleri sağlanarak özel eğitim desteği verilmesi amacıyla açılan odaları ifade eder.

Devamsızlık: Özürlü ya da özürsüz olarak okulda bulunmama durumu ifade eder.

Eğitim ve öğretimden erken ayrılma: Avrupa Topluluğu İstatistik Ofisinin (Eurostat) yayınladığı ve hane halkı araştırmasına göre 18-24 yaş aralığındaki kişilerden en fazla ortaokul mezunu olan ve daha üstü bir eğitim kademesinde kayıtlı olmayanların ilgili çağ nüfusuna oranı olarak ifade edilen göstergedir.

İşletmelerde Meslekî Eğitim: Meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumları öğrencilerinin beceri eğitimlerini işletmelerde, teorik eğitimlerini ise meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumlarında veya işletme ve kurumlarca tesis edilen eğitim birimlerinde yaptıkları eğitim uygulamalarını ifade eder.

Ortalama eğitim süresi: Birleşmiş Milletler Kalkınma Programının yayınladığı İnsani Gelişme Raporu'nda verilen ve 25 yaş ve üstü kişilerin almış olduğu eğitim sürelerinin ortalaması şeklinde ifade edilen eğitim göstergesini ifade etmektedir.

Öğretmenlik mesleği genel ve özel alan yeterlilikleri: Öğretmenlik mesleğini etkili ve verimli biçimde yerine getirebilmek için sahip olunması gereken genel bilgi, beceri ve tutumlar ile alanlara özgü olarak sahip olunması gereken bilgi, beceri ve tutumlardır.

Önceki öğrenmelerin tanınması: Bireyin eğitim, iş veya diğer hayat tecrübeleri aracılığıyla hayatlarının bütün dönemlerinde gerçekleştirdikleri öğrenme için yeterlilik belgesine sahibi olmalarına imkân tanıyan bir sistem olup, örgün, yaygın ve/veya serbest öğrenme çerçevesinde elde edilen belgelendirilmemiş öğrenme kazanımlarının belirli bir standart çerçevesinde tanınması sürecidir.

Örgün eğitim dışına çıkma: Ölüm ve yurt dışına çıkma haricindeki nedenlerin herhangi birisine bağlı olarak örgün eğitim kurumlarından ilişik kesilmesi durumunu ifade etmektedir.

Örgün eğitim: Belirli yaş grubundaki ve aynı seviyedeki bireylere, amaca göre hazırlanmış programlarla, okul çatısı altında düzenli olarak yapılan eğitimidir. Örgün eğitim; okul öncesi, ilköğretim, ortaokul, ortaöğretim ve yükseköğretim kurumlarını kapsar.



Özel eğitime ihtiyacı olan bireyler (Özel eğitim gerektiren birey): Çeşitli nedenlerle, bireysel özellikleri ve eğitim yeterlilikleri açısından akranlarından beklenen düzeyden anlamlı farklılık gösteren bireyi ifade eder.

Özel politika veya uygulama gerektiren gruplar (dezavantajlı gruplar): Diğer gruplara göre eğitiminde ve istihdamında daha fazla güçlük çekilen kadınlar, gençler, uzun süreli işsizler, engelliler gibi bireylerin oluşturduğu grupları ifade eder.

Özel yetenekli bireyler: Zeka, yaratıcılık, sanat, liderlik kapasitesi, motivasyon ve özel akademik alanlarda yaşlarına göre daha yüksek düzeyde performans gösteren bireyi ifade eder.

Yaygın eğitim: Örgün eğitim sistemine hiç girmemiş ya da örgün eğitim sisteminin herhangi bir kademesinde bulunan veya bu kademedен ayrılmış ya da bitirmiş bireylere; ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda ekonomik, toplumsal ve kültürel gelişmelerini sağlayıcı nitelikte çeşitli süre ve düzeylerde hayat boyu yapılan eğitim, öğretim, üretim, rehberlik ve uygulama etkinliklerinin bütünü ifade eder.

Z-kitap: İçeriklerin pekiştirici şekilde hazırlanmış interaktif uygulamalar, videolar, oyunlar ve metinsel zenginleştirmeler ile dijital versiyonlar aracılığıyla sunulduğu kitaplardır.

Zorunlu eğitim: Dört yıl süreli ve zorunlu ilkokullar ile dört yıl süreli, zorunlu ve farklı programlar arasında tercihe imkân veren ortaokullar ve imam-hatip ortaokullarından oluşan ilköğretim ile ilköğretime dayalı, dört yıllık zorunlu, örgün veya yaygın öğrenim veren genel, mesleki ve teknik öğretim kademelerinden oluşan eğitim sürecini ifade eder.



GİRİŞ

Stratejik planlama ve yönetime dayanan kamudaki yeniden yapılanma süreciyle; kamu hizmetlerinde hizmet kalitesinin artacağı, vatandaş ile devlet arasında güvenin oluşacağı etkili, verimli ve planlı bir gelişim hedeflenmektedir

Kamuda hedeflenen bu değişim, mevzuat değişikliğiyle zorunlu hale getirilmiştir. Bu kapsamda kamunun dünyadaki değişimler doğrultusunda, ülkemizde yaşanan değişimlere uyum sağlayabilmesi için 5018 sayılı Kamu Mali Yönetim Ve Kontrol Kanunu çıkarılmıştır. Bu kanunla kamu kaynaklarının etkili, verimli ve bir şekilde kullanılması, hesap verilebilirliği ve mali saydamlığı sağlamak hedeflenmektedir.

Bilinmelidir ki eğitim; insan yaşamının her evresinde sürdürülebilir bir süreci kapsar. Bu süreç, insani değerleri ön planda tutan, yüksek karakterli insan yetiştirme mükemmelliğini içinde barındırır. Çabamız, bilginin kutsandığı bir çağda erdemi, başarının incelendiği bir zihniyette iyiliği ve bireysel çıkarlara karşı toplumsal duyarlılığı inşa etme kaygısıdır.

Okul ve kurumlarımızda eğitim ve öğretimin niteliği artırmak amacıyla planlı gelişim amaçlanmaktadır. 2015-2019 Düziçi İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planımızda yer alan hedeflerimize ve nihai hedefimiz olan vizyonumuza ulaşmak temel amacımızdır.

Bakanlığımızın belirlediği, eğitim ve öğretim sistemine ilişkin gelişim ve sorun alanları; Eğitim ve Öğretime Erişim, Eğitim ve Öğretimde Kalite ve Kurumsal Kapasite olmak üzere üç temada toplanmıştır. Düziçi İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü olarak; belirlenen bu temalar altında beş yıllık stratejik amaçlar ve hedefler ile bunları gerçekleştirecek tedbirler planımızda yer almıştır.

Stratejik Planımızın hayata geçirilmesinde, daha kaliteli bir eğitim ile bunun sonucunda oluşacak nitelikli toplum en önemli önceliğimizdir.



BÖLÜM. I

STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ



1-2013/26 Stratejik Planlama Genelgesi Kapsamında Yapılan Çalışmalar

Çalışmalar aşağıda belirtilen mevzuat doğrultusunda yapılmıştır.

- ✓ 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu
- ✓ Kamu İdareleri İçin Stratejik Planlama Kılavuzu
- ✓ Kamu Kurumlarında Stratejik Plan Hazırlama ile ilgili yönetmelik
- ✓ Stratejik Planlama konulu Genelge (2013/ 26) MEB 2015-2019 Stratejik Plan Hazırlama Programı

Düzici İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz plan hazırlama sürecinde Türk Milli Eğitim Sisteminin genel amaçları doğrultusunda, 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetim ve Kontrol Kanunu kapsamında ve 2013/26 Sayılı Stratejik Planlama Genelgesi bağlamında 2015-2019 Stratejik Planlama çalışmalarını tüm paydaşlarımızın görüş ve önerilerini dikkate alarak, katılımcı anlayışla 2013 Eylül ayı itibariyle başlatmıştır. 2015-2019 Stratejik Planlama başlangıç aşamasında, Bakanlığımız Strateji Başkanlığı'nın Stratejik Plan Hazırlık Programı doğrultusunda İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Üst Kurulu ve Ekibi oluşturularak çalışmalara başlanmıştır.

Bakanlığımızın 2013/26 Sayılı Genelgesi kapsamında ve Strateji Geliştirme Başkanlığı tarafından hazırlanan, Milli Eğitim Bakanlığı 2015-2019 Stratejik Plan Hazırlık Programı kapsamında İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Hazırlık Programı Çalışma Takvimi hazırlanarak il genelinde yapılacak çalışmalar hakkında hazırlanan kitapçık ilgili kurumlarla paylaşıldı.

2015-2019 Stratejik Planlama Çalışma Takvimi kapsamında İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün başkanlığında tüm paydaşlarımızın katılımıyla 2015-2019 Stratejik Planlama Çalışmalarına başlanmıştır.

2- İlçe, Tüm Okul ve Kurumların Stratejik Plan Ekip ve Kurullarının Kurulması

2015-2019 Stratejik Planlama Hazırlık Programı çerçevesinde tüm okul ve kurumlarımızın 2014 Ocak ayı itibariyle Stratejik Planlama Üst Kurulu'nun ve Ekipleri'nin kurulması ve çalışmalara başlaması sağlandı.

2015-2019 Stratejik Planlama Çalışma Programı kapsamında İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama ve Koordinasyon Ekibi tarafından Stratejik Planlama Üst Kurulu ve Ekiplerine Durum Analizi Eğitim Programı Takvimi ile Geleceğe Yönelim Eğitim Programı Takvimi hazırlanarak ilgili eğitimler yapıldı. Düzici İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planlama sürecinde katılımı esas alan bir çalışma yürüterek ilçemizde tüm okul müdürlerinin katılımıyla; iç ve dış paydaşların tespiti, sorun alanları ve çözüm önerileri ile ilgili görüş alış veriş ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü GZFT çalışması yapıldı.



T.C.
DÜZİÇİ KAYMAKAMLIĞI
DÜZİÇİ İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ
2015-2019 STRATEJİK PLANI



Tablo 2: İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Modeli (Kaynak MEB)

İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Modeli

HAZIRLIK PROGRAMININ OLUŞTURULMASI				
<ul style="list-style-type: none">➤ Stratejik Planlama Yöntem ve Kapsamı➤ Stratejik Plan Ekip ve Kurulları➤ Stratejik Planlama İş Takvimi				
DURUM ANALİZİ				
Tarihi Gelişim	Mevzuat Analizi	Faaliyet Alanları ile Sunulan Hizmetler	Paydaş Analizi	Kurum İçi ve Kurum Dışı Analiz PEST Analizi GZFT Analizi Üst Politika Belgeleri Analizi
Sorun ve Gelişim Alanlarının Belirlenmesi				
Sorun ve Gelişim Alanlarının Belirlenmesi				
Stratejik Plan Mimarisinin Belirlenmesi				
Vizyonun Belirlenmesi				
Misyona Belirlenmesi		Temel İlke ve Değerlerin Belirlenmesi		
Temaların Belirlenmesi				
Stratejik Amaçların Belirlenmesi				
Stratejik Hedeflerin Belirlenmesi				
Performans Göstergelerinin Belirlenmesi		Tedbirlerin Belirlenmesi		
Nihai Stratejik Plan				
Performans Programı				
Yıllık performans hedefleri ile faaliyet ve projeler				
İzleme ve Değerlendirme				
Faaliyet Raporu				



T.C.
DÜZİÇİ KAYMAKAMLIĞI
DÜZİÇİ İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ
2015-2019 STRATEJİK PLANI



3-Düzici İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Üst Kurulu

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan Üst Kurulu; 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ve Milli Eğitim Bakanlığının 16.09.2013 tarih, 2013/26 no'lu Genelgesi. MEB 2015-2019 Stratejik Plan Hazırlık Programı, Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik ile Kamu İdareleri için Stratejik Planlama Kılavuzu kapsamında İlçe Milli Eğitim Müdürünün başkanlığında, İlçe Milli Eğitim Şube Müdürlerinden oluşan Düzici İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Üst Kurulu stratejik planlama çalışmalarını takip etmek ve ekiplerden bilgi alarak çalışmaları yönlendirmek üzere belirli aralıklarla toplanması zorunludur.

4-Düzici İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Ve Koordinasyon Ekibi

Stratejik Plan Hazırlama Mevzuatları doğrultusunda Stratejik Plan çalışmalarını Plan ve Programlar kapsamında yöneten belirli aralıklarla üst kurula bilgiler sunan ve çalışmaları koordine etmek üzere İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Strateji bölümünden sorumlu Şube müdürü i başkanlığında, her şubeden en bir personelin katılımıyla İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün 2015-2019 stratejik planının hazırlanmasını sağlamak üzere İlçe MEM Stratejik Plan Ekibi oluşturulmuştur.

SIRA NO	ADI-SOYADI	ÜNVANI	GÖREVİ
1	Cuma SAĞIR	İlçe Milli Eğitim Şube Müdürü	Başkan
2	Mehmet AKPINAR	Stratejik Plan Koordinasyon Ekibi	Üye
3	Namik Kemal ERSOY	Stratejik Plan Koordinasyon Ekibi	Üye
4	Mustafa ÖZTÜRK	Stratejik Plan Koordinasyon Ekibi	Üye
5	Mustafa TOPAL	Stratejik Plan Koordinasyon Ekibi	Üye
6	Mustafa KAPGI	Stratejik Plan Koordinasyon Ekibi	Üye
7	Elif DİNÇ	Stratejik Plan Koordinasyon Ekibi	Üye

Tablo 3: İlçe MEM Stratejik Plan Koordinasyon Ekibi



5-Stratejik Planlama süreci İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün kendine katılımcılığı esas alan yöntemleri ile oluşturulmuştur.

Bakanlığımızın en son belirlenen üç teması için GZFT analizi ve hedef planlaması yapılmıştır. GZFT analizindeki güçlü yönler, zayıf yönler, fırsat ve tehditlere 5 yıl sonrası için sorular sorularak hedef cümleleri aranmıştır. Hedefler belirlendikten sonra GZFT analizine geri dönülerek sağlamalar yapılmıştır. Yapılan bütün bu çalışmalardan sonra küçük çalış taylorla her bir hedef için faaliyet ve projeler üretilmiştir. Özellikle konularında uzmanlarla birebir görüşmelerle stratejiler irdelenmiş ve oluşturulmuştur. Bu noktaya kadar oluşturulan taslak çalışma, İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Yöneticileri, Okul/Kurum Müdürleri, eğitim sendika temsilcileri ve öğretmenlerle paylaşılmış, önerileri alınmış, düzeltmeler yapılarak plana son hali verilmiştir. Planlama dönemi yukarıda belirtilen yöntemler kullanılarak yürütülmüştür. MEB 2015-2019 Stratejik Planı taslağına uygun olarak başlıklar ve çalışma grupları oluşturulmuştur. Gruplar oluşturulurken paydaş analizine uygun olarak tüm paydaşların katılımcı olmasına dikkat edilmiştir. Ayrıntılı istatistiki veriler durum analizi kitapçığında verilmiştir

Müdürlüğümüzün geleceğe yönelik amaç ve hedeflerinin, tüm paydaşlarımızı kapsayacak bir yaklaşım içinde, iyi yönetim ilkeleri doğrultusunda oluşturulması, stratejik planlama çalışmalarında temel prensip olarak benimsenmiştir. Bu doğrultuda, iç ve dış paydaşlardan alınan görüş, öneri, eleştiri ve beklentiler çalışmalara önemli girdiler sağlamış, düzenli olarak gerçekleştirilen durum değerlendirme toplantıları, ekip içi iletişim ve koordinasyonun sağlanmasında etkin bir ortam olmuştur.

Stratejik planlama yaklaşımı ile bir yandan geleceği planlayarak, sonuç odaklı bir yönetim anlayışına yönelik somut adımlar atılması, diğer yandan planda tespit edilen amaç ve hedeflere ulaşılması beklenmektedir. Değişen dünya ve ülke koşullarında eğitime yönelik ihtiyaçların, dünya ölçeğinde rekabet edebilen stratejik bir eğitim altyapısı ile özgün çözümler üreterek karşılanması ve tüm bunların etkin bir kurumsal yapı içerisinde, tanımlı süreçler dâhilinde yetkin ve uzman personel vasıtasıyla gerçekleştirilmesi mümkün olacaktır. Özverili ve şeffaf bir şekilde yürütülen uzun soluklu çalışmalar neticesinde hazırlanan İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı'nı sunmaktan mutluluk duymaktayız. Yürütmekte olduğumuz çalışmalar sırasında başta tecrübe ve bilgilerini bizlerle paylaşmaktan sakınmayan tüm iç ve dış paydaşlarımıza müteşekkirimiz.

6-Çalışmalar belirli dönemlerde "Stratejik Plan Üst Kurulu'na sunulmaktadır.

2015-2019 Stratejik planlama hazırlık çalışmaları değerlendirme toplantısı İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü başkanlığında Stratejik Planlama Üst Kurulu, İlçe Stratejik planlamadan sorumlu Şube Müdürü ve tüm okul ve kurum müdürlerinin katılımıyla toplantı yapılmıştır. Toplantı sonucunda ilçel genelinde 2015-2019 Stratejik planlama çalışmalarında geline nokta ile ilgili genel değerlendirme yapılmış, bitirilen durum analizi çalışmaları hakkında fikir alışverişi yapılmıştır.

7-Stratejik planlama sürecinde bugüne kadar 3 farklı Çalış tay, 3 Bilgilendirme toplantısı ve 3 anket değerlendirme toplantısı yapılmıştır.

Çalış taylorlarda GZFT analizi başta olmak üzere misyon, vizyon, temel değerler, amaçlar ve hedeflerin belirlenmesine ilişkin grup çalışmaları yapılmıştır. Çalışmalarda beyin fırtınası yöntemi ağırlıklı olarak kullanılmıştır. Bu çalışmalara iç ve dış paydaşlarımızdan 500 ün üzerinde katılım olmuştur. Ayrıca tüm okul ve kurumların durum analizleri incelenerek veli, öğrenci çalışan memnuniyet anketleri incelenmiş ve




memnuniyetlerin yüzdeler olarak %65 üzerinde olduğu anlaşılmıştır. Müdürlüğümüzde de çalışan memnuniyet anketindeki sonuçlarında analizleri yapılmıştır. İç paydaş analiz sonuçları durum analizi raporunda ayrıntılı şekil sunulmuştur.

STRATEJİK PLANLAMA İŞ AKIŞI
Kurulan Ekip ve Üst Kurulun Bilgilerinin ve Çalışma Planının Strateji Başkanlığına Bildirilmesi
Ekip ve Kurul Üyelerinin Stratejik Planlama Konusunda Eğitimden Geçirilmesi
Durum Analizi
Geleceğe Yönelim
İlçe MEM, Okul ve Kurumlara Stratejik Planlama Sürecinde Danışmanlık ve Rehberlik Yapılması

Tablo 4: Stratejik Planlama İş Akışı



DURUM ANALİZİ

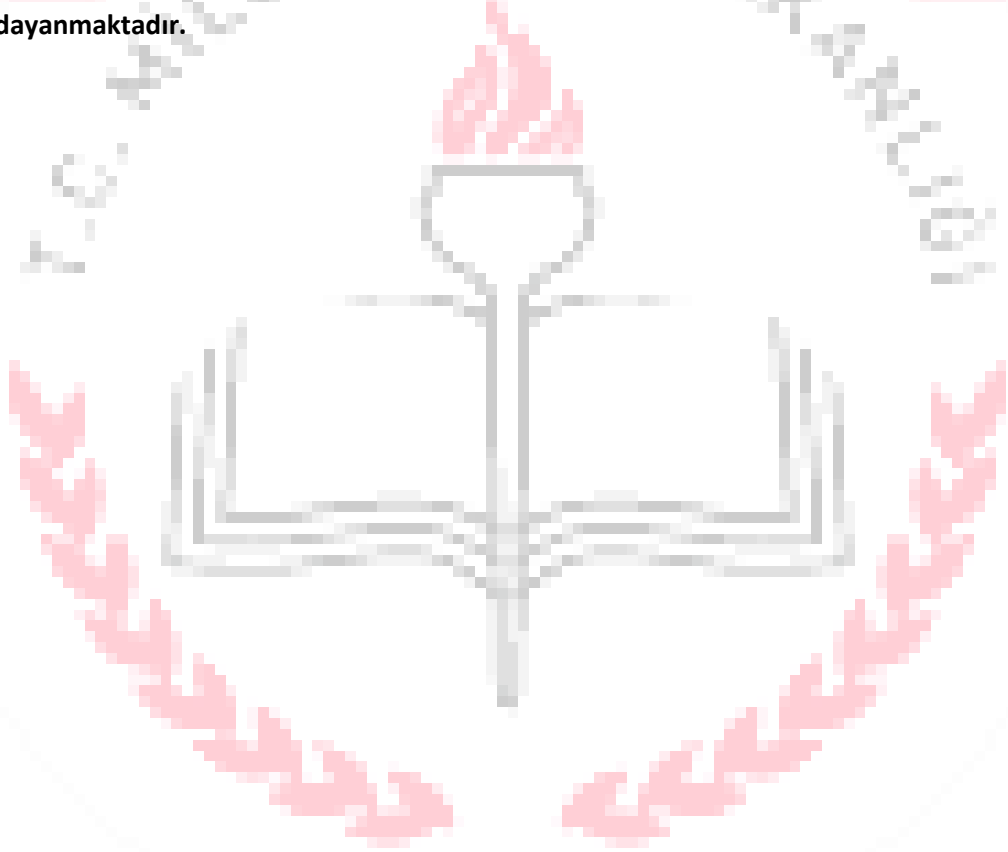
- 
- ✓ **TARİHİ GELİŞİM**
 - ✓ **YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER VE MEVZUAT ANALİZİ**
 - ✓ **FALİYET ALANLARI VE SUNULAN HİZMETLER**
 - ✓ **PAYDAŞ ANALİZİ (İç ve Dış Paydaş)**
 - ✓ **KURUM İÇİ VE ÇEVRE ANALİZİ (GZFT-PEST-SWOT)**



DURUM ANALİZİ....."NEREDEYİZ"

Düziçi İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından tarihsel gelişim, mevzuat analizi, faaliyet alanları ve sunulan hizmetler, paydaş analizi, kurum içi, kurum dışı analiz, örgütsel yapı, insan kaynakları, teknolojik düzey, mali kaynaklar, istatistik, veriler, PEST analizi, GZFT analizi, içeriklerinden oluşan Durum Analizi ile üst politika belgeleri ve gelişim alanları ile ilgili çalışmalar yapılmıştır. Özellikle GZFT analizi çalışmalarında kurum içi katılımı üst düzeye çıkarabilmek için İlçe Milli Eğitim Müdürü ve Şube Müdürleri, bölüm şefi ve memurlarına ayrı ayrı çalışmalar yapılmıştır. Farklı okul türlerinde görevli müdür, müdür yardımcısı ve öğretmenlerin de katılımı sağlanmıştır. Müdürlüğümüzün mevcut durumunu, her düzeyden iç ve dış paydaşların görüşleri alınmak suretiyle net olarak ortaya konmuştur.

Durum Analizi bölümünde kullanılan tüm istatistikî veriler **TUİK e-Okul MEBBİS vb. ait resmi ve güncel bilgilere dayanmaktadır.**





A- TARİHSEL GELİŞİM



Düziçinin bilinen tarihi Abbasi Halifesi Harun Reşid'e kadar dayanır. 797 yılında Bizans üzerine sefere çıkan Harun Reşid, Ankara'ya kadar ilerledi. İşte bu sefer sırasında güzergahı üzerinde yer alan ve Abbasiler tarafından Şugur-u Saimiye denilen yerleri de topraklarına kattı. Harun Reşid ile aynı ismi taşıyan kalenin yapımının Halife Mehdi tarafından başlatıldığı sanılmaktadır. Bu bölgede daha önceleri ise, Genç Hitit Devleti olan Hieropolis, Karatepe egemenliği altında olduğu bilinmektedir. Hieropolis (Karatepe); Aslantaş Barajı kenarında yer almakta ve bir Açık Hava Müzesi olarak varlığını devam ettirmektedir.

Daha sonra Selçuklu Devleti zamanında 1071 Malazgirt Savaşı'ndan sonra bölge hızla Türkleşmeye başlamıştır. Buraya Doğu'dan gelen Türk boyları (Varsak, Bayundur, Avşar, Tecirli...) yerleştirilmiştir. 1516 yılında Osmanlı Hükümdarı Yavuz Sultan Selim'in Mısır Seferi'yle Osmanlı topraklarına katılan ilçe, o zamandan sonra Cebel-i Bereket sancağına Osmaniye'ye bağlandı. 1. Dünya Savaşı'ndan sonra Fransız işgaline uğrayan ilçe, kendi çabasıyla 28 Mart 1920'de Fransızları yenerek Milli Mücadele'deki yerini almıştır.



29.11.1983 yılında Hacılar ve Haruniye belediyelerin birleşik Adana İline bağlı Düziçi ilçesi olması nedeniyle, Düziçi İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü de açılmıştır. Osmaniye'nin 1998 yılında il olmasından sonra Düziçi İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü de Osmaniye bağlanmıştır. İlk İlçe Milli Eğitim Müdürü Kasım SAYGILI' dır.

B-YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER

652 Sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilat Ve Görevleri Hakkında Kanun Hükmünde Kararnamenin (14.09.2011 tarih ve 28054sayılı resmi gazetede yayınlanan) 1. maddesinde “Bu Kanun Hükmünde Kararnamenin amacı; Anayasa, 430 sayılı Tevhidi Tedrisat Kanunu, 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu ile kalkınma plan ve programları doğrultusunda millî eğitim hizmetlerini yürütmek üzere, Millî Eğitim Bakanlığının kuruluş, görev, yetki ve sorumluluklarını düzenlemektir.” hükmü yer almaktadır. Bu hüküm gereğince Millî Eğitim hizmetlerini yürütmek üzere, aynı KHK'nin 6. Maddesinde bakanlığımızın teşkilat yapısı 19 hizmet birimi olarak belirlenmiş olup, takip eden maddelerde de bu hizmet birimlerinin görevleri, yetki ve sorumlulukları düzenlenmiştir. Düziçi İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü T.C. Anayasası kapsamında yürütülen faaliyet ve hizmetlere yasal dayanak olan Kanunlar, Tüzükler, Yönetmelikler, Yönergeler ve Bakanlar Kurulu kararları tüm birimlerin katılımıyla yapılan değerlendirmede belirlenerek çalışmalar bu mevzuatlar doğrultusunda yürütülmektedir. Bu bölüm Durum Analizi Raporunda ayrıntılı olarak verilmiştir.

C-FAALİYET ALANLARI VE SUNULAN HİZMETLER

Stratejik Planlama Ekibi üyeleriyle birlikte tüm şubelerin yürütmekte oldukları faaliyetler ve bu faaliyetlerin yasal dayanakları, Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği ile Kamu Hizmet Standartları incelenerek belirlenmiştir. Sunulan hizmetlerde temel amacımız; etkin, verimli, hesap verebilir, vatandaş beyanına güvenen ve şeffaf bir kamu yönetimi oluşturmak; kamu hizmetlerinin hızlı, kaliteli, basitleştirilmiş ve düşük maliyetli bir şekilde yerine getirilmesini sağlamaktır.



T.C.
DÜZİÇİ KAYMAKAMLIĞI
DÜZİÇİ İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ
2015-2019 STRATEJİK PLANI



FAALİYET ALANI	SUNULAN HİZMETLER
1. EĞİTİM VE ÖĞRETİM İŞLERİ	Eğitim-Öğretim Yılı Çalışma Takvimi
	Ölçme ve Değerlendirme
	Okul, Kurum Açma, Kapatma, Devir, Ad Verme İşleri
	Kontenjanların Belirlenmesi
	Yazılı ve Görsel Eğitim Materyali (Modül)/Ders Kitapları
	Ders Planları
	Haftalık Ders Dağıtım Çizelgeleri ve Programları
	Sınav Komisyonları/Sınavlar
	Telafi Eğitimi
	Eğitim Kurumlarında Açılan Kurslar
	Okul Sağlığı Çalışmaları
	Okuma Kültürü ve Kütüphane İşleri
	Taşınmalı Eğitim
	Tam Gün Tam Yıl Eğitim Uygulaması
	İkili Mesleki Eğitim Uygulaması
	Mesleki Açık Öğretim İşlemleri
	Özel Eğitim, Rehberlik ve Danışma Hizmetleri
	Eğitime Yardımcı Dernek ve Kurumlar
	Yerel Yönetimlerdeki Eğitimle İlgili Kararlar
	Nöbet Hizmetleri
Eğitimle İlgili Defter, Dosya, Çizelge ve Belgeler	
Eğitim Öğretim İle İlgili Diğer İşler	



T.C.
DÜZİÇİ KAYMAKAMLIĞI
DÜZİÇİ İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ
2015-2019 STRATEJİK PLANI



FAALİYET ALANI	SUNULAN HİZMETLER
ÖĞRENCİ İŞLERİ	Kayıt-Kabul
	Nakil ve Geçişler
	Denklik İşleri
	Devam-Devamsızlık
	Ödül ve Disiplin İşleri
	Öğrenci Askerlik İşlemleri
	Yabancı Uyruklu Öğrenciler (İlk ve Orta Öğretim)
	Mezunların İzlenmesi
	Yatılılık/Bursluluk İşlemleri
	Okul ve İşletmelerde Meslekî Eğitim/Staj Çalışmaları
	Öğrenci İşleriyle İlgili Diğer İşler
SOSYAL, KÜLTÜREL VE SPOR TİF FAALİYETLER	Öğrenci Meclisleri
	Müsamereler, Yarışmalar
	Kardeş Okul Uygulamaları
	Dost Aile Uygulamaları
	Misafir Öğrenci Uygulamaları
	Öğrenci/Çocuk Kulüpleri
	Toplum Hizmeti Çalışmaları
	Spor Faaliyetleri
	İzcilik Faaliyetleri
	Öğrenci Eğitim Faaliyetleri (Kamplar)
	Sosyal ve Kültürel Faaliyetlerle İlgili Diğer İşler
ÖZEL ÖĞRETİM KURUMLARI	Özel Okul İşleri
	Özel Yaygın Eğitim Kurumları
	Trafik Genel Eğitim Planı
	Öğrenim Ücreti İşleri
	Ücretsiz Öğrenci/Kursiyer İşleri
	Özel Eğitimle İlgili Diğer İşler
EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ İŞLERİ	Merkezi Sistem Sınavları
	Sınav Evrakının Dağıtımı
	Uzaktan Eğitim ve e-öğrenme İşleri
	Açık Öğretim Okulları
	Eğitim Teknolojileriyle İlgili Diğer İşler

Tablo 5: Faaliyet Alanları Ürün ve Hizmetler



D- PAYDAŞ ANALİZİ

Paydaş Analizinde Aşamalar

1-Paydaşların tespiti

2-Paydaşların önceliklendirilmesi

3-Paydaşların değerlendirilmesi

4-Görüş ve önerilerin alınması

2015-2019 Stratejik Planı hazırlarken dikkate alınması gereken önemli bir husus da paydaş analizidir. Paydaş analizi yapılırken, katılımçılık ilkesi esas alınarak, öncelikle Müdürlüğümüzün etkileşim içinde bulunduğu paydaşlar belirlenmeli, daha sonra da söz konusu paydaşların görüş ve önerileri alınmalıdır.

2015-2019 Stratejik Planlama süreci Müdürlüğümüzün temel değerlerinden biri katılımçılığı esas olan paydaş memnuniyeti çerçevesinde paydaşlarımızın görüş ve önerileri büyük önem arz etmekte ve bu görüşlerin dikkate alınması stratejik planın sahiplenilmesini sağlayarak uygulama şansını arttırmaktadır. Bununla birlikte müdürlüğümüzün özellikle zayıf yönlerinin tespit edilmesinde tarafsız gözlemlerin ve görüşlerin bildirilmesi faydalı olmakta ve ancak bu sayede paydaşların ihtiyaç ve talepleri belirlenerek, müdürlüğümüzün zayıf yönlerinin doğru bir şekilde belirlenmesi sağlanacaktır.

2015-2019 Stratejik Planlama dönemi Paydaş analizinin doğru olarak yapılması Düziçi İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün sunduğu ürün ve hizmet kalitesini yükselterek 5018 sayılı yasa kapsamında kaynakların daha verimli kullanılmasını sağlayacak ve Müdürlüğümüzün sadece bugüne değil geleceğe de yön verecektir.

2015-2019 Stratejik Planlama sürecinde, Paydaşlar birimizin sağladığı ürün ve hizmetlerden yararlanan, faaliyetlerden doğrudan ve dolaylı bir şekilde etkilenen veya birimizi etkileyen kişi, grup ve kurumlardır.

Paydaşlar ve dış paydaşlar şeklinde ikili bir sınıflandırmaya tabi tutulmuştur.

İç Paydaşlar: Kuruludan etkilenen veya kuruluşu etkileyen kuruluş içindeki kişi, grup veya kurumlardır.

Dış Paydaşlar: Kuruluda etkilenen veya kuruluşu etkileyen kuruluş dışındaki kişi grup veya kurumlardır.

Yararlanıcılar: Kuruluşun hizmetlerini alan kullanan veya bunlardan yararlanan kişi, grup veya kurumlardır. Yararlanıcılar dış paydaşların alt kümesidir.

Ayrıca sunulan ve alınan hizmetin niteliğine, beklentileri karşılayabilme yeteneğine göre temel ortak ve stratejik ortak şeklinde ayrılmıştır

2015-2019 Stratejik Planlama sürecinde Düziçi İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünün faaliyetlerini en fazla etkileyen kurum, kuruluş ve / veya kişilerin tespit edilmesi amacıyla bir önceliklendirme çalışması yapılmıştır. Bununla, diğerlerine göre daha fazla odaklanması gereken paydaşların belirlenmesi hedeflenmiştir. Stratejik Planlama Ekibi üyeleri diğerlerine göre kurumun faaliyetlerini etkileme açısından daha önemli gördükleri paydaşları önem sırasına göre aşağıdaki gibi belirlemiştir.



T.C.
DÜZİÇİ KAYMAKAMLIĞI
DÜZİÇİ İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ
2015-2019 STRATEJİK PLANI



PAYDAŞLAR	İÇ PAYDAŞ	DIŞ PAYDAŞ	HİZMET ALAN	NEDEN PAYDAŞ	Paydaşın Kurum Faaliyetlerini Etkileme Derecesi (1,2,3 İzle 4,5 Bilgilendir.)	Paydaşın Taleplerine Verilen Önem (1,2,3 gözet 4,5 Birlikte Çalış)	Sonuç
Okul-Aile Birlikleri	X			İş Birliği Yapılanlar	5	5	Bilgilendir, Birlikte Çalış
Kaymakamlıklar		X		Temel Ortak	5	5	Bilgilendir, Birlikte Çalış
İl Müdürlükleri		X		İş Birliği Yapılanlar	4	4	Bilgilendir, Birlikte Çalış
Osmaniye Belediyesi ve Diğer Belediyeler		X		İş Birliği Yapılanlar	4	4	Bilgilendir, Birlikte Çalış
Korkutata Üniversitesi		X		İş Birliği Yapılanlar	4	4	Bilgilendir, Birlikte Çalış
Meslek Odaları		X		İş Birliği Yapılanlar	3	3	İzle, Gözet
Sanayi Kuruluşları		X	X	Dolaylı Hizmet Alan	4	4	Bilgilendir, Birlikte Çalış
Osmaniye Halkı		X	X	Dolaylı Hizmet Alanlar	4	4	Bilgilendir, Birlikte Çalış
Müftülük		X		İş Birliği Yapılanlar	3	3	İzle, Gözet
Hayırseverler		X		İş Birliği Yapılanlar	2	2	İzle, Gözet
Basın/Medya Kuruluşları		X		İş Birliği Yapılanlar	3	3	İzle, Gözet
STK		X		İş Birliği Yapılanlar	3	3	İzle, Gözet

Tablo 6: Paydaş Önceliklendirme Tablosu



D1. Paydaş Analizi Hazırlık Çalışmaları

İç Paydaşlara Dönük Gerçekleştirilen Çalışmalar

1-İlçe düzeyinde eğitim çalışanları sayısal ve niteliksel olarak belirlendi.

2-İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü bünyesinde bulunan birimlerin amirleri, şefleri ve memurları bilgilendirildi.

Yapılacak çalışmalar anlatıldı, ilgili dokümanlar verildi ve derlendi.

3-Okul müdürleri bilgilendirildi ilgili dokümanlar ulaştırıldı.

4-Paydaş Anketi uygulanmak üzere resmi yazılar vasıtasıyla tüm iç paydaşlara haber verildi.

5-İç Paydaş Anketi uygulama tamamlandıktan sonra analiz edildi. Analiz sonuçları durum analizi raporunda ayrıntılı olarak verilmiştir.

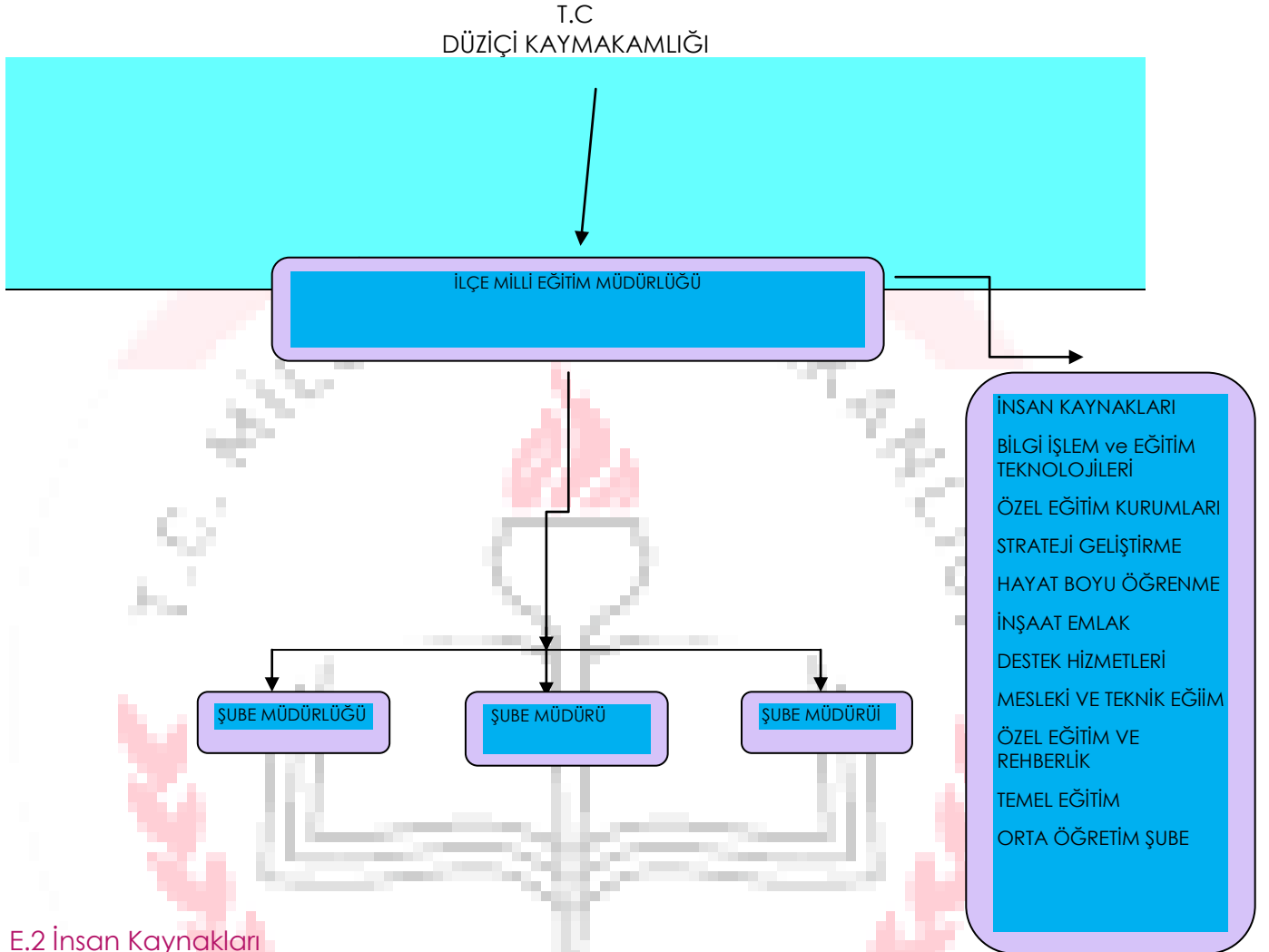
E-KURUMİÇİ ANALİZLER VE ÇEVRE ANALİZİ

E.1 Kuruluşun Yapısı

652 sayılı Kanun Hükmünde Kararname gereğince İlçe Millî Eğitim Müdürlüklerinin teşkilat ve görevleri hakkında bilgiler verilmiştir. Müdürlüğümüzün her kademedeki yöneticileri, görevlerini mevzuata, stratejik plan ve programlara, performans ölçütlerine ve hizmet kalite standartlarına uygun olarak yürütmekten üst kademelere karşı sorumludur Müdürlüğümüz yöneticileri, sınırlarını açıkça belirtmek ve yazılı olmak kaydıyla, yetkilerinden bir kısmını alt kademelere devredebilir. Yetki devri, uygun araçlarla ilgililere duyurulur. Müdürlüğümüz kaynak israfını önleyecek ve koordinasyonu sağlayacak tedbirleri almakla görevli ve yetkilidir.

İl Millî Eğitim müdürlüğümüz iç ve dış paydaşlarla koordinasyonu sağlayarak teşkilat yapısını geliştirecek faaliyetlerde bulunur.

Bakanlığımız teşkilat yapısı kapsamında Düziçi Millî Eğitim Müdürlüğü bölümleri/birimleri, Düziçi İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Teşkilat Şeması Şekil 1'de şematik olarak verilmiştir.



E.2 İnsan Kaynakları

Düzici İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü tüm çalışan personeliyle ben yerine biz kavramını kullanan başarının birlikte yakalanacağına inanan en iyi olmak için çalışan Müdürlüğümüzün Misyon ve Vizyonuna ulaşmak için tüm çalışanlarının fırsat ve imkân eşitliğine önerilerine açık olma plancılık dürüstlük iletişime açık insan yetiştirmeyi hedefleyen 1382 Personeli ile 2015-2019 stratejik plânlama döneminde de üstün ve çalışkan gayretiyle hizmet vermeye devam etmektedir.



T.C.
DÜZİÇİ KAYMAKAMLIĞI
DÜZİÇİ İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ
2015-2019 STRATEJİK PLANI



Tablo 7: İnsan Kaynakları

PERSONEL ÜNVANI	PERSONEL SAYISI
İlçe Milli Eğitim Müdürü	1
İlçe Milli Eğitim Şube Müdürü	3
Teknisyen	1
Hemşire	1
Memur	3
Veri Hazırlama Ve Kontrol İşletmeni	8
Sürekli İşçi	101
Geçici Personel (657/C)	4
Hizmetli	13
İlçe Okul Yöneticileri	47
ÖĞRETMEN	1200
TOPLAM	1382

E.3 Teknolojik Kaynaklar

Düziçi İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü bakanlığımızın eğitimde teknoloji kullanımı kapsamında ülkemizin bilgi toplumu olma sürecinde özellikle eğitimde Fatih Projesi Eğitim ve Öğretimde Müdürlüğümüz bünyesindeki tüm okul ve kurumların teknolojik araçları öğrenme öğretme sürecinde daha fazla hitap edecek şekilde tüm kurumlarımızın büyük bir çoğunluğu teknolojik donanım konusunda iyi seviyeye gelmiştir.

Düziçi İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz elindeki tüm teknolojik imkânları kullanarak, öğrenci kaydı, öğrenci nakli, taşınmalı eğitim, personel ataması, personel nakli, personel özlük dosyaları, yazılı iletişim, seminer kurs başvuruları, onarım başvuruları, kurum tanıtımları, kitap ihtiyacı, her türlü eğitim araçları, donanım, bilgi edinme, sınav başvuru ve sonuç bildirim, bilgisayar destekli eğitim kurumlarının fiziki kapasiteleri, altyapı vb. alanlardaki tüm iş ve işlemlerin yürütülmesi sonuçlandırılması basamaklarında ilçemizde teknoloji en üst seviyede kullanılmaktadır. Tüm eğitim kurumlarımızda bilgi toplumu strateji belgesi kalkınma planları, bakanlığın stratejik planı ve BT politika raporunda yer alan hedefler doğrultusunda 2015-2019 yılı stratejik plan dönemi BT destekli öğretimin gerçekleştirilmesi amaçlanmıştır.



T.C.
DÜZİÇİ KAYMAKAMLIĞI
DÜZİÇİ İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ
2015-2019 STRATEJİK PLANI



İlçe Adı	İLKOKUL				ORTAOKUL			GENEL ORTAÖĞRETİM FATİH PROJESİ KAPSAMINDA VERİLEN					MESLEKİ ve TEKNİK ORTAÖĞRETİM					
	TABLET BİLGİSAYAR SAYISI	AKILLI TAHTA SAYISI	PROJEKSİYON SAYISI	ÇOK AMAÇLI YAZICI	TABLET BİLGİSAYAR SAYISI	AKILLI TAHTA SAYISI	PROJEKSİYON SAYISI	ÇOK AMAÇLI YAZICI	TABLET BİLGİSAYAR SAYISI	AKILLI TAHTA SAYISI	ÇOK AMAÇLI YAZICI	FAZ 2	ÇOK AMAÇLI YAZICI	DOKÜMAN KAMERA	TABLET BİLGİSAYAR SAYISI	AKILLI TAHTA SAYISI	PROJEKSİYON SAYISI	ÇOK AMAÇLI YAZICI
Düziçi	-	-	-	-	-	-	-	-	685	110	34	5	5	-	-	-	-	-
Toplam									685	110	34	5	5					

Tablo 9: Teknolojik Kaynaklar

E.4 Kurum Kültürü

Kurum Kültürü'nün Stratejik Yönetimi, "Ortak bir amaca ulaşmak için", kurulduğu günden bu güne bir kurumun var olma nedenini ve bunu kimler için yaptığını ortaya koyan "Misyon", gelecekte ulaşmak istediği yeri anlatan "Vizyon", tüm bunları gerçekleştirirken bağlı kalmayı taahhüt ettiği "Değer"ler bazında, orta ve uzun vade de gerçekleştirmek istediği "Amaçları belirlemek ve bunları "tüm riskleri de dikkate alarak" daha kısa vadeli "Hedef"ler haline getirerek, kurumun kaynaklarını harekete geçiren, yönetim tarzı olarak tanımlanır.

Düziçi İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü olarak bu tanımdan hareketle; yeni bir ruhla, yeni bir perspektifle, yeni bir aşkla, yeni bir yapılanmayla ve yenilenme bilinciyle hareket ediyoruz...

Bizler, bu çağda eğitim adına söylenmesi gerekenleri, düşünerek, üretmek, geliştirerek, uygulanabilir projelere dönüştürerek, insanlarımıza sunmak istiyoruz. Sadece konuşarak değil, aynı zamanda yaparak; teorik güzelliklerin pratiğini de göstererek yeni açılımlar sağlamak istiyoruz.

Bunları hayata geçirirken çalışma esaslarımızı şu şekilde belirledik:

1. Tanımlamaktan çok tanımaya, anlatmaktan çok anlamaya dayalı bir yaklaşımı esas almak.
2. Paylaşımı esas almak ve ortak tecrübeleri yaygınlaştırmak.
3. Tarihi mirastan kopmadan, gelecekle ilgili uygulanabilir projeler ortaya koymak.
4. Bakanlığımızın uyguladığı projeleri yerel değerleri gözeterek hayata geçirmek.
5. Tüm çalışmalarda öğretmen, öğrenci ve personelimizin yeteneklerini dikkate alarak, tedrici lige riayet etmek.
6. Planlı, programlı ve sistematik çalışma yaklaşımına göre hareket etmek.



T.C.
DÜZİÇİ KAYMAKAMLIĞI
DÜZİÇİ İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ
2015-2019 STRATEJİK PLANI



7. Polemikçi yaklaşımlardan uzak durmak ve proje merkezli üretkenliği önemsemek.
 8. Yeniliklere açık olmak, dinamik olmak, değişime ve gelişime ayak uydurmak.
 9. Hizmet içi çalışmalara ve geliştirmeye önem vermek.
 10. Prensiplerde mutabakat sağlanan kurum ve kuruluşlarla işbirliği yapmak.
 11. İç ve dış iletişime önem vermek. Denetim mekanizmaları oluşturmak.
 12. Karar, strateji ve gelecek projeksiyonlarını kendi bünyesindeki yetkili karar mercileriyle gerçekleştirmek.
 13. Çalışmalarda kısa, orta ve uzun vadeli planlamalara göre hareket etmek.
 14. Tüm faaliyetlerde raporlamayı, ölçme değerlendirmeyi, arşiv oluşturmayı ve süreç içinde verileri kullanarak geliştirmeyi esas almak.
- Osmaniye Milli Eğitim Müdürlüğü olarak tüm bu sorumlulukların farkında olmalıyız. Bu farkındalık neticesinde; Bakanlığımızın temel amaçlarını ilimizde uygulayan kurucu bir irade, dinamik bir ruh ve berrak bir zihin ile azim ve gayretle çaba sarf etmekteyiz.

E-5 MALİ KAYNAKLAR

MALİ KAYNAKLAR	GENEL BÜTÇE (Maaşlar, ek dersler, yoluklar, mahkeme masrafları Emekli kesenekleri, tüketim malzemeleri, telefon, kırtasiye) 62.973.169,73
	İLÇE ÖZEL İDARESİ: 1.661.725,80
	DÜZİÇİ MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ PAYI (Kantin. Vb. gelirler) 14.718,92
	HAYIRSEVER BAĞIŞLARI 0

Tablo 10: Mali Kaynaklar (Finansman Kaynakları)



E.6 Çevre Analizi

E.6.1: Pest Analizi

E.6.1.2: Üst Politika Belgeleri

- Orta Vadeli Program
- 62. Hükümet Programı
- Bakanlık Mevzuatı
- MEB 2010–2014 Stratejik Planı
- Millî Eğitim Şura Kararları
- Avrupa Birliği müktesebatı ve ilerleme raporu
- TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Raporu
- Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi
- Millî Eğitim Kalite Çerçevesi
- Bilgi Toplumu Stratejisi ve Eylem Planı
- Hayat Boyu Öğrenme Strateji Belgesi
- Meslekî ve Teknik Eğitim Strateji Belgesi
- Ulusal Öğretmen Strateji Belgesi
- Diğer Kamu Kurum ve Kuruluşlarının Stratejik Planları

E.6.1.3: Düziçi İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Pest Analizi

Politik Eğilimler

Düziçi ilçesinin politik eğilimleri eğitimdeki yenilikleri topluma benimsetmekte bir avantajdır. Bunun yanında benimsenen eğitim politikaları sahiplenilmekte ve ilerleme kaydedilmektedir.

İlçemizin küçük olması sebebiyle yakın ve samimi yaklaşımlar zaman zaman eğitime ve eğitimcilere politik menfaat ya da baskı unsuru haline dönüşebilmektedir. Bu durum olumlu yönde kullanılabilirse eğitimi olumlu etkileyecek bir fırsata dönüşme ihtimaline sahiptir.

Meslek okulları ile sanayi ve diğer iş merkezleri arasında gereken iş birliği sağlanamadığından, bu okullardaki öğrencilerimiz yeterince yetişmemekte; dolayısıyla iş bulmakta zorluk çekmektedirler. Bu durumun tersi de geçerli olup sektörel piyasanın nitelikli iş gücüne erişimini zorlaştırmaktadır. Piyasanın ihtiyacı olan işgücünü sağlamak maksadıyla meslek okulları ile sektörlerin eşgüdümü en önemli sorun olarak karşımızda durmaktadır.



Ekonomi

İlçemiz 440 metre rakımlı ve toplam yüzölçümü 511.000 dekar olup , 110.000 dekar kuru tarım alanımız , 90.000 dekar sulu tarım alanımızla birlikte toplam 200.000 dekar tarım alanımız bulunmaktadır. Bunun 195.650 dekar tarla ziraat alanı, 2.052 dekarı sebze alanı,500 dekarı meyve bahçesi, 750 dekarı narenciye bahçesi alanı , 1000 dekarı zeytin bahçesi alanı,120 dekarı bağ alanı olarak yer kaplamaktadır. Ayrıca 225.000 dekarı orman alanı 6500 dekar çayır mera alanı 79.500 dekar diğer alanlar mevcuttur. Tarla Ziraatı alanlarımızda ana ürün olarak buğday, mısır, yer fıstığı yetiştiriciliği yapılmaktadır.Tarım alanlarının sulanması toprak üstü sulama kanalları ve derin kuyu pompaları ile yapılmakta olup,derin kuyu pompalarının enerji bedelleri nedeniyle maliyet artmaktadır.

Sosyal Durum

İlçenin nüfusu 2013 genel nüfus sayımına göre 76.273'dir. Bunun 40.271'i ilçe merkezinde,36.002'si ise kasaba ve köylerde yaşamaktadır. 2008 yılı itibariyle şehir merkezi nüfusu 40.271'dir.İlçe başlısı olmak üzere ilçe merkezine bağlı; 4 belde, 26 köy ve 19 mahalleden oluşmaktadır

İlçede Osmaniye Korkut Ata Üniversitesi'ne bağlı bir Meslek Yüksek Okulu ile biri merkezde biri Ellek'te olmak üzere iki Çok Programlı Anadolu lisesi; 1 Fen Lisesi, 2 Anadolu Lisesi, 4 Meslek Anadolu Lisesi ve bir Özel Sağlık Meslek Lisesi mevcuttur. İlçede yeterince ilköğretim okulu bulunmaktadır

Köylerden şehre göç nedeniyle köylerde olan okullarımız kullanılmamakta bunun sonucunda bu okulların bakımı ve korunmasında zorluklar yaşanmaktadır. Ayrıca köylerdeki nüfus değişikliği nedeniyle öğrenci sayıları da buna paralel olarak değişmekte, daha önce açılmış olan okullarımız taşıma kapsamına alınmaktadır.

İlçemizde yaşayanların bir kısmının yaşam kalitesinin ve refah düzeyinin yüksek olması eğitim - öğretime olumlu olarak yansırken; kırsal kesimlerdeki ailelerin yaşam kalitesi ve refah düzeyi standartların altında olduğundan bu bölgelerden gelen öğrencilerin sosyalleşmesinde ve akademik başarısında sorunlar yaşanmaktadır.

İlçemiz zengin bir kültür çeşitliliğine sahiptir. Bu da eğitim ve öğretime olumlu yönde yansımamaktadır. Halk oyunlarımızın, gelenek ve göreneklerimizden yaşatılması için okullarda buna yönelik etkinliklerin düzenlenmesi, bu bağlamda kültürümüzü tanıtan filmlerin yapılması, gösteriler düzenlenmesi, tiyatro ve sanat etkinlikleri ile ilgili faaliyetlerin artırılması, kitap okuma alışkanlığının geliştirilmesi için öğrencilerin okul kütüphanelerine, il kütüphanesine ve belediye çocuk kütüphanesine yönlendirilmesi gerekmektedir.

Teknolojik Eğilimler

Eğitim teknolojilerindeki gelişmeler ilimizdeki okullara aksettirilmiş, ilçe merkezlerindeki okullarımızın tamamında internet ağı kurulmuş, birçok okulumuzda projeksiyon cihazı, masaüstü bilgisayarlar sınıf seviyesine kadar indirilmiştir. Bunun yanında FATİH PROJESİ bakanlığımızın öngördüğü planlama seviyesinde devam etmektedir. Ancak ilçemizdeki köylerin bir kısmında okullarımız, buldukları



yerleşim birimlerinde teknik imkân olmaması nedeniyle hızlı internet (ADSL) hizmetinden yararlanamamaktadır. Bu; yeni öğretim programlarının araştıran, öğrenmeyi öğrenen bireyler yetiştirme hedefini olumsuz yönde etkilemektedir. Eğitim ve insan kaynaklarında bilgi teknolojisi yatırımlarına verilen önem artırılarak devam ettirilmelidir.

E.6.2: Dış Paydaşlara Dönük Gerçekleştirilen Çalışmalar

Kaymakamlık ve Belediye gibi Temel Ortaklarımız, İlçe Emniyet Müdürlüğü, İlçe Sağlık Müdürlüğü, Düziçi Belediyesi, Korkut Ata Üniversitesi gibi Stratejik Ortaklarımız ile diğer Kamu Kurum ve Kuruluşlarla, Sivil Toplum Örgütleri, Ticarethaneler vb. Tedarikçiler olarak belirlendi, listelendi.

Geniş bir kitleye Dış Paydaş Analiz anket formları uygulanmak üzere veriler gönderildi.

Paydaş Analizi etki önem matrisi gereği yüz yüze görüşülmesi gereken dış paydaşlar tespit edildi ve anket formları bu kişi ve kurumlarla yüz yüze görüşülerek gerçekleştirildi. Yüz yüze görüşmelerde kullanılan anketler, notlar toplanarak analizleri gerçekleştirildi.

Paydaş listeleri, Stratejik Planlama Ekibi tarafından oluşturulduktan sonra öncelikle dirildi ve etki önem matrisi şeklinde oluşturuldu. Bu sınıflandırmaların ardından paydaşların fikirlerinin alınması için bir planlama gerçekleştirildi.

Aşağıdaki soruları yöneltilerek paydaşların eğitim ve Millî Eğitim hakkındaki görüşleri alındı. Ayrıca kurumların Düziçi İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü ile birlikte gerçekleştirmeyi planladığı projeler üzerine görüşleri alınmış oldu.

İç Paydaş anketi analiz edilerek anket, grafiklerle sayılara döküldü ve açık uçlu sorular analiz edilerek en çok tekrar edilen maddeler öncelikle dirilerek bir listelemeye tabi tutuldu.

Düziçi İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü'nün kurumsal olarak gerçekleştirdiği işlerinde başarılı bir grafik çizdiği ve iç paydaşlarının genel olarak yönetim aşamalarından memnun olduğu yönündedir.

E.6.3: Düziçi İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Dış Paydaş Anket Sonuçları

İl Millî Eğitim Müdürlüğümüzün dış paydaşlarla yaptığı anket sonucunda; Müdürlüğümüzün kurumsal kimliği kabullenmiştir. Personel hizmet kalitemizin geliştirilmesi kanaatine ulaşılmıştır. Personelimizin, çözüm odaklı, güvenilir, şeffaf ve hesap verebilir bir niteliğe sahip olduğu anlaşılmıştır. Kurumsal kültürün yerleştirilmesi hususunda ortak organizasyonlara daha fazla yer verilmesi gerekmektedir. Beklentilerin genel anlamda karşılandığı sonuçlarına ulaşılmıştır. Dış Paydaşlarımıza yönelik Stratejik Planımız hakkında gerekli bilgilendirme programları devam etmektedir.

E.7: Güçlü Taraflar, Zayıf Taraflar, Fırsatlar Ve Tehditler

29.01.2014' de 2015–2019 Stratejik Planlama çalıştay yapılarak 2015–2019 Stratejik Planlama Durum analizi, ilimiz sorun alanları ve çözüm önerileri, sorun alanlarıyla ilgili çalışmanın önem sırasına göre dizilmesi, İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüz GZFT analiz çalışması yapılarak gelişime açık alanlar bir rapor halinde belirlendi.

2015–2019 Stratejik Planlama Sürecinde GZFT analizi İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüzü bulunduğu çevrenin içinde sistematik olarak inceler. İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüzün güçlü ve zayıf yönleriyle, çevresel etkilerden kaynaklanan fırsatları ve karşı yüz yüze olduğu tehditleri görmede rol oynar.

2015–2019 Stratejik Planlama Sürecinde SWOT analizi, geleceğe yönelim aşamaları için kaynak oluşturması ve rehberlik etmesi açısından büyük önem arz etmektedir.



T.C.
DÜZİÇİ KAYMAKAMLIĞI
DÜZİÇİ İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ
2015-2019 STRATEJİK PLANI



Müdürlüğümüz Geleceği Planlama sürecinde güçlü ve zayıf yönlerimizi belirlenirken kurumun yapısı, birimlerin görev ve yetkileri, kurum içi değişiklikler, personel durumu, kurum kültürü, teknolojik altyapı ve mali durum gibi konular dikkate alınarak hazırlanmıştır.

Güçlü yönler kurumun belirlediği stratejik amaçlarına ulaşmasında önemli rol oynayan araçlardır. Zayıf yönler ise bu amaçlara ulaşmayı zorlaştırabilecek veya engel teşkil edebilecek hususlar olup, alınması gereken önlemleri belirlemede önemli rol oynar. Fırsatlar, kurumun kontrolü dışında dış çevrede meydana gelen değişiklik ve gelişmelerden kuruma avantaj sağlaması muhtemel olan durumlardır. Tehditler ise yine kurumun kontrolü dışında dış çevrede gerçekleşen ve kurumun çalışmalarını sekteye uğratabilecek dış faktörlerdir. Bunların uygun stratejiler izlenerek sınırlandırılması veya ortadan kaldırılması gerekir.

GZFT Analizi özet olarak, bir kurumun kendini tanıma çabası olup, gelişim için çıkılan yolda şu anda neredeyiz? Sorusunun cevabını verir.

Tüm bu bilgiler ışığında yapılan çalışmalar sonucunda, müdürlüğümüzün GZFT Analizi aşağıdaki gibi şekillenmiştir; Bu değerlendirme sonucunda ulaşılan etki derecesine göre önem sırasına konularak veriler amaç hedef ve stratejilerin belirlenmesinde kullanılmıştır.





GÜÇLÜ YÖNLER

EĞİTİM ÖĞRETİME ERİŞİM

- Her öğrencinin eğitime erişebilir olması
- Öğrenci sayılarının sınıf ortalamalarının üzerinde olmaması
- Hayat Boyu Öğrenme imkânlarının varlığı.
- Özel politika gerektiren bireyleri içine alan taşınmalı eğitim çalışmaları
- MEB Eğitime Destek Projeleri
- Genel Ortaöğretimde Okullaşma oranının Türkiye ortalamasının üzerinde olması.
- Okula başlayan öğrencilerin büyük çoğunluğunun okul öncesi eğitimi almış olması.
- İstihdamın önünü açacak Mesleki teknik alan çeşitliliğinin fazla olması.
- -Genel Ortaöğretim içerisinde Mesleki Eğitim oranının artış eğiliminde olması.
- Okullarda devamsızlık probleminin eğitimi aksatacak düzeyde olmaması.
- Kız çocuklarının okula devamı ve eğitimi tamamlaması için kız pansiyonlarının ilimizde artış eğiliminde olması.
- Zorunlu eğitimin 12 yıl olması
- Özel politika gerektiren grupların eğitim fırsatlarına erişim konusunda çeşitliliğin artırılmış olması.
- Taşınmalı eğitimin varlığı

KALİTE

- Kurum kültürünün yerleşmiş olması
- Müfredat programlarının çok yönlü olması
- SODES Projelerine katılımın yüksek olması
- Müdürlüğümüz İnsan Kaynaklarının farklı düzeyler ve alanlarda personele sahip olması
- Stratejik Planların yapılıyor olması
- Eğitimde Kalite Yönetim Sisteminin varlığı
- Etkin bir rehberlik denetim sisteminin var olması
- Yüksek lisans ve doktora yapan personelinin çoğalması

- Yükseköğrenime yerleşmede fırsat eşitliğini artıracak destekleme ve yetiştirme kurslarının açılması.
- Akademik ve nitelikli personel sayısının yeterli düzeyde olması

KURUMSAL KAPASİTE

- Okullarda son teknolojinin kullanılıyor olması
- İlçemizde eğitime ayrılan bütçe imkânlarının iyi olması
- İlçemiz mülki amirlerinin eğitime önem vermesi
- Toplumun dini eğitim ihtiyacının kurumlar tarafından karşılanması
- Milli Eğitim Müdürlüğünün Kaymakamlık Binasında yer olması
- Kurumlarımızın teknolojiyi takip etmede diğer devlet kurumlarına göre ileri seviyede olması
- Fatih projesi kapsamında öğrencilere teknolojik destek sağlanması
- DYS kullanımının bilgi akışını hızlandırması
- Teknolojik gelişmelerin entegrasyonunun hızlı olması
- Kurumlar arası iletişim ve işbirliğinin güçlü olması.
- Okul donanım problemlerinin önemli ölçüde çözülmüş olması
- Sınav organizasyonunda alanında yetişmiş personelin varlığı
- Ücretsiz kitap dağıtımı

Tablo: 11 Güçlü Yönler



ZAYIF YÖNLER

EĞİTİM ÖĞRETİME ERİŞİM

- Mesleki ve Teknik Eğitime yönlendirmede yetersizlik
- Dezavantajlı bireylere yönelik hizmetlerin yetersizliği
- Özel politika gerektiren gruplara sunulan eğitim fırsatlarına erişim imkânlarının alt yapı yetersizliği
- Okul Öncesi, ilkokul ve ortaokulda okullaşma oranının düşük olması
- Mesleki ve Teknik Eğitim'in Ortaöğretim içerisindeki payının az olması
- Hayat boyu Öğrenme 'ye katılım oranının düşük olması
- Taşımali eğitim kapsamındaki öğrenci sayısının fazlalığı
- İlimizde üstün yetenekli öğrencilerin eğitim alacağı Bilim Sanat Merkezi'nin bulunmaması
- Hinterlant alanları belirlenirken öğrenci sayılarının bölge okullarına paylaştırılmasında dengeli oranlamanın yapılamaması
- Mesleki ve Teknik Eğitim okullarında devamsızlık oranının okul terk oranın yüksek olması

KALİTE

- Sık sık değiştirilen ve güncellenen mevzuata uyum problemleri
- Aktif bir performans sisteminin olmayışı
- Kariyer yönetiminin zayıf olması
- Yabancı dil eğitiminin önemini öğrencilerin kavrayamaması
- Okullarda pratik dil eğitimine yeterince önem verilmemesi
- İHL de yükseköğrenime yerleşme oranın düşük olması
- METE de Özel sektörün istediği nitelikte

KURUMSAL KAPASİTE

- İş ve işlemlerde bürokrasi ve kırtasiyeciliğin fazla olması
- Çalışanların isteklendirme sorunlarının olması
- Birimler arası koordine eksikliğinin olması
- Atama ve yer değiştirme takviminin eğitim öğretimi aksatacak şekilde olması
- DYNED sisteminin kurulmamış olması
- Aynı görevin farklı birimlerde olmasından kaynaklanan karışıklıkların olması
- Mali kaynakların kullanımında ihtiyaçların tam olarak belirlenmemesi
- Kaynak dağılımında yerel yönetimlerin yeterli katkısının olmaması
- Mevcut personelin dengeli ve verimli kullanılamaması
- Mesleki Eğitim Okullarına dönüştürülen binalarda atölye eksikliği
- İstihdama yönelik faaliyetlerin yetersiz olması
- Temel eğitimle ilgili tahsis edilmiş bir bütçenin bulunmaması
- Mesleki eğitime yöneltmede öğrenci ilgi ve yeteneklerinin dikkate alınmaması
- Taşımali eğitim ihalelerinin geç yapılması
- Sosyal etkinlikler için yeterli alanın olmayışı
- Çeşitli sebeplerle bazı kurumlara kapasitenin üzerinde öğrenci alımları yapılması
- Okullarda güvenlik elemanı ve yardımcı hizmetlilerin olmaması ya da yetersiz olması
- Müdürlüğümüze ait ayrı bir depo binasının olmaması
- Ders kitaplarının dağıtımında gecikmelerin ve aksaklıkların yaşanması
- Görev dağılımdaki dengesizliğin personel performansını olumsuz etkilemesi
- Öğretmen eksikliği sebebiyle çalıştırılan ücretli öğretmenlerin eğitim öğretimin işleyişine aktif olarak katılamamaları sebebiyle yaşanan



T.C.
DÜZİÇİ KAYMAKAMLIĞI
DÜZİÇİ İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ
2015-2019 STRATEJİK PLANI



<p>kalifiye eleman yetiştirememek.</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Sınav başarısını artıracak PDR hizmetlerinin yetersiz olması.➤ Sürekli sınav sisteminin değişimi öğrenci ve veli üzerindeki olumsuz etkileri➤ PISA ve TIMSS sınavlarının bilgilendirme çalışmalarındaki yetersizlikler➤ Özellikle sanal medya ve Bilişim Teknolojileri uygulamalarının amacı dışında kullanılması➤ Okullardaki PDR hizmetlerindeki yetersizlik➤ Temel eğitimde Rehberlik servisinin yetersizliği➤ Okullarda kütüphane eksikliği ve yetersizliği➤ Teknolojinin amacı dışında kullanılması➤ Mesleki ve Teknik Okullarda eğitimin istihdama yönelik olmayışı➤ Ödül ve ceza sisteminin performansa dayalı işletilmesinde görülen aksaklıklar➤ Çevre imkânlarını değerlendirmeden planlama yapılması➤ Okur –Yazar oranının düşük çıkması.➤ Öğretmenlerin kaynaştırma öğrencilerinin eğitimi konusunda öğretmenlerin yeterli olmamaları➤ Mesleki Eğitimde modül kitap eksikliği.	<p>aksaklıklar ve eksiklikler</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Okullar arasında doğru rekabetin olmayışı➤ Donanımsal teknik destek yetersizliği➤ İkili eğitim yapan okulların sayısının fazla olması
--	---

Tablo:12 Zayıf Yönler



Fırsatlar

EĞİTİM ÖĞRETİME ERİŞİM

- Bakanlığımızın Eğitim politikasında mesleki eğitime verilen önemin gelişmiş olması
- Sanayi kuruluşları ve işletmelerinin engelli çalıştırma zorunluluğu.
- MEB Özel Öğretim Kurumları açmaya yönelik teşvik politikaları varlığı.
- Diğer kamu kurum ve kuruluşlarının eğitim öğretime ilgi ve alakası
- İlimizde artan çevre bilinci
- Çekirdek aile yapısı
- İyi yapılanmış okul aile birliklerinin varlığı
- Diğer kamu kurum ve kuruluşları ile yapılan işbirliği
- Mesleki ve Teknik Eğitim mezunlarının sınavsız ön lisans programlarına yerleşmesi
- Osmaniye Organize Sanayinin olması
- Mesleki Teknik Eğitim öğrencilerinin istihdam olanağının artması
- Mesleki Teknik Eğitimde Yerel ve Uluslararası projelere hibe desteğinin olması
- Özel sektörde nitelikli elaman ihtiyacı artışı
- Osmaniye'nin büyüyen ve gelişen genç bir şehir olması
- Hayırseverlerin eğitim faaliyetlerini desteklemeleri ve eğitime katkıları
- Osmaniye'nin transit geçiş güzergâhında olması ve cazibe merkezlerine yakınlığı
- Mesleki eğitime yönelik yüksekokul ve bölümlerin bulunması
- Yaşam koşullarını ve geçim şartlarının kolaylığı
- Yerel medyanın eğitime olan ilgisi ve desteği
- Özel eğitim konusunda duyarlı hayırseverlerin eğitime destek olması
- Eğitimde özel girişimci sayısının her geçen gün atması
- İlimizde turizm potansiyelinin artış eğiliminde olması
- Yeniliklere açık çağ nüfusu

KALİTE

- İlimizde Üniversitenin olması
- Kamu kurumları STK ve Özel sektörün eğitim konusunda desteği.
- MEB Eğitime Destek Projeleri
- Veli ve öğrencilerin Sosyal, kültürel, sportif faaliyetlere olan ilgisi.
- Bilişim teknolojilerinin toplumun her kademesinde aktif olarak kullanılması.

- Toplumun eğitime olumlu bakış açısı ve kariyer istekliliğinin artış eğiliminde olması.
- Türkiye mesleki ve teknik eğitim strateji belgesi ve eylem planı ile (2014–2018), Türkiye hayat boyu öğrenme strateji belgesi ve eylem planının (2014–2018) onaylanarak yürürlüğe girmesi
- AB uyum yasalarına uygun politikaların yapılıyor olması
- Ulusal ve Uluslararası hibe destekli projelerle öğrenci ve öğretmenlerin kişisel ve mesleki gelişim imkânları
- İlimizde eğitime yönelik toplumsal bilincin artması eğilimi
- Valiliğimiz tarafından ilimiz kaynaklarının kullanımında eğitime öncelik verilmesi
- Yükselen tarih sevgisi
- Eğitime ve eğitimciye ilimizde saygı duyulması
- İlimizde kültürel farklılıkların zenginliği
- Kalkınma planlarında eğitime önem verilmesi
- Toplum olarak teknoloji merakı
- Bilişim ortamlarının sağladığı kolaylıklar
- Eğitim şura kararlarının eğitim öğretime yön veriyor nitelikte olması
- Kariyer gelişiminde yabancı dilin önemli olması
- İlde var olan üniversiteyle yapılan ortak faaliyetlerin eğitim öğretime katkıları
- Özel kurslar yabancı dil sertifika programlarının olması
- Sanal medyanın yabancı öğrencilerle iletişimi artırması

KURUMSAL KAPASİTE

- Genel bütçeden MEB ayrılan payın yüksek olması
- İşyerlerinde staj yapma imkânlarının varlığı ve çeşitliliği
- Coğrafi şartların ve iklimin eğitim öğretimi zorlaştırmaması
- Denetimli serbestlik yasasından faydalanarak çalışanlar
- DOĞAKA, SODES ve AVRUPA BİRLİĞİ Projelerinde eğitim faaliyetlerine ayrılan bütçenin yüksek olması
- Kurumsal işleyişlerin bilişim ortamında yürütülebilmesi
- Bölgesel kalkınma ajanslarının bulunması
- Valilik binasının konumu ve hizmet alanlarının kapsamı
- MEB personelinin diğer kamu kurum ve kuruluşlarıyla iletişimin güçlü olması
- Hayat boyu öğrenmeyi destekleyen diğer kurumların varlığı
- Valiliğin eğitim öğretim faaliyetlerini desteklemesi ve kurumsal boyutta işleyişi kolaylaştırması



Tablo: 13 Fırsatlar

TEHDİTLER	
EĞİTİM ÖĞRETİME ERİŞİM <ul style="list-style-type: none">➤ Sos yo-ekonomik farklılığın olması➤ AB projelerinde kota uygulamasının olması➤ Toplumun dil eğitimi konusunda isteksizliği.➤ Basın STK ve Meslek kuruluşlarının mesleki eğitime yeterli desteği vermemesi➤ Kamu, Özel sektörde mesleki eğitimde beceri ve staj çalışmalarına gösterilen direnç➤ İlimizde mevsimlik işçi göçünün fazla olması eğitime erişimi olumsuz etkilemesi➤ Parçalanmış aile sayısının artma eğiliminde olması➤ Göçle gelen sığınmacı sayısının eğitime olumsuz etkisi➤ METE de istihdam sorunu nedeniyle yaşanan okul terki➤ İlimizde göç kaynaklı aşırı nüfus hareketleri➤ İllin yoğun göç alması sebebiyle bazı bölgelerde plansız kentleşme meydana gelmesi➤ Okul giriş çıkış saatlerinde okul çevresinde güvenliğin sağlanmasında eksikliklerin olması➤ Mezun öğrencilerin eğitim gördükleri alanda yeterince istihdam edilememesi➤ Bölünmüş aile sayısını artması ile çocukların aile ortamından uzaklaşması	KURUMSAL KAPASİTE <ul style="list-style-type: none">➤ İlçemiz ekonomisinin tarıma dayalı olması➤ BİMER 'in amacı dışında kullanılarak personel için tehdit unsuru oluşturması➤ Temel Eğitim okullarında ödeneğin bulunmaması gelen ödeneğin dengesiz dağıtımı➤ Sosyal tesislerin yetersiz oluşu➤ İnternet kafelerin denetimsizliği➤ Öğretmenlik mesleğinin itibarını kaybetmeye açık olması➤ Teknolojinin kitap okuma oranını düşürmesi➤ Kitap okuma projelerinde halk desteğinin yeterli seviyede olmaması➤ Bilgisayar, cep telefonu ve internetin bilinçsiz kullanımının öğrencilerin akademik başarısına ve ahlaki gelişimine olumsuz etkisi➤ Kullandığımız yazılım ve donanımların yabancı menşeli olması➤ Niteliksiz TV programlarının okul iklimini olumsuz etkilemesi➤ İlimizin deprem kuşağında olmasına rağmen yeterli tedbirin alınmaması



KALİTE

- Eğitim politikalarının sık sık değişmesi
- Bilişim teknolojilerinin amacı dışında kullanılması
- Sosyal medyanın bilinçsiz olarak kullanılması ve bireyler üzerindeki olumsuz etkisi
- Medyanın (görsel ve yazılı basın) eğitim üzerindeki olumsuz etkisi
- Madde bağımlılığının her geçen gün artış eğiliminde olması
- Bilişim teknolojileri ve sosyal medyanın fazla kullanılması bireyler arasındaki sosyal iletişimi olumsuz etkilemesi.
- Medyanın eğitim üzerine olumsuz etkisi
- Eğitim öğretimle ilgili çalışmalarda eğitimcilerin görüşlerine yeteri kadar önem verilmemesi
- Özel eğitim konusunda velilerin ilgi ve bilgi eksikliği
- İlimizde Eğitim Fakültesinin bulunmaması

Tablo:14 Tehditler



F. EĞİTİM ÖĞRETİM SİSTEMİNİN SORUN VE GELİŞİM ALANLARI

Milli Eğitim Bakanlığı 2015-2019 Stratejik Planı gelişim ve sorun alanları kapsamı 3 tema başlığı altında değerlendirilerek İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz sorun ve gelişime açık alanlar aşağıda verilmiştir.

- *Okul öncesi eğitimde okullaşma
 - *İlköğretimde devamsızlık
 - *Ortaöğretimde okullaşma
 - *Ortaöğretimde devamsızlık
 - *Ortaöğretimde örgün eğitimin dışına çıkan öğrenciler
 - *Zorunlu eğitimden erken ayrılma
 - *Taşınmalı eğitim
 - *Yurt ve pansiyonların doluluk oranları
 - *Temel eğitimden ortaöğretime geçiş
 - *Bazı okul türlerine yönelik olumsuz algı
 - *Kız çocukları başta olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitime erişimi
 - *Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi
 - *Özel öğretimin payı
 - *Özel öğretim okullarının doluluk oranı
 - *Hayat boyu öğrenmeye katılım
 - *Hayat boyu öğrenmenin tanıtımı
 - *Açık öğretim liselerini ortalama bitirme süresi
 - *Yabancı uyruklu öğrencilerin eğitime erişimi
 - *Yükseköğretime katılım
- Eğitim ve Öğretimde Kalite Sorun/Gelişim Alanları
- *Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetler
 - *Okuma kültürü
 - *Okul sağlığı ve hijyen
 - *Zararlı alışkanlıklar
 - *Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler
 - *Öğretmen yeterlilikleri
 - *Okul Yöneticilerinin derse girme, ders denetleme yetkisi
 - *Haftalık ders çizelgeleri
 - *Elektronik içeriklerinin hazırlanma standartları ve kullanımı
 - *Eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı
 - *Örgün ve yaygın eğitimi destekleme ve yetiştirme kursları
 - *Temel dersler önceliğinde ulusal ve uluslararası sınavlarda öğrenci başarı durumu
 - *Temel eğitimden ortaöğretime geçiş sistemi
 - *Ortaöğretimden yükseköğretime geçiş sistemi
 - *Sınav odaklı sistem ve sınav kaygısı
 - *Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri



T.C.
DÜZİÇİ KAYMAKAMLIĞI
DÜZİÇİ İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ
2015-2019 STRATEJİK PLANI



- *Öğrencilere yönelik oryantasyon faaliyetleri
- *Üstün yetenekli öğrencilere yönelik eğitim öğretim hizmetleri başta olmak üzere özel eğitim
- *Hayat boyu rehberlik hizmeti
- *Hayat boyu öğrenme kapsamında sunulan kursların çeşitliliği ve niteliği
- *Mesleki ve teknik eğitimin sektör ve işgücü piyasasının taleplerine uyumu
- *Mesleki eğitimde alan dal seçim rehberliği
- *İşyeri beceri eğitimi ve staj uygulamaları
- *Çıraklık eğitimi alt yapısı
- *Yabancı dil yeterliliği
- *Uluslararası hareketlilik programlarına katılım
- Kurumsal Kapasitede Sorun/Gelişim Alanları
- *İnsan kaynakları planlaması ve istihdamı
- *Öğretmenlerin adaylık eğitimi, hizmet öncesi mesleki uyum eğitimleri ile ilgili standartlar ve bu konuda ilgili mevzuatın uygulanması
- *Çalışma ortamları ile sosyal, kültürel ve sportif ortamların iş motivasyonunu sağlayacak biçimde düzenlenmesi
- *Çalışanların ödüllendirilmesi
- *Atama ve görevde yükselmelerde liyakat ve kariyer esasları ile performansın dikkate alınması, kariyer yönetimi
- *Hizmet içi eğitim kalitesi
- *Uzaktan eğitim uygulamaları
- *Yabancı dil becerileri
- *Okul ve kurumların fiziki kapasitesinin yetersizliği (Eğitim öğretim ortamlarının yetersizliği)
- *Okul pansiyonları
- *Öğretmenlere yönelik fiziksel alan yetersizliği
- *Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği
- *Eğitim, çalışma, konaklama ve sosyal hizmet ortamlarının kalitesinin artırılması
- *İkili eğitim yapılması ve derslik yetersizliği, kalabalık sınıflar
- *Birleştirilmiş sınıf uygulaması
- *Donatım eksiklerinin giderilmesi
- *Okullardaki fiziki durumun özel eğitime gereksinim duyan öğrencilere uygunluğu
- *Özel eğitim okullarının yetersizliği (hafif, orta, ağır düzeyde öğrenme güçlüğü alanlarında özellikle ortaöğretim düzeyinde)
- *Dershanelerin özel okullara dönüşümü
- *Hizmet binalarının fiziki kapasitesinin yetersiz olması
- *Fiziki mekân sıkıntıları ve kalabalık sınıflarının problemlerinin çözülmesi
- *İnşaat ve emlak çalışmalarının yapılmasındaki zamanlama
- *Yeni eğitim tesislerinin oluşturulmasında yaşanan arsa sıkıntıları
- *Eğitim yapılarının depreme hazır oluşu
- *Okul ve kurumların bütçeleme süreçlerindeki yetki ve sorumluluklarının artırılması



T.C.
DÜZİÇİ KAYMAKAMLIĞI
DÜZİÇİ İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ
2015-2019 STRATEJİK PLANI



- *Ödeneklerin öğrenci sayısı, sınıf sayısı, okul-kurumun uzaklığı vb. kriterlere göre doğrudan okul-kurumlara gönderilmesi
- *Ödeneklerin etkin ve verimli kullanımı
- *Alternatif finansman kaynaklarının geliştirilmesi
- *Uluslararası Fonların etkin kullanımı
- *Okul-Aile Birlikleri
- *Bütçelemelerde illere yerel ihtiyaçları tam olarak hesaba katmadan merkezi olarak para aktarılması
- *İş ve işlemlerin zamanında yapılarak kamu zararı oluşturulmaması
- *Bakanlık faaliyetleri ve eğitim politikalarına yönelik olumsuz algı yönetimi
- *Kurumsal aidiyet duygusunun geliştirilmemesi
- *Mevzuatın sık değişmesi
- *Kurumlarda stratejik yönetim anlayışının bütün unsurlarıyla hayata geçirilmemiş olması
- *Stratejik planların uygulanabilmesi için kurumlarda üst düzey sahiplenmenin yetersiz olması
- *MEM iç ve dış paydaşları ile etkin ve sürekli iletişim sağlanamaması
- *Basın ve yayın faaliyetleri.
- *Siyasi ve sendikal yapının eğitim üzerinde olumsuz etkisi
- *Mevcut arşivlerin tasnif edilerek kullanıma uygun hale getirilmesi
- *İstatistik ve bilgi temini
- *Hizmetlerin elektronik ortamda sunumu
- *Bilgiye erişim imkânlarının ve hızının artırılması
- *Teknolojik altyapı eksikliklerinin giderilmesi
- *Elektronik içeriğin geliştirilmesi ve kontrolü
- *Projelerin amaç-sonuç ilişkisinde yaşanan sıkıntılar
- *İş güvenliği ve sivil savunma
- *Diğer kurum ve kuruluşlarla işbirliği
- *İç kontrol sisteminin etkin kılınması
- *İş süreçlerinin çıkarılamaması
- *Yetki devrinin alt kullanıcılara yeterince verilememesi
- *Kamu Hizmet Standartlarının gözden geçirilerek yeniden düzenlenmesi
- *Bürokrasinin azaltılması
- *İç Denetimin anlaşılabilirlik-farkındalık düzeyi
- *Denetim anlayışından rehberlik anlayışına geçilememesi
- *Bütünsel bir izleme-değerlendirme sisteminin kurulması



G. DÜZİÇİ MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİK PLAN MİMARİSİ

1. Eğitim Ve Öğretime Erişim

1.1. Eğitim ve Öğretime Katılım ve Tamamlama

- 1.1.1. Okul öncesi eğitimde okullaşma devam ve tamamlama
- 1.1.2. Zorunlu eğitimde okullaşma, devam ve tamamlama
- 1.1.3. Yükseköğretime katılım ve tamamlama
- 1.1.4. Hayat boyu öğrenmeye katılım
- 1.1.5. Özel eğitime erişim ve tamamlama
- 1.1.6. Özel politika gerektiren grupların eğitim ve öğretime erişimi
- 1.1.7. Özel öğretimin payı
- 1.1.8. Yurtdışında ikamet eden vatandaşların eğitim ve öğretime erişimi

2. Eğitim Ve Öğretimde Kalite

2.1. Öğrenci Başarısı ve Öğrenme Kazanımları

- 2.1.1. Öğrenci Hazır oluş Sağlık Erken çocukluk eğitimi Kazanımlar Öğretmen
- 2.1.2. Öğretim Programları ve Materyalleri
- 2.1.3. Eğitim - Öğretim Ortamı ve Çevresi
- 2.1.4. Program ve Türler Arası Geçişler
- 2.1.5. Rehberlik Ölçme ve Değerlendirme

2.2. Eğitim Ve Öğretim İle İstihdam İlişkinin Geliştirilmesi

- 2.2.1. Sektörle İşbirliği
- 2.2.2. Önceki Öğrenmelerin Tanınması
- 2.2.3. Hayata ve İstihdama Hazırlama
- 2.2.4. Mesleki Rehberlik

2.3. Yabancı Dil ve Hareketlilik

- 2.3.1. Yabancı Dil Yeterliliği
- 2.3.2. Uluslararası hareketlilik

3. Kurumsal Kapasite

3.1. Beşeri Alt Yapı

- 3.1.1. İnsan kaynakları planlaması
- 3.1.2. İnsan kaynakları yönetimi
- 3.1.3. İnsan kaynaklarının eğitimi ve geliştirilmesi

3.2. Fiziki ve Mali Alt Yapı

- 3.2.1. Finansal kaynakların etkin yönetimi
- 3.2.2. Okul bazlı bütçeleme
- 3.2.3. Eğitim tesisleri ve alt yapı
- 3.2.4. Donatım

3.3. Yönetim ve Organizasyon

- 3.3.1. Kurumsal yapının iyileştirilmesi
- 3.3.2. Bürokrasinin azaltılması
- 3.3.3. İş analizleri ve iş tanımları
- 3.3.4. Mevzuatın güncellenmesi
- 3.3.5. İzleme ve Değerlendirme
- 3.3.6. AB ye uyum ve uluslararasılaşma
- 3.3.7. Sosyal tarafların katılımı ve yönetim



- 3.3.7.1. Çoğulculuk
- 3.3.7.2. Katılımcılık
- 3.3.7.3. Şeffaflık ve hesap verebilirlik

3.3.8. Kurumsal Rehberlik ve Denetim

3.4. Bilgi Yönetimi ve Kurumsal İletişim

- 3.4.1. Bakanlık hizmetlerinin e-devlet aracılığıyla sunumu
- 3.4.2. Elektronik ağ ortamlarının etkinliğinin artırılması
- 3.4.3. Elektronik veri toplama ve analiz
- 3.4.4. Elektronik veri iletimi ve bilgi paylaşımı

H. TEMA VE STRATEJİK AMAÇLARLA İLGİLİ ÇALIŞTAY SONUÇLARI

5018 Sayılı Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununun yürürlüğe girmesiyle kanun sadece mali alanda düzenlemeler yapılması amaçlanmamış kamu yönetimini yeniden şekillendirilmesi hedeflenmiştir. Stratejik Planlama ise mali saydamlık, hesap verilebilirlik, katılımcılık ile tüm paydaşların görüşlerini dikkate alan var oluş gerekçesinden hareketle geleceğe dönük bir bakış açısını içerecek bütçesinin, uzun vadeli amaç ve hedeflerinin hazırlanması, uygulanması sonuçlarının izlendiği aşamadır. Stratejik Planlama amaç ve hedeflere hangi kaynakların ne kadar süre içerisinde hangi yöntemler kullanılarak erişebileceğinin sistematik bir biçimde ortaya konduğu kısa, orta ve uzun vadeli bir plandır.

Düziçi Milli Eğitim Müdürlüğü olarak 5018 sayılı Kamu Mali Yönetim ve Kontrol Kanunu, Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslarla İlgili Yönetmelik, Strateji Geliştirme Birimlerinin Çalışma Usul ve Esasları Hakkında Yönetmelik, Kamu İdareleri için Stratejik Planlama Kılavuzu Performans Programı Hazırlama Rehberi, Kamu İdarelerince Hazırlanacak Faaliyet Raporları Hakkında Yönetmelik, 2013/26 Stratejik Planlama Genelgesi, ayrıca Bakanlığımızın 2015- 2019 Stratejik Planlama Hazırlık Programı çerçevesinde stratejik planlama çalışmalarına ilimizde 2013Eylül ayı itibarıyla başladı.

Düziçi İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzce ilçemizde tüm okul müdürlerinin katılımıyla 2015-2019 stratejik planlama dönemi çalışmalarının başladığını duyurulmuştur. Müdürlüğümüzce Stratejik Plan Hazırlık Programı Kitapçığı hazırlanarak Müdürlüğümüze bağlı kurumlara gönderilmiştir. Aralık ayı içerisinde İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Üst Kurulu ve Stratejik Planlama Ekibi ile 2015–2019 Stratejik Planlama Hazırlık Planlaması kapsamında İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünün yapacağı çalışmalar okul ve kurumların yapacağı çalışmalar ve durum analizi eğitimleri yapılmıştır.

Düziçi İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Üst Kurulu ve Stratejik Planlama ekibince 2015-2019 Stratejik Planlama Hazırlık Programı çerçevesinde paydaş analizi yapılarak kurumumuzun sunum ve hizmetleri ile ilgisi olan etkilenen veya etkileyen kişi ya da diğer kurumlar iç paydaş ve dış paydaş olarak değerlendirilmiştir. Stratejik Planın ana unsurlarından olan katılımcılığı öne çıkaracak geleceğe yönelik atılacak adımlarda Stratejik Planın sahiplenilmesinin sağlanarak Müdürlüğümüzdeki tüm okul ve kurum idarecilerinin katılımıyla 29.01.2014de 2015–2019 Stratejik Planlama Çalıştayı yapılmış 2015-2019 Stratejik Planlama Durum analizi, ilçemiz sorun alanları ve çözüm önerileri, sorun alanlarıyla ilgili çalışmanın önem sırasına göre dizilmesi, İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz GZFT analiz çalışması yapılarak gelişime açık alanlar ve temalar bir rapor halinde belirlenmiştir.

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Üst Kurulu ve Stratejik Planlama Ekibi, İlçe Millî Eğitim Müdürünün başkanlığında toplanarak çalıştayda alınan sonuçlarla MEB 2015-2019 taslak planı kapsamında yola çıkılarak 3 tema ve 3 stratejik amaç belirlenmiştir.



III. BÖLÜM GELECEĞE YÖNELİM

- ❖ MİSYON
- ❖ VİZYON
- ❖ TEMEL DEĞERLER
- ❖ TEMALAR
- ❖ STRATEJİK AMAÇLAR
- ❖ STRATEJİK HEDEFLER



A.MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

MİSYON

- ❖ Tüm paydaşlarımızın sinerjisinden hareketle, çağın teknolojik imkânlarını en üst seviyede kullanarak, yerel gelişmeye katkıda bulunan, bilimsel düşünme ve sorun çözme yeteneği gelişmiş, yerel ve ulusal insani değerleri benimsemiş, erdemli nesiller yetiştirmek.

VİZYON

- ❖ Eğitimde gerçekleştirilen yenilikleri, ayrıcalığa dönüştürmeyi ilke edinmiş kurumsal bir yapı oluşturarak, muhataplarımızın bilgi temelli şahsiyet kazanmalarını sağlamak.

TEMEL DEĞERLER

- Bireysel farklılıklara saygı
- Eğitimde fırsat eşitliğinin sağlanması
- Milli kültürün özümsemesi
- Paylaşım ve iletişime açık olma
- Sanat ve estetik duygularını öne çıkarma
- Özgüven ve saygı
- Girişimciliği destekleme
- Şeffaflık ve liyakat
- İnsan haklarına saygılı olma
- İşbirliği ve katılımçılık
- Kişisel verilerde gizlilik
- Çevreye duyarlı
- Toplumsal yaşam becerisi kazanma
- Evrensel değerleri özümseme



B.STRATEJİK PLAN GENEL TABLOSU

STRATEJİK AMAÇ1:İlimizde tüm paydaşlarımızın katılımından aldığımız güçle, fertlerin fiziksel, zihinsel, bilişsel, sosyal, estetik gelişimine katkı sağlayarak en temel hakkı olan eğitime; ekonomik, sosyal, kültürel, demografik farklılıklarından ve dezavantajlarından etkilenmeksizin eşit ve adil şartlar altında katılımlarına ve tamamlamalarına ortam ve imkân sağlamak.

STRATEJİK HEDEF1.1:Eğitim Öğretimin her tür ve kademesinde başta özel politika gerektiren bireyler olmak üzere tüm bireylerin fırsat eşitliği sağlanarak eğitim ve öğretime katılım ve tamamlama oranlarının artırılması.

STRATEJİK AMAÇ 2:Paydaşlarımızın katılımından aldığımız güçle yetiştirilmek istenen bireye ulaşmak stratejisiyle eğitimin tüm kademelerini içine alan ulusal ve uluslararası geçerliği kabul görmüş eğitim felsefeleriyle estetik duyguları gelişmiş, girişimci, yenilikçi yaratıcı bilgi beceri tutum ve davranışlar kazandırılan iletişime açık özgüvenli ve özdenetim becerisine sahip sorumluluk bilinci gelişmiş bireyler yetiştirmek.

STRATEJİK HEDEF2.1:Özellikle dezavantajlı bireyler başta olmak üzere öğrencilerin akademik başarı düzeylerini, ruhsal, fiziksel, sanatsal ve sportif gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını artırmak.

STRATEJİK HEDEF 2.2:Örgün ve Yaygın ortaöğretim kurumlarından mezun olanların bir üst öğrenime devam eden sayısını, mesleki-teknik eğitimden mezun olanların ise istihdamlarının artırılması.

STRATEJİK HEDEF 2.3:Eğitim öğretimin her kademesinde yabancı dil öğretiminde yenilikçi yaklaşımlar kullanılarak dil yeterliliğini artırmak ve uluslararası hareketli öğrenci ve öğretmen sayısını artırmak.

STRATEJİK AMAÇ 3:Kurumsal kapasiteyi gerçekleştirmek için mevcut beşeri, fiziki ve mali altyapı eksikliklerini gidererek enformasyon teknolojilerinin etkinliğini artırıp çağın gereklerine uygun yönetim ve organizasyon yapısını daha etkin hale getirmek.

STRATEJİK HEDEF 3.1:İnsan kaynaklarının doğru planlamasını yaparak, kariyer gelişimleri fırsatlarını sunarak mesleki ve kişisel niteliklerini arttırmak.

STRATEJİK HEDEF 3.2:Plan dönemi sonuna kadar fiziki ve mali alt yapı kaynaklarını etkin ve verimli kullanma kapasitesini artırmak.

STRATEJİK HEDEF 3.3:Plan dönemi sonuna kadar ölçülebilir, şeffaf, hesap verebilir performansa dayalı yönetim ve organizasyon yapısının dönüşümünü ve yaygınlaştırılmasını tamamlamak.

STRATEJİK HEDEF 3.4:Plan dönemi sonuna kadar enformasyon teknolojilerinin kullanım oranlarını artırmak.



C. TEMALAR, STRATEJİK AMAÇ, HEDEF VE TEDBİRLER

TEMA 1.EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE ERİŞİMİN ARTIRILMASI

Eğitim ve Öğretime Katılım

Eğitim ve Öğretimi Tamamlama

TEMA 2.EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Öğrenci Başarısı ve Öğrenme Kazanımları

Eğitim ve Öğretim ile İstihdam İlişkisinin Geliştirilmesi

Yabancı Dil ve Hareketlilik

TEMA 3.KURUMSAL KAPASİTENİN GELİŞTİRİLMESİ

Beşeri Alt Yapı

Fiziki ve Mali Alt Yapı

Yönetim ve Organizasyon

Enformasyon Teknolojilerinin kullanımının artırılması



TEMA 1: EĞİTİM ÖĞRETİME ERİŞİMİN ARTTIRILMASI

STRATEJİK AMAÇ 1: İlçemizde tüm paydaşlarımızın katılımından aldığımız güçle, fertlerin fiziksel, zihinsel, bilişsel, sosyal, estetik gelişimine katkı sağlayarak en temel hakkı olan eğitime; ekonomik, sosyal, kültürel, demografik farklılıklarından ve dezavantajlarından etkilenmeksizin eşit ve adil şartlar altında katılımlarına ve tamamlamalarına ortam ve olanak sağlamak.

STRATEJİK HEDEF1.1:Eğitim Öğretimin her tür ve kademesinde başta özel politika gerektiren bireyler olmak üzere tüm bireylerin fırsat eşitliği sağlanarak eğitim ve öğretime katılım ve tamamlama oranlarının artırılması.

Hedefin Mevcut Durumu

Düzici'nde eğitim ve öğretime erişim noktasında önemli bir sorun bulunmamasına rağmen küçük oranlarda da olsa birinci sınıfa başlamadan önce okulöncesi eğitim almış öğrenci oranının kısmen düşük olması ve her kademedeki okullaşma oranlarının istenen seviyede olmaması, ortaöğretimde devamsızlık oranının yüksek olması bu alanlarda yeni stratejilerin belirlenmesi çalışmalarının hızlandırılması gerekmektedir.

Dezavantajlı öğrencilerin okula erişimi ve okulu tamamlama konusunda önündeki engellerden okula uzaklık, maddî engellerin aşılması için yurt ve pansiyonlar önemli bir işlev görmektedir.

İlkokulda Okullaşma Oranı Net % 94,31 Ortaokulda Okullaşma Oranı Net % 88,00 Ortaöğretimde Okullaşma Oranı Net % 71,00

Devamsızlık oranı ise alınan tedbirlerle en aza indirilmeye çalışılmaktadır. Ortaöğretimde özellikle Meslek Liselerinde devamsızlığın azaltılmasına yönelik yeni tedbirler alınmaktadır. İlkokulda devamsızlık oranı (20 gün ve üzeri)% 1,80 Ortaokulda devamsızlık oranı (20 gün ve üzeri)% 7,40 Ortaöğretime devamsızlık oranı (20 gün ve üzeri)% 23,20

“Kamu ve Özel sektörün desteğini okulöncesi eğitime kanaliz ederek kolay erişilebilir kreş ve okulöncesi eğitim imkânlarının yaygınlaştırılması hedef olarak benimsenecektir.

Öğrencilerin sosyal, zihinsel, duygusal ve fiziksel gelişimine katkı sağlayan okul öncesi eğitim, imkânları kısıtlı hane ve bölgelerin erişimini destekleyecek şekilde yaygınlaştırılacaktır.

Okul Öncesi (4-5Yaş) eğitimde net okullaşma oranının 2019'de %35'e çıkarılması

İlk ve orta öğretimde başta engelliler ve kız çocukları olmak üzere tüm çocukların okula erişimi sağlanacak, sınıf tekrarı ve okul terki azaltılacaktır.

Okul öncesi eğitim kurumları ve öğrenci sayısı artırılacaktır.36-60 aylık çocukları ilkokula kayıt olmamış 60-72 aylık çocukların okul öncesi eğitime kazandırılması amacıyla yerleşim yerleri arasında ki farklarda dikkate alınarak gerekli fizikî alt yapı sağlanacaktır.

Özellikle imkânları kısıtlı ve dezavantajlı çocuklar için, geniş kapsamlı okul öncesi eğitim olanaklarının yaygınlaştırılması ve geliştirilmesi sağlanacaktır.

İlk ve orta öğretimde başta engelliler ve kız çocukları olmak üzere tüm çocukların okula erişimi sağlanacak, sınıf tekrarı ve okul terki azaltılacaktır.

İlköğretimde okullaşma oranının %100'e çıkarılması, Ortaöğretimde ise okullaşma oranının %90 çıkarılması hedeflenmektedir.



T.C.
DÜZİÇİ KAYMAKAMLIĞI
DÜZİÇİ İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ
2015-2019 STRATEJİK PLANI



PERFORMANS GÖSTERGELERİ		ÖNCEKİ YILLAR			HEDEF
		2012	2013	2014	2019
PG 1.1.1	İlkokul birinci sınıfa başlamadan önce en az bir yıl okul öncesi eğitim almış öğrenci oranı (%)	22	23	24	35
PG 1.1.2	İlkokulda Okullaşma Oranı Net %	90	92	94	%100
PG 1.1.3	Ortaokulda Okullaşma Oranı Net %	80	85	88	%100
PG 1.1.4	Ortaöğretimde Okullaşma Oranı Net %	69	70	71	%90
PG 1.1.5	Zorunlu eğitimde net okullaşma oranı (%)	79,67	82,33	80,19	%96,67
PG 1.1.6	Temel eğitimden ortaöğretime geçişte ilk beş tercihinden birisine yerleşen öğrencilerin oranı (%)	-	-	70.10	%80
PG 1.1.7	İlkokulda devamsızlık oranı (20 gün ve üzeri)%	5,70	4,41	1,80	%1
PG 1.1.8	Ortaokulda devamsızlık oranı (20 gün ve üzeri)%	5,75	4,25	7,40	%3
PG 1.1.9	Ortaöğretimde devamsızlık oranı(20 gün ve üzeri)%	7,50	1,20	23,20	%1
PG1.1.10	Eğitim ve öğretimden erken ayrılma oranı (%)	3,07	2,26	2,00	%1
PG1.1.11	Ortaöğretimde örgün eğitim dışına çıkan öğrenci oranı (%)	5,35	5,90	4,40	%1
PG1.1.12	Okul öncesinde özel öğretimin payı (%)	0	0	0	1
PG1.1.13	İlkokulda özel öğretimin payı (%)	0	0	0	2
PG1.1.14	Ortaokulda özel öğretimin payı (%)	0	0	0	2
PG1.1.15	Ortaöğretimde özel öğretimin payı (%)	0	1	2	3
PG1.1.16	Hayat boyu öğrenmeye katılım oranı (%)	14	11	11,4	15
PG1.1.17	Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı (%)	12,2	7	3	13
PG1.1.18	Yabancı uyruklu öğrencilerden eğitime erişimi sağlanan öğrenci sayısı	-	-	55	120



T.C.
DÜZİÇİ KAYMAKAMLIĞI
DÜZİÇİ İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ
2015-2019 STRATEJİK PLANI



Tedbirler: 1.1

Sıra	Tedbir	Diğer Sorumlu Birimler	Ana Sorumlu Birim
1	Özellikle dezavantajlı bireyler başta olmak üzere Okul öncesi eğitimde yeni yaklaşımlar geliştirerek maddi imkânları yetersiz ailelerin çocuklarının erişimini destekleyecek şekilde	Temel Eğitim	Strateji Geliştirme
2	Eğitim Öğretimin tüm basamaklarında plan dönemi sonuna kadar okullaşma oranının düşük olduğu yerleşim yerlerinde ailelerimize yönelik destekleyici çalışmalar yapılacaktır.	Temel Eğitim, Ortaöğretim, Din Eğitimi, Mesleki Eğitim	Ortaöğretim
3	İlimizde mevsimlik işçi göçünün fazla olduğu yerleşim yerlerinde Taşımali Eğitim ve Hayat Boyu Öğrenme Eğitim imkânlarını öne çıkararak, kız çocuklarının eğitime katılım oranını arttırma çalışmaları yapılacaktır.	Destek Hizmetleri, Hayat Boyu Öğrenme	Destek Hizmetleri
4	Eğitim Öğretimin her kademesinde velilerimizi eğitim öğretimi tamamlama ve devamsızlık konularında bilişim teknolojilerini kullanarak haberdar etme çalışmaları yaygınlaştırılacaktır.	İlgili Birimler	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri
5	Hayat Boyu Öğrenme imkânlarının uygulama alanlarını genişletecek çalışmalar yapılacaktır.	İlgili Birimler	Hayat Boyu Öğrenme
6	Eğitim ve Öğretimde çağın tüm teknolojik imkânlarını kullanarak (Taşımali Eğitim, Pansiyon ve Yurt Hizmetleri Vb.) yerleşim yerinden kaynaklanan erişime olumsuz etkiyi kaldırma çalışmaları	İlgili Birimler	Destek Hizmetleri
7	Yatılılık ve bursluluk imkânlarının tanıtılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.	Özel Eğitim ve Rehberlik	Temel Eğitim
8	Özel okul desteği konusunda tereddütleri ortadan kaldırmak ve iş birliğini arttırmak için sektör temsilcileri ile düzenli bilgilendirme toplantıları yapılacaktır.	İlgili Birimler	Özel Öğretim
9	Özel politika gerektiren grupların okula erişimini, Taşımali eğitim imkânlarının etkinliğini artırarak çözülecektir.	Özel Eğitim ve Rehberlik	Destek Hizmetleri
10	Özel eğitim alması gereken grupları belirleyip, özel eğitim sınıfları sayısını arttırma çalışmaları yapılacaktır.	Özel Eğitim ve Rehberlik	Strateji Geliştirme
11	Evde ve hastanede eğitim hizmetleri yönergesi kapsamında eğitim alan öğrencilerimizle ilgili çalışmaların etkinliği arttırılacaktır.	İlgili Birimler	Hayat Boyu Öğrenme
12	Eğitim Öğretimin her kademesinde devamsızlık, sınıf tekrarı ve okul terkini azaltmak amacıyla bilişim teknolojilerini, sosyal medya ve sivil toplum kuruluşlarını kullanma imkânlarını yaygınlaştırılacaktır.	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri, Özel Büro	Strateji Geliştirme
13	Özel sektörün eğitime katkısıyla mesleki eğitimde istihdam sorunu nedeniyle yaşanan okul terklerini azaltacak çalışmalar	Mesleki Teknik Eğitim	Hayat Boyu Öğrenme
14	Eğitim öğretimin her kademesinde devamsızlık, sınıf tekrarı ve okul terkleri konusunda okulların mevcut durum analizleri yapılacaktır.	İlgili Birimler	Strateji Geliştirme
15	Okullarda PDR hizmetlerini güçlendir okula devam sorunu olan öğrencilere ve ailelere kişisel ve sosyal rehberlik çalışmaları yapılacaktır.	İlgili Birimler.	Özel Eğitim ve Rehberlik



T.C.
DÜZİÇİ KAYMAKAMLIĞI
DÜZİÇİ İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ
2015-2019 STRATEJİK PLANI



16	Bir üst öğrenime geçişteki Rehberlik ve yönlendirme faaliyetlerinin sayısının artırılması.	İlgili Birimler	Özel Eğitim ve Rehberlik.
17	Ortaokul sonrası Meslek liseleri, İmam Hatip liseleri, Anadolu liseleri gibi okul türü seçimlerinde sonradan yaşanabilecek sıkıntıların önüne geçmek amacıyla veli ve öğrencilerin bilgilendirilmesine yönelik çalışmaların kapsamı artırılabacaktır.	Temel Eğitim Ortaöğretim, Din Eğitimi Mesleki Eğitim	Strateji Geliştirme
18	Ortaöğretim okul türlerine ait kontenjan dağılımı öğrencilerin tercihleri ve ilin güncel ve gelecekteki ihtiyaçları dikkate alınarak planlanacaktır.	Ortaöğretim Din Eğitimi Mesleki Eğitim	Özel Eğitim ve Rehberlik.
19	Hayat boyu öğrenme kapsamında genel kurslara ve yabancı dil kurslarına katılım oranını arttırmak için sosyal medyanın, STK'ların, diğer kamu kurum ve kuruluşlarının desteğini alarak kursiyer sayısını arttırıcı çalışmalar yapılacaktır.	Hayat Boyu Öğrenme	Özel Büro
20	Açık öğretim ortaokulu, lisesi, meslek lisesi ortalama bitirme süresini kısaltıcı çalışmalar yapılacaktır.	Hayat Boyu Öğrenme	Strateji Geliştirme
21	Yönetici ve öğretmenlerin kaynaştırma eğitiminin amaçları ve önemi hakkında bilgilendirilmeleri sağlanacaktır.	Özel Eğitim ve Rehberlik.	İnsan Kaynakları
22	Bütün okul tür ve kademelerinde devamsızlık, sınıf tekrarı ve okuldan erken ayrılma nedenlerinin tespiti için araştırmalar yapılacaktır.	İlgili Birimler	Strateji Geliştirme
23	Ortaöğretimde devamsızlık, sınıf tekrarı ve okul terkinin azaltmak amacıyla "Ortaöğretime Uyum Projesi" yaygınlaştırılacaktır.	İlgili Birimler	Ortaöğretim
24	Zorunlu eğitimden erken ayrılmaların önlenmesi ve devamsızlıkların azaltılmasına yönelik öğrenci devamsızlıkları izleme ve önleme mekanizmaları geliştirilecektir.	Temel Eğitim Ortaöğretim, Din Eğitimi, Mesleki Eğitim	Ortaöğretim
25	Bireylerin yaşam kalitelerinin artırılmasına yönelik kurslara erişim imkânları ile bu kurslara katılım oranları artırılabacaktır.	İlgili Birimler	Hayat Boyu Öğrenme
26	İş hayatında değişen ve gelişen koşullar doğrultusunda bireylerin istihdamını arttırmaya yönelik olarak, mesleki kursların çeşitliliği ve katılımcı sayısı artırılabacaktır.	İlgili Birimler	Hayat Boyu Öğrenme
27	Engelliler ve kız çocukları başta olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitim ve öğretime erişimlerine yönelik proje ve protokollerin sayısı artırılabacaktır.	Strateji Geliştirme	Özel Eğitim ve Rehberlik
28	Okuma yazma kurslarının sayısını artırılabacaktır.	İlgili Birimler	Hayat Boyu Öğrenme
29	Diğer kamu ve kuruluşları ile işbirliği yapılarak yabancı uyruklu çocukların eğitime dâhil olmasının hızlandırılması	İlgili Birimler	Temel Eğitim



TEMA 2: EĞİTİM ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTTIRILMASI

STRATEJİK AMAÇ 2: Paydaşlarımızın katılımından aldığımız güçle yetiştirilmek istenen bireye ulaşmak stratejisiyle eğitimin tüm kademelerini içine alan ulusal ve uluslararası geçerliği kabul görmüş eğitim felsefeleriyle estetik duyguları gelişmiş, girişimci, yenilikçi yaratıcı bilgi beceri tutum ve davranışlar kazandırılan iletişime açık özgüvenli ve özdenetim becerisine sahip sorumluluk bilinci gelişmiş bireyler yetiştirmek.

STRATEJİK HEDEF 2.1. Özellikle dezavantajlı bireyler başta olmak üzere öğrencilerin akademik başarı düzeylerini, ruhsal, fiziksel, sanatsal ve sportif gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını artırmak.

Hedefin Mevcut Durumu

Öğrencilere temel insanî değer ve erdemleri kazandırma, değerlere karşı duyarlılık oluşturma ve onları davranışa dönüştürme konusunda yardımcı olmak kalitenin artırımında önemli bir işlev görecektir.

Okul öncesi eğitimde standartlar geliştirilmiştir.

Ortaöğretim kurumlarında gerek velinin yönlendirmesi gerek öğretmenlerin temayülü gerekse öğrencilerin gelecek kaygılarından ötürü eğitimden ziyade öğretime ağırlık verilmektedir.

Öğrenciler, kabiliyet ve kapasitelerine uygun hedefler belirleyememektedir. Çoğu öğrencinin eğitim hayatında bir hedefinin olmaması eğitimde başarılı olmalarını engellemektedir.

Öğrencilerin yükseköğretime hazırlanmaları ve yerleşememe kaygılarından dolayı sosyal ve kültürel faaliyetlere katılım düşük düzeyde seyretmektedir.

Eğitim, sağlık, güvenlik ve sosyal, kültürel etkinliklerde, okulların kurumların diğer kurumlarla işbirliği yetersiz seviyededir.

Din Kültürü ve Meslek Dersleri öğretmen sayısı ve İmam Hatip Lisesi Meslek dersleri öğretmeni sayısı azdır. Dolayısıyla okullardaki öğretmen açığı dışardan görevlendirmelerle kapatılmaya çalışılmaktadır.

İmam Hatip Liselerinden yükseköğretime yerleşme oranlarının düşük olması.

Öğrencilerin mesleki gelişim sürecinin desteklenmesi.

Eğitime erişim başta olmak üzere kaydedilen iyileşmelere rağmen, eğitim kalitesinin yükseltilmesi, bölgeler ve okul türleri arasındaki başarı düzeyi farklılıklarının azaltılması ihtiyacı önemini korumaktadır.

Bu kapsamda... Milli Eğitim Bakanlığımız öğretmen yetiştirme ve geliştirme sisteminin yeterlilikleri esas alan bir şekilde yeniden yapılandırılması, kariyer gelişim ve performans değerlendirme sisteminin oluşturulması devam etmektedir.

Eğitimde Kalitenin artırımı için öğrencinin hazır oluştuğunu artıracak faaliyetler devam etmektedir.

Değerler Eğitimi alanındaki çalışmalar gelişimi daha da artıracak ve birçok çalışmaya zemin hazırlayacaktır.

Fiziki ve beşeri altyapının güçlendirilerek il genelinde dengeli dağılımının sağlanması, spor eğitiminin iyileştirilmesi, sporda etiğin geliştirilmesi, başarılı sporcuların yetiştirilmesi ve sporun bir yaşam tarzı olarak benimsetilerek geniş kitlelere yaygınlaştırılması önemini korumaktadır.

Eğitim ortamları öğrencinin gelişim dönemi göz önünde bulundurularak öğrenme kuramları, güncel ve etkinliği bilimsel verilerle desteklenen yaklaşımlara göre hazırlanan programlar temel alınarak paydaşların iş birliği içinde çalışabilecekleri şekilde düzenlenmelidir.

Okuma kültürü yaygınlaştırılacak, çocukların erken yaşlarda kültür ve sanat eğitimi almaları sağlanacaktır.



T.C.
DÜZİÇİ KAYMAKAMLIĞI
DÜZİÇİ İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ
2015-2019 STRATEJİK PLANI



Güncel ve etkinliği bilimsel verilerle desteklenen yaklaşımlara göre öğretim materyallerinin hazırlanmasına ağırlık verilmeli, bu kapsamda öğretmenlere materyal geliştirme ve sınıflara uyarlama ile ilgili yeterlikler kazandırılmalıdır.

Düşünme, algılama ve problem çözme yeteneği gelişmiş, demokratik değerleri ve Millî kültürü özümsemiş, paylaşım ve iletişime açık, sanat ve estetik duyguları güçlü, özgüven ve sorumluluk duygusu ile girişimcilik ve yenilikçilik

özelliklerine sahip, bilim ve teknoloji kullanımına ve üretimine yatkın, bilgi toplumunun gerektirdiği temel bilgi ve becerilerle donanmış, üretken ve mutlu bireylerin yetişmesi eğitim sisteminin temel amacıdır.

Sosyal, sportif, bilimsel ve sanatsal etkinlikler okul ortamlarında artırılmalı ve geliştirilmelidir.

Değerler eğitimi konusunda önemli işlev gören “din kültürü ve ahlak bilgisi” dersi çoğulcu bir anlayışla tüm öğretim kurumlarında daha etkin olarak okutulmalıdır.

“Çocuğun ana-babasına, kültürel kimliğine, dil ve değerlerine, çocuğun yaşadığı veya geldiği menşei ülkenin ulusal değerlerine ve kendisinininkinden farklı uygarlıklara saygısının geliştirilmesi” maddesi esas alınarak yurt dışındaki vatandaşlarımızın çocuklarının eğitimine yönelik öğretmen, materyal ve diğer destekler sağlanacaktır

Yetişkin nüfusun temel kilit becerileri kazanmasına yönelik programlar yaygınlaştırılacaktır.

Türkçedeki bozulma ve yabancılaşmanın önüne geçmek amacıyla bilim, eğitim, öğretim ve yayın kuruluşları başta olmak üzere, hayatın tüm alanlarında Türkçenin doğru ve etkin kullanımı sağlanacaktır.

Sosyal, sportif, bilimsel ve sanatsal etkinlikler okul ortamlarında artırılmalı ve geliştirilmelidir.

Bireyler İçin Öncelikli Bilişsel ve Duyusal Becerileri Kazandırma.

Tüm eğitim-öğretim kademelerinde değerler eğitime yönelik, STK’larla iş birliği yapılarak alan öğretmenlerinin ortak kullanabileceği program ve materyalin geliştirilmesi gerektiği ifade edilmiştir.

Nesiller arası dayanışmanın güçlendirilerek sosyal ve kültürel değerlerin aktarılmasının sağlanması.

Eğitim sistemimizin performanslarının değerlendirilmesine alt yapı oluşturmak üzere; ölçme ve değerlendirme ilke, yöntem ve tekniklerine uygun olarak, sınıf temelli başarı düzeyleri, yeterlilikleri ve standartlarının belirlenmesi, çoklu değerlendirme sistemlerinin kurulması, merkezi olarak uygulanan sınavların güvenlik ve kalite düzeyinin arttırılması, yeni sınav yöntem ve tekniklerinin araştırılması ile elektronik sınavların yaygınlaştırılması.

Örgün ve yaygın eğitim kurumlarında bilgi ve iletişim teknolojisi altyapısı geliştirilecek, öğrenci ve öğretmenlerin bu teknolojileri kullanma yetkinlikleri arttırılacaktır. FATİH Projesi tamamlanacak ve teknolojinin eğitime entegrasyonu konusunda nitel ve nicel göstergeler geliştirilerek etki değerlendirmesi yapılacaktır.

Ortaokul ve liselerde bireysel yeteneklere göre öğrencileri yönlendirebilecek bir rehberlik sisteminin hayata geçirilmesi.

Mesleki Rehberlik ve Danışmanlık Hizmetlerinin Uyumlaştırılması, Hareketlilik, Yeterlilik ve Mesleki Eğitimle İlgili Geliştirilen Araçların Uygulamaya Konulması öncelikli alanı.

Öğrencilerin ilgi ve yetenekleri doğrultusunda etkin bir yönlendirme yapılması ve meslek seçimi konusunda gerekli alt yapının oluşturulması.



T.C.
DÜZİÇİ KAYMAKAMLIĞI
DÜZİÇİ İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ
2015-2019 STRATEJİK PLANI



PERFORMANS GÖSTERGELERİ		ÖNCEKİ YILLAR			HEDEF	
		2012	2013	2014	2019	
PG 2.1.1	PISA, TIMSS, PIRLS Yapılan uluslararası değerlendirme sınavlarına yönelik farkındalık oluşturma çalışması sayısı.	1	1	1	5	
PG 2.1.2	Yükseköğretime Geçiş Sınavındaki net ortalaması	Türkçe	27,47	25,91	27,96	35
		Matematik	10,59	12,14	11,08	16
		Sosyal Bil.	21,91	22,15	26,67	33
		Fen Bilimleri	4,84	4,74	5,01	9
PG 2.1.3	Öğrencilerin yılsonu başarı puanı ortalamaları	5.Sınıf	68,71	68,49	67,36	85
		6.Sınıf	68,61	69,57	69,53	90
		7.Sınıf	67,35	65,48	66,36	90
		8.Sınıf	67,70	68,46	66,28	90
		9.Sınıf	63,16	69,54	66,05	90
		10.Sınıf	65,73	70,67	71,82	90
		11.Sınıf	60,43	68,57	10,01	90
12.Sınıf	64,51	67,47	76,78	90		
PG 2.1.4	Bir eğitim ve öğretim yılı içerisinde sanat, bilim, kültür ve spor alanlarından birinde en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	İlkokul			100	
		Ortaokul		10,08	100	
		Ortaöğretim			100	
PG 2.1.5	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	İlkokul	25,37	29,71	23,17	60
		Ortaokul	22,58	23,01	24,06	60
		Ortaöğretim	13,07	14,16	15,22	35
PG 2.1.6	Onur veya İftihar belgesi alan öğrenci oranı	İlköğretim	5,28	6,62	6,15	20
		Ortaöğretim	11,87	13,21	14,01	20
PG 2.1.7	Takdir veya teşekkür belgesi alan öğrenci oranı (%)	Ortaokul	57,99	66,17	67,80	80
		Ortaöğretim	65,23	73,08	68,70	80
PG 2.1.8	Ortaöğretimde sınıf tekrar oranı %	9.Sınıf	16,02	13,13	10,12	4
		10.Sınıf	9,84	8,47	5,03	2
		11.Sınıf	4,15	3,19	2,98	1
		12.Sınıf	3,35	2,07	1,01	0,1
PG 2.1.9	Disiplin cezası alan öğrenci oranı	Ortaokul	0,03	0,02	0,01	0,01
		Ortaöğretim	2,03	1,01	1,91	0,02
PG 2.1.10	Beyaz Bayrak sertifikasına sahip okul sayısı	2	2	2	5	
PG 2.1.11	Beslenme Dostu Okul Sertifikasına sahip okul sayısı	-	-	-	5	
PG 2.1.12	Değerler eğitimi kapsamında hedeflenen davranışlara ulaşma düzeyine yönelik yapılan etkinliklere katılan öğrenci sayısının toplam öğrenci sayısına oranı.%	-	70	80	90	
PG 2.1.13	Birleştirilmiş sınıf eğitimi gören öğrenci sayısının toplam öğrenci sayısına oranı %	15	13	11	8	



T.C.
DÜZİÇİ KAYMAKAMLIĞI
DÜZİÇİ İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ
2015-2019 STRATEJİK PLANI



Tedbirler: 2.1

Sıra	Tedbir	Diğer Sorumlu Birimler	Ana Sorumlu Birim
1	PISA, TIMSS, PIRLS başarısının tespiti ve PISA, TIMSS, PIRLS hakkında öğretmenlerin bilgilendirilmesi çalışmaları yapılacaktır	Strateji Geliştirme, İnsan Kaynakları	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri.
2	Özel Politika gerektiren grupların istek ve seviyelerine uygun, kalite odaklı eğitim almaları sağlanacaktır	Strateji Geliştirme, Destek Hizmetleri	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi
3	İlimizde kaynaştırma eğitimi kapsamındaki öğrenciler için standartlara uygun destek eğitimi ve özel eğitim sınıflarının artırılacaktır.	Strateji Geliştirme, Destek Hizmetleri	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi
4	Ulusal (DOĞAKA, SODES) ve Uluslararası (AB) projelerden elde edilen bilgi birikimini, eğitimde kalite odaklı yararlanma yaygınlaştırılacaktır.	Hayat Boyu Öğrenme	Strateji Geliştirme
5	İl AR-GE tarafından ulusal ve uluslararası sınav başarılarını artırıcı araştırma çalışması yapılacaktır.	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri	Strateji Geliştirme
6	Öğrenci başarılarını her kademedede izleyip değerlendirecek bir komisyon oluşturulacaktır.	Temel Eğitim, Din Eğitimi Ortaöğretim, Mesleki Eğitim	Strateji Geliştirme
7	Örgün eğitim kurumlarımızda sağlık tarama çalışmaları sayısını artırılacaktır.	İlgili Birimler	Temel Eğitim
8	AR-GE çalışmaları yaparak ulusal ve uluslararası desteklerle teknik alt yapı güçlendirilecektir.	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri	Strateji Geliştirme
9	Tüm kademelerde burs alan öğrenci sayısını arttırma çalışmaları yapılacaktır.	İlgili Birimler	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi
10	Destekleme ve yetiştirme kurslarında kaliteyi başarı odaklı olması sağlanacaktır.	Hayat Boyu Öğrenme	Strateji Geliştirme
11	Ulusal değerlendirme sınavlarında soru-kazanım netler bazında arttırmayı sağlanacaktır	İlgili Birimler	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri
12	Mesleki teknik eğitimde farkındalık oluşturarak daha fazla öğrenci tarafından seçilebilir hale getirilecektir.	İlgili Birimler	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi
13	Okullarımızda başarı seviyesini arttırmak amacıyla okul rehberlik faaliyetleri her yıl % 10 oranında artırılacaktır.	İlgili Birimler	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi
14	Her kademedeki öğrencilerin ulusal bazda yapılan sınavlarda motivasyonlarını arttırmaya yönelik projeler geliştirilecektir.	Strateji Geliştirme	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri
15	Dezavantajlı bireyleri de içine alacak eğitimin tüm kademelerinde ulusal ve uluslararası sosyal, kültürel, sanatsal, sportif faaliyetlere katılımı arttırmak için kamu kurum ve kuruluşları, Özel sektör, STK lar, medya dâhil olmak üzere fiziki, beşeri imkânlar kullanılacaktır.	İlgili Birimler	Özel Büro
16	Eğitim öğretimin tüm kademelerinde ulusal ve uluslararası değerlendirmeler dikkate alınarak bireylerin bilgi eksiklerini gidermek, yeteneklerini geliştirmek, derslerdeki başarılarını arttırmak ve sınavlara hazırlanmalarına destek olmak amacıyla, örgün ve yaygın eğitimi destekleme ve yetiştirme kursları açılması sağlanacaktır.	İlgili Birimler	Hayat Boyu Öğrenme
17	Tüm okullarımızda plan dönemi sonuna kadar okul sağlığı ile ilgili farkındalık oluşturulacaktır.	İlgili Birimler	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi.



T.C.
DÜZİÇİ KAYMAKAMLIĞI
DÜZİÇİ İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ
2015-2019 STRATEJİK PLANI



18	İlkokulda 2014'te 46 tane olan birleştirilmiş sınıf uygulamasını azaltacak çalışmalar yapılacaktır.	İlgili Birimler	Temel Eğitim
19	Rehberlik ve araştırma merkezlerinin eğitsel değerlendirme ve tanılama hizmetleri öncelikli olmak üzere bütün süreçlerin hizmet kalitesi artırılacaktır.	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri	Strateji Geliştirme
20	Okul sağlığı ve sağlık bilgisi konularında öğrencilerin, ailelerin ve çalışanların bilinçlendirilmesine yönelik faaliyetler yapılacaktır.	Strateji Geliştirme	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri
21	Eğitimin tüm kademelerinde sosyal, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetlerin sayısı, çeşidi ve öğrencilerin söz konusu faaliyetlere katılım oranı artırılacaktır.	Temel Eğitim, Ortaöğretim, Din Eğitimi, Mesleki Eğitim	Temel Eğitim
22	Öğrencilerin ders kazanımlarını bilimsel bakış açısıyla değerlendirebilmelerini sağlamak amacıyla bilim sınıfları oluşturma, bilim fuarları düzenleme gibi faaliyetlerin sayısı artırılacaktır.	Strateji Geliştirme	Temel Eğitim
23	Eğitim öğretimin tüm kademelerinde Okuma kültürünün erken yaşlardan başlayarak yaygınlaştırılması amacıyla okuma etkinlikleri ve okullara kitap temini konusunda destek çalışmaları yapılacaktır.	Temel Eğitim, Ortaöğretim, Din Eğitimi Mesleki Eğitim	Strateji Geliştirme
24	İlimizde afet ve acil durum hazırlık seminerleri % 20 oranında arttırılacaktır.	Destek Hizmetleri	Özel Büro
25	Özel politika gerektiren bireylerin eğitim ve öğretim ihtiyaçlarını karşılamak için tüm paydaşların iş birliği sağlanacaktır	İlgili Birimler	Özel Büro
26	Ulusal ve uluslararası yarışmalarda dereceye giren öğrencileri ödüllendir	Temel Eğitim, Ortaöğretim, Din Eğitimi, Mesleki Eğitim	Temel Eğitim
27	Eğitimde Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi (FATİH) Projesi ile örgün ve yaygın eğitim kurumlarında bilgi ve iletişim teknolojisi altyapısı geliştirilecek, öğrenci ve öğretmenlerin bu teknolojileri kullanma yetkinlikleri artırılacaktır.	Strateji Geliştirme	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri
28	Eğitim Bilişim Ağının (EBA) öğrenci, öğretmen ve ilgili bireyler tarafından kullanımını artırmak amacıyla tanıtım faaliyetleri gerçekleştirilecek ve EBA'nın etkin kullanımının sağlanması için öğretmenlere hizmet içi eğitimler verilecektir.	Strateji Birimi	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri
29	Rehberlik araştırma merkezlerinin eğitsel değerlendirme ve tanılama hizmetleri ile rehberlik hizmet standartlarını en üst seviyeye çıkarılacaktır.	İlgili Birimler	Özel Eğitim ve Rehberlik Hız
30	Okul ve kurumlarımızda şiddetin önlenmesine ve azaltılmasına yönelik düzenlenen eğitim faaliyeti sayısını plan dönemi sonuna kadar her yıl % 10 oranında arttır.	Temel Eğitim, Orta öğretim, Din Eğitimi, Mesleki Eğitim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri
31	Özel Eğitim sınıflarında ve tam zamanlı kaynaştırma yoluyla akranları ile aynı sınıfta öğrenim gören işitme ve zihinsel yetersizliği olan öğrencilerle ilgili tüm tedbirler alınacaktır.	İlgili Birimler	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri
32	Birleştirilmiş sınıf eğitimine plan dönemi sonuna kadar azaltıcı tedbirler alınacaktır.	İlgili Birimler	Temel Eğitim



TEMA 2: EĞİTİM ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

STRATEJİK AMAÇ 2: Paydaşlarımızın katılımından aldığımız güçle yetiştirilmek istenen bireye ulaşmak stratejisiyle eğitimin tüm kademelerini içine alan ulusal ve uluslararası geçerliği kabul görmüş eğitim felsefeleriyle estetik duyguları gelişmiş, girişimci, yenilikçi yaratıcı bilgi beceri tutum ve davranışlar kazandırılan iletişime açık özgüvenli ve özdenetim becerisine sahip sorumluluk bilinci gelişmiş bireyler yetiştirmek.

STRATEJİK HEDEF.2.2: Örgün ve Yaygın ortaöğretim kurumlarından mezun olanların bir üst öğrenime devam eden sayısını, mesleki-tekniik eğitimden mezun olanların ise istihdamlarının artırılması.

Hedefin Mevcut Durumu

Mesleki ve teknik eğitime katılan bireylerin sektörün ve işgücü piyasasının talebine cevap veren bir eğitim alması sağlanarak istihdam edilebilirliklerini artırmak amacıyla sektör temsilcilerinin de aktif yer alacağı yönetim modellerine ihtiyaç duyulmaktadır.

Mesleki ve teknik ortaöğretim mezunlarının mesleki yeterliliklerine yönelik işveren memnuniyet oranının artırılması gerekmektedir.

Bireylerin mesleki gelişim süreçleri desteklenecektir.

Nitelikli insan gücü yetiştirilecek ve mevcut işletmelerde çalışanların mesleki ve teknik niteliklerinde iyileştirmeye yönelik çalışmalar desteklenecektir. Eğitim programlarıyla teknoloji üretimine ve AR-GE'ye yatkın işgücü yetiştirilmesi sağlanacaktır.

İşgücünün eğitim düzeyi yükseltilerek istihdam edilebilirliği artırılacak ve işgücü piyasasının talep ettiği becerilerin kazandırılması için yaşam boyu eğitim faaliyetlerine önem verilecektir.

Gelecek nesillere yönelik sosyal politikalar, demografik fırsat penceresi göz önüne alındığında, toplumumuz açısından ayrıca önemlidir. Nitelikli nüfus yapısına yönelik etkili nüfus, eğitim ve sağlık politikalarının uygulanmasının yanında; bireylerin değişime uyum sağlama becerilerinin geliştirilmesi, yeni bilgi ve teknolojilerin sadece kullanıcı değil, araştırmacı ve üreticisi olması; çalışma ve sosyal güvenlikle ilgili düzenlemeler ile doğal kaynakların kullanılmasında nesiller arası hakkaniyet ve sürdürülebilirliğin esas alınması sağlanacaktır.

Eğitim sistemi ile işgücü piyasası arasındaki uyum; hayat boyu öğrenme perspektifinden hareketle iş yaşamının gerektirdiği beceri ve yetkinliklerin kazandırılması, girişimcilik kültürünün benimsenmesi, mesleki ve teknik eğitimde okul-işletme ilişkisinin orta ve uzun vadeli sektör projeksiyonlarını dikkate alacak biçimde güçlendirilmesi yoluyla artırılabilecektir.

Eğitim Sisteminin İşgücü Piyasasıyla Uyumunu Artırılacaktır.

Kadınların özellikle eğitim aracılığı ile iş hayatına ve sosyal yaşama katılım seviyesinin yükselmesi, ülkelerin ekonomik ve sosyal gelişimini etkileyecek önemli faktörlerden biri olacaktır.



T.C.
DÜZİÇİ KAYMAKAMLIĞI
DÜZİÇİ İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ
2015-2019 STRATEJİK PLANI



Ortaöğretim ve yükseköğretim düzeyindeki mesleki ve teknik eğitimde, program bütünlüğü temin edilecek ve nitelikli işgücünün yetiştirilmesinde uygulamalı eğitime ağırlık verilecektir. 10. Kalkınma Planı Gençlerin bilgi toplumunun gerekleriyle donanmış, ülke kalkınmasında aktif, yaşam becerileri güçlü, özgüven sahibi, insani ve Millî değerleri haiz, girişimci ve katılımcı olmalarının sağlanması ve gençlere sunulan hizmetlerin kalitesinin yükseltilmesi temel amaçtır.

Sosyal hizmet ve yardımlar alanında hizmet standartlarının oluşturulması, nitelikli personel istihdamı ve denetimin geliştirilmesi, korunmaya muhtaç çocuklara yönelik kurum bakımı dışında alternatif modeller geliştirilmesi yanında fiziki çevre şartlarının engellilere uygun hale getirilmesi, engellilerin eğitime ve işgücü piyasasına katılımının artırılması ve bakım hizmetlerinin niteliğinin yükseltilmesi, artan yaşlı nüfusa yönelik hizmetlerin çeşitlendirilmesi ve yaygınlaştırılması ihtiyacı önemini korumaktadır.

Eğitim sisteminde, bireylerin kişilik ve kabiliyetlerini geliştiren, hayat boyu öğrenme yaklaşımı çerçevesinde işgücü piyasasıyla uyumunu güçlendiren, fırsat eşitliğine dayalı, kalite odaklı dönüşüm sürdürülecektir.

Eğitim ve işgücü piyasasının daha esnek bir yapıya kavuşturulması ve istihdamın ve işgücü verimliliğinin artırılması için, yaşam boyu eğitim stratejisi dikkate alınarak ekonominin talep ettiği alanlarda insan gücü yetiştirilecektir.



T.C.
DÜZİÇİ KAYMAKAMLIĞI
DÜZİÇİ İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ
2015-2019 STRATEJİK PLANI



PERFORMANS GÖSTERGELERİ		ÖNCEKİ YILLAR			HEDEF
		2012	2013	2014	2019
PG 2.2.1	Mesleki ve teknik ortaöğretim mezunlarının mesleki yeterliliklerine yönelik işveren memnuniyet oranı	50,17	53,67	65	%80
PG 2.2.2	Mesleki ve Teknik Eğitim kurumlarının mesleki eğitim alanında hazırladığı AB proje sayısı	0	0	0	2
PG 2.2.3	Okul, öğrenci veya öğretmenlerin yaptığı patent veya faydalı model başvuru sayısı	-	-	-	2
PG 2.2.4	Alanında istihdam edilen öğrencilerin, toplam mezun öğrenci sayısına oranı %	11,19	12,00	13,20	%15
PG 2.2.5	Sektörle işbirliği protokolü kapsamında eğitim alan veya istihdam edilen birey sayısı	0	0	0	30
PG 2.2.7	Mesleki ve teknik ortaöğretim mezunlarının işgücüne katılım oranı%	15,00	17,00	23,00	%35
PG 2.2.8	İstihdama yönelik açılan meslek edinme kurslarının sayısı.	0	0	0	5
PG 2.2.9	Önceki öğrenmelerin tanınması kapsamında diploma veya sertifika alan birey sayısı.	-	-	0	50
PG 2.2.10	İstihdama yönelik açılan meslek edindirme kursuna katılan kursiyer sayısı	0	0	0	100



T.C.
DÜZİÇİ KAYMAKAMLIĞI
DÜZİÇİ İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ
2015-2019 STRATEJİK PLANI



Tedbirler: 2.2

Sıra	Tedbir	Diğer Sorumlu Birimler	Ana Sorumlu Birim
1	İşletmelerde Beceri Eğitimi yapılan iş yerlerinde işveren memnuniyet anketleri yaparak okullarda eğitimin niteliğini artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.	Mesleki Eğitim	Strateji Geliştirme
2	Ortaöğretimde yükseköğrenime yerleşme oranını artırmak için farkındalık oluşturma çalışmalarına ağırlık verilecektir.	Ortaöğretim, Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi	Ortaöğretim
3	Mesleki ve Teknik Eğitim kurumlarının mesleki eğitim alanında hazırladığı AB proje sayısını artıracak bilgilendirme ve farkındalık oluşturma çalışmalarının etkinliği artırılabilecektir.	Strateji Geliştirme	Mesleki Eğitim
4	İmam Hatip Liselerinde Yükseköğretime katılım noktasında farkındalık oluşturulacaktır.	Ortaöğretim	Din Eğitimi
5	Dezavantajlı bireylerin istihdamına yönelik çalışmaların planlanması yapılacaktır.	Hayat Boyu Öğrenme	Mesleki Eğitim
6	Sanayi kuruluşları ile iş birliği yaparak staj çalışmalarının verimli hale getirilmesi sağlanacaktır.	İlgili Birimler	Mesleki Eğitim
7	Kurum ve kuruluşlarla işbirliği yapılarak öğrencilere mesleklere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.	İlgili Birimler	Mesleki Eğitim
8	Mesleki ve Teknik Eğitimde sektörle iş birliği içinde ihtiyaç duyulan mesleki bilgilere sahip iş gücü yetiştir, mezunları istihdama hazırlanacaktır.	İlgili Birimler	Hayat Boyu Öğrenme
9	Hayat Boyu Öğrenme yaklaşımı çerçevesinde Örgün öğretim dışında uzaktan eğitim gibi alternatif üst öğrenim modellerine katılımı arttıracak uygulamalar yaparak istidamı artıracak çalışmalar yapılacaktır.	İlgili Birimler	Hayat Boyu Öğrenme
10	Mesleki Teknik Eğitim tanıtım faaliyetlerini artırmak için mesleki eğitim fuarları, sergiler düzenle.	İlgili Birimler	Mesleki Eğitim
11	Mezun izleme sistemini aktif kullanmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.	Ortaöğretim	Mesleki Eğitim
12	Atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin ilgili sektördeki gelişmeleri ve işgücü piyasası ihtiyaçlarını takip etmeleri ve öğrencilere bu yönde rehberlik etmeleri sağlanacaktır.	Hayat Boyu Öğrenme	Mesleki Eğitim
13	Mesleki ve teknik eğitimde özel sektörün talep ettiği nitelikli ara eleman ihtiyacının sağlanarak iş istihdamının arttırılacaktır.	Hayat Boyu Öğrenme	Mesleki Eğitim
14	Mesleki ve teknik eğitimden mezun olan öğrencilerin istihdamına yönelik projeler oluşturulacaktır.	Strateji Geliştirme	Mesleki Eğitim
15	Mesleki ve teknik okullarımızda girişimcilik, yaratıcılık (inovasyon) kültürünün yerleşmesi için insan kaynakları ve teknolojik altyapı kapasiteleri değerlendirilerek gerekli çalışmalar yapılacaktır.	İnsan Kaynakları	Mesleki Eğitim
16	İlimizde bir çalışma gurubu oluşturarak özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin engel durumlarına göre yapabilecekleri meslekler ve bu meslekler için gerekli yeterlilikler belirlenecektir.	Hayat Boyu Öğrenme	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi



TEMA 2: EĞİTİM ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

STRATEJİK AMAÇ2:Paydaşlarımızın katılımından aldığımız güçle yetiştirilmek istenen bireye ulaşmak stratejisiyle eğitimin tüm kademelerini içine alan ulusal ve uluslararası geçerliği kabul görmüş eğitim felsefeleriyle estetik duyguları gelişmiş, girişimci, yenilikçi yaratıcı bilgi beceri tutum ve davranışlar kazandırılan iletişime açık özgüvenli ve özdenetim becerisine sahip sorumluluk bilinci gelişmiş bireyler yetiştirmek.

STRATEJİK HEDEF2.3:Eğitim öğretimin her kademesinde yabancı dil öğretiminde yenilikçi yaklaşımlar kullanılarak dil yeterliliğini artırmak ve uluslararası hareketli öğrenci ve öğretmen sayısını artırmak.

Hedefin Mevcut Durumu

Düzici, Eğitimde Yabancı Dil Eğitimi ve AB Projeleri alanında kendi mevcut durumunu geliştirmesi gerekir. İlçemizin tanıtımı ve eğitim alan fertlerin beyin göçü yoğunlukta olduğu için bu durumun kalitesini de artırmak durumundadır.

Yabancı dil eğitimine erken yaşlarda başlanacak, bireylerin en az bir yabancı dili iyi derecede öğrenmesini sağlayacak düzenlemeler yapılacaktır.

En az gelişmiş ülkeler ve dönüşüm sürecindeki ülkelere yönelik üniversite ve araştırma kurumlarınca gerçekleştirilen eğitim, araştırma ve hareketlilik faaliyetleri desteklenecek.

2014-2020 yılları arasında uygulanacak olan Erasmus+ Programı ile kişilere, yaş ve eğitim geçmişlerine bakılmaksızın yeni beceriler kazandırılması, onların kişisel gelişimlerinin güçlendirilmesi ve istihdam olanaklarının artırılması amaçlanmaktadır. Erasmus+ Programı; eğitim, öğretim, gençlik ve spor alanlarını kapsamaktadır.

Ayrıca yeni dönemde hareketlilik ve ortaklık fırsatları önemli ölçüde güçlendirilmiş ve özellikle yükseköğretim mesleki eğitim öğrencileri, öğretmenler, eğitimciler ve gençlik çalışanları için hibe imkânları arttırılmıştır.

Eğitim ve öğretim sistemlerini bir bütün olarak hayat boyu öğrenme perspektifine oturtarak stratejik bir çerçeve oluşturulmuştur.



T.C.
DÜZİÇİ KAYMAKAMLIĞI
DÜZİÇİ İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ
2015-2019 STRATEJİK PLANI



PERFORMANS GÖSTERGELERİ		ÖNCEKİ YILLAR			HEDEF
		2012	2013	2014	2019
PG 2.3.1	LYS Yabancı Dil puan ortalaması	-	-	302,17	317
PG 2.3.2	Uluslararası hareketlilik programlarına/projelerine başvurusu Kabul edilen proje sayısı	5	11	3	20
PG 2.3.3	Uluslararası hareketlilik programlarına/projelerine katılan öğretmen sayısı	81	35	10	140
PG 2.3.4	Uluslararası hareketlilik programlarına/projelerine katılan öğrenci sayısı	40	20	20	150
PG 2.3.5	Yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması	68,16	74,16	70,11	85
PG 2.3.6	Dyned Sisteminde Giriş Yapan Okul Sayısı	-	-	-	400

Tedbirler:2.3



T.C.
DÜZİÇİ KAYMAKAMLIĞI
DÜZİÇİ İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ
2015-2019 STRATEJİK PLANI



Sıra	Tedbir	Diğer Sorumlu Birimler	Ana Sorumlu Birim
1	TEOG yabancı dil netler bazında artış sağlanması için gerekli sınav sonuçları ve dil bazlı başarıyı artırma çalışmaları yapılacaktır.	Temel Eğitim	Strateji Geliştirme
2	Yabancı dil öğretiminin geliştirilmesine yönelik AR-GE tarafından araştırmalar ve gerekli çalışmalar yapılacaktır	Temel Eğitim Ortaöğretim	Strateji Geliştirme
3	Ortaöğretimde yabancı dil yılsonu puan ortalamalarını artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.	Strateji Geliştirme	Ortaöğretim
4	Özel sektör ile meslek liseleri arasında ortak projeleri yaygınlaştırılacaktır.	Strateji Geliştirme	Mesleki Eğitim
5	Uluslararası öğretmen ve öğrenci hareketliliği artırılıp öğrencilerin yabancı dil eğitimine katkı sağlanarak kariyer gelişimi desteklenecektir.	Ortaöğretim İnsan Kaynakları	Strateji Geliştirme
6	Yabancı dil eğitimi alan bireylerin, teorik bilgilerini uygulamada kullanıp geliştirebilmeleri amacıyla, sektör ve ilgili kurumlarla işbirliği yapılacaktır.	Strateji Geliştirme	Ortaöğretim
7	Ortaöğretimdeki öğrencilerin mezun olana kadar en az bir yabancı dili iyi derecede öğrenmesini sağlamak için gerekli tedbirler alınacaktır.	Strateji Geliştirme	Ortaöğretim
8	Erasmus+ KA1 ve KA2 projeleriyle öğrenci hareketliliği (mobility) uygulanacaktır.	Hayat Boyu Öğrenme	Strateji Geliştirme
9	İlimiz genelinde yerel ve Avrupa Komisyonu destekli projeleri konulu çalıştay sayısı artırılacaktır.	İnsan Kaynakları	Strateji Geliştirme
10	AB ve Yerel Projelerin hazırlanması konusunda AR-GE birimindeki yetişmiş personele topluma danışmanlık hizmeti yapmaları sağlanacaktır.	İnsan Kaynakları	Strateji Geliştirme
11	AB protokolleri dâhilinde akreditasyon yapılarak öğrenci değişim programlarına destek olma çalışmaları yaygınlaştırılacaktır.	İlgili Birimler	Strateji Geliştirme
12	Dyned sistemine giriş yapan okul sayısını bilgilendirme toplantıları yaparak arttırma çalışmaları yapılacaktır.	İlgili Birimler	Temel Eğitim
13	Mesleki eğitim öğrencileri, öğretmenler, eğiticiler için hibe imkânlarına ilişkin bilgilendirme faaliyetleri yapılarak uluslararası hareketliliğin artırılması için öğrenci ve öğretmenlerin uluslararası program ve projelere katılımları desteklenecektir.	İlgili Birimler	Strateji Geliştirme



TEMA: 3.KURUMSAL KAPASİTENİN GELİŞTİRİLMESİ

STRATEJİK AMAÇ 3: Kurumsal kapasiteyi gerçekleştirmek için mevcut beşeri, fiziki ve mali altyapı eksikliklerini gidererek enformasyon teknolojilerinin etkinliğini artırıp çağın gereklerine uygun yönetim ve organizasyon yapısını daha etkin hale getirmek.

STRATEJİK HEDEF 3.1: İnsan kaynaklarının doğru planlamasını yaparak, kariyer gelişimleri fırsatlarını sunarak mesleki ve kişisel niteliklerini arttırmak.

Hedefin Mevcut Durumu

Öğretmenlere güncellenen yeni hazırlanan öğretim programları hizmet içi eğitimler ile tanıtmak gerekmektedir.

Öğretmenlerin etkili, verimli bir şekilde eğitime ve öğretme yeterliliklerini geliştirmeye yönelik hizmet içi eğitimler yapılmalıdır.

Okul yöneticilerine yönelik uyum programı uygulanmakta ve çeşitli bilgilendirme toplantıları yapılmaktadır.

Hizmet içi eğitim uygulamalarının yaygınlaştırılması suretiyle kamu personelinin beceri düzeyinin artırılması, kamu insan kaynakları süreçlerinde liyakatin temel alınması ve işlevsel bir performans değerlendirme sisteminin geliştirilmesi,

Deneyimli öğretmenlerin dezavantajlı bölgelerde ve okullarda uzun süreli çalışmasının özendirilmesi,

Öğretmenlik mesleğinin daha cazip hale getirilmesi; öğretmen yetiştiren fakülteler ile okullar arasındaki etkileşim güçlendirilmesi; öğretmen yetiştirme ve geliştirme sisteminin, öğretmen ve öğrenci yeterliliklerini esas alan, kişisel ve mesleki gelişimi sürekli teşvik eden, kariyer gelişimi ve performansa dayanan bir yapıda düzenlenmesi,

Düşük gelirli bölgelerde, çalışmayı özendirecek yasal düzenlemelerin yapılması ve özellikle nitelikli ve tecrübeli kamu personelinin merkez-taşra, kurum ve kuruluşlar ile bölgeler arasındaki dengesiz dağılımının giderilmesi,

İnsan gücü arz ve talep eğilimlerinin belirlenebilmesi amacıyla hane halkının eğitim, istihdam ve meslek durumlarını içeren gerekli verilerin üretilmesi, derlenmesi ve işgücü piyasası ihtiyaç analizlerinin yapılması,

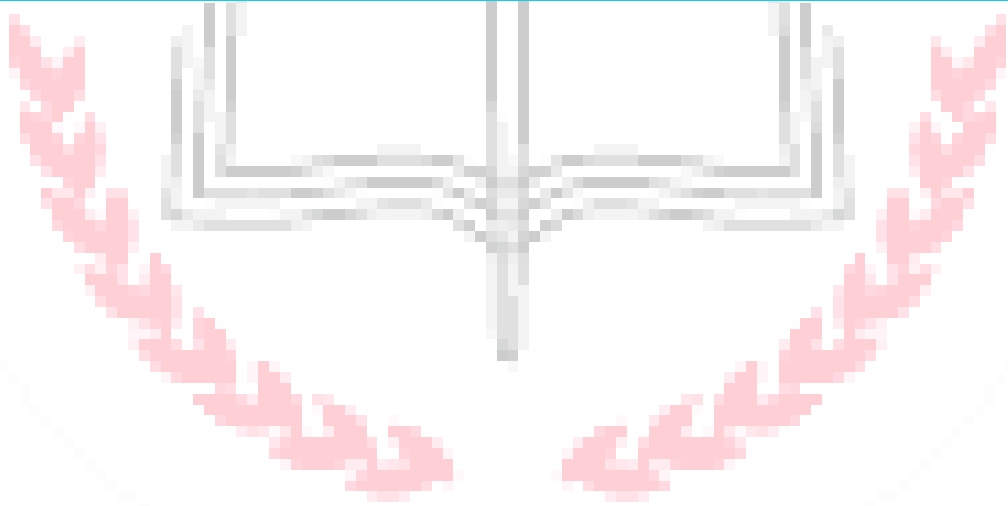
Öğretmen atamalarının, zorunlu durumlar dışında yılda bir kez eğitim-öğretim dönemi sonunda yapılması, bu bağlamda emeklilik işlemlerinin atama döneminden önce tamamlanarak atama dönemine kadar boş kadroların net bir şekilde belirlenmesi ve işlemlerin standartlaştırılması.



T.C.
DÜZİÇİ KAYMAKAMLIĞI
DÜZİÇİ İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ
2015-2019 STRATEJİK PLANI



PERFORMANS GÖSTERGELERİ			ÖNCEKİ YILLAR			HEDE F
			2012	2013	2014	2019
PG 3.1.1	Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı	İlkokul	30	27	25	20
		Ortaokul	31	30	25	20
		Ortaöğretim	28	26	20	15
PG 3.1.2	Mahalli Hizmet içi eğitime katılan idareci sayısının toplam idareci sayısına oranı (%)		50,00	30,00	27,00	%50
PG 3.1.3	Çalışan başına düşen yıllık hizmet içi eğitim süresi (saat)		-	-	-	2
PG 3.1.4	Mahalli Hizmet içi eğitime katılan öğretmen sayısının toplam öğretmen sayısına oranı (%)		40,00	45,00	50,00	%65
PG 3.1.5	Mahalli Hizmet içi eğitime katılan personel sayısının toplam personel sayısına oranı (%)		15,00	20,00	30,00	%40
PG 3.1.6	Yüksek lisans yapan personelin tüm personele oranı (%)		1,28	0,85	5,01	%15
PG 3.1.7	YDS veya eşdeğer dil sınavlarından birinden en az C seviyesinde başarı gösteren personel oranı (%)		-	-	6,6	%10
PG3.1.8	Asil yönetici sayısının toplam yönetici sayısına oranı (%)		95,00	96,00	97,00	%100
PG3.1.9	Ücretli öğretmen sayısının toplam öğretmen sayısına oranı (%)		10,00	9,00	8,00	%5
PG3.1.10	Norm kadro doluluk oranı		80,0	85,00	90,00	%100





T.C.
DÜZİÇİ KAYMAKAMLIĞI
DÜZİÇİ İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ
2015-2019 STRATEJİK PLANI



Tedbirler: 3.1

Sıra	Tedbir	Diğer Sorumlu Birimler	Ana Sorumlu Birim
1	Eğitim öğretimin her kademesinde görev yapan öğretmenlerimizin plan dönemi sonuna kadar kendi alanlarıyla ilgili en az bir hizmet içi faaliyetine katılmasını teşvik çalışmaları yapılacaktır.	İlgili Birimler	İnsan Kaynakları
2	İnsan kaynaklarının niteliğini arttırmak için mahalli hizmet içi eğitimlerin kalitesini günün şartlarına göre düzenlenecektir.	İlgili Birimler	İnsan Kaynakları
3	Tüm personelin kariyer sınavlarına hazırlanmasını ve girmesini teşvik edecek çalışmalar yapılacaktır.	İlgili Birimler	İnsan Kaynakları
4	Norm kadro yönetmeliğine göre insan kaynaklarının dağılımı ve planlaması ilin ihtiyaçları doğrultusunda yapılacaktır.	İlgili Birimler	İnsan Kaynakları
5	İlimizdeki insan kaynakları norm kadro uygulamasına göre dengeli dağıtımının zamanında yapılması çalışmaları yapılacaktır.	İlgili Birimler	İnsan Kaynakları
6	Yerel ve uluslararası projelerden elde edilen hibelerle personelin mesleki ve kişisel gelişimini sağlayacak tedbirler alınacaktır.	Strateji Geliştirme	İnsan Kaynakları
7	İlimizdeki tüm okul ve kurumlarda stratejik yönetim anlayışı kazandırma ve farkındalık oluşturma çalışmaları yapılacaktır.	İlgili Birimler	Strateji Geliştirme
8	İlimizde hizmet içi eğitim planlamaları, çalışanların talepleri, birimlerin ihtiyaçları, denetim raporları ve birimlerce tespit edilen sorun alanları dikkate alınarak yapılacaktır.	Maarif Müfettişleri	İnsan Kaynakları
9	Hizmet içi eğitimlerin, alanında uzman eğitim görevlilerince verilmesini sağlamak için ilgili kuruluşlar, kamu kurumları ve özel sektörle işbirliği yapılacaktır.	İlgili Birimler	İnsan Kaynakları
10	Müdürlüğümüz çalışanlarının isteklendirme ve iş doyumunu artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.	Özel Büro	İnsan Kaynakları
11	İnsan kaynaklarının mesleki ve kişisel gelişimini artırma kapsamında üniversiteler, STK ve diğer kamu kurumları ile iş birliği sağlanacaktır.	İlgili Birimler	İnsan Kaynakları



TEMA: 3.KURUMSAL KAPASİTENİN GELİŞTİRİLMESİ

STRATEJİK AMAÇ 3: İlimizde Kurumsal kapasiteyi gerçekleştirmek için mevcut beşeri fiziki ve mali alt yapı eksikliklerini gidererek enformasyon teknolojilerinin etkinliğini artırıp çağın gereklerine uygun yönetim ve organizasyon yapısını daha etkin hale getirmek.

STRATEJİK HEDEF 3.2: Plan dönemi sonuna kadar fiziki ve mali alt yapı kaynaklarını etkin ve verimli kullanma kapasitesini artırmak.

Hedefin Mevcut Durumu

Bakanlığımızda Bilişim Teknolojileri sınıfları yerine "Fırsatları Artırma Teknolojiyi İyileştirme Hareketi (FATİH) Projesi" başlatılmıştır. FATİH Projesi kapsamında resmi, örgün ve yaygın başlanarak dizüstü bilgisayar, projeksiyon cihazı, internet ve çok amaçlı yazıcı ile akıllı tahta sağlanmasına yönelik alt yapının kurulmasına yönelik çalışmalar sürdürülmektedir. İlçemizde derslik başına düşen öğrenci sayısını istenilen düzeye çıkarılması gerekmektedir.

Özellikle aynı binada Eğitim öğretime devam eden farklı türdeki okulların ayrı binalarda eğitimine devam etmesi zorunluluğu vardır.

Mevcut binaların fiziki alt yapısının geliştirilmesi gerekmektedir.

İlçemizde Okulların sosyal alanları kısıtlıdır ve bu durumun bir an önce giderilmesine ihtiyaç duyulmaktadır.

Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı Okul Öncesi	:23
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı İlkokul	:23
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı Ortaokul	:35
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı Ortaöğretim	:30
Bağımsız bir binaya sahip olmayan okul oranı	:25,00
İkili eğitim Yapan Okul Oranı	:41,00

10. Kalkınma Planı, Hükümet Programları, Millî Eğitim Şurası Kararları, AB Müktesebatı ve diğer üst politika belgelerinde yer alan ve aşağıda belirtilen tedbirler MEB 2015-2019 Stratejik Planı'nda yer alan "Fiziki ve Mali Alt Yapının Geliştirilmesi" stratejik hedefinin muhtevasını oluşturmaktadır.

Eğitimde alternatif finansman modellerinin geliştirilmesi, özel sektörün eğitim kurumu açmasının, özel kesim ve meslek örgütlerinin mesleki eğitim sürecine idari ve mali yönden aktif katılımının özendirilmesi, Kalabalık ve birleştirilmiş sınıf ile ikili eğitim uygulamalarının azaltılması, öğrenci pansiyonlarının yaygınlaştırılması,

Eğitim ortamlarının öğrencinin gelişim dönemi göz önünde bulundurularak öğrenme kuramları, güncel ve etkinliği bilimsel verilerle desteklenen yaklaşımlara göre hazırlanan programlar temel alınarak paydaşların iş birliği içinde çalışabilecekleri şekilde düzenlenmesi.

Okulların daha verimli kullanılabilmesi için kullanıcıların fikirlerinin dikkate alınması; akademik, sosyal ve kültürel alt yapısı olmayan binaların okul olarak açılmaması

Okul binalarının tasarlanmasında teknolojik altyapının göz önünde bulundurulması, mesleki ve teknik ortaöğretim kurumlarında atölyelerin modüler sisteme uygun hâle getirilmesi,

Öğrencilerin bilişsel becerilerinin yanında duyuşsal becerilerini de harekete geçirmek için okulların cazibe merkezi hâline getirilmesi.Eğitim ortamlarının, dünyada ve Türkiye'de kabul gören "hayat boyu öğrenme stratejisi" dikkate alınarak tasarlanması, eğitim ortamlarının derslik sistemine uygun hâle getirilmesi, okul koridor veya alanlarında öğrencilerin eşyalarını koyacakları bölümlerin oluşturulması.



T.C.
DÜZİÇİ KAYMAKAMLIĞI
DÜZİÇİ İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ
2015-2019 STRATEJİK PLANI



PERFORMANS GÖSTERGELERİ			ÖNCEKİ YILLAR			HEDE F
			2012	2013	2014	2019
PG 3.2.1	Derslik başına düşen öğrenci sayısı	Okulöncesi	29	25	23	15
		İlkokul	35	30	23	20
		Ortaokul	40	41	35	30
		Ortaöğretim	36	38	35	24
PG 3.2.2	İkili eğitim yapan okul oranı (%)	İlköğretim	23,00	22,00	15,00	13,00
		Ortaöğretim	6,00	6,00	5,00	2
PG 3.2.3	Spor salonu olan okul oranı %	3,80	3,95	4,22	10	
PG 3.2.4	Çok amaçlı salon veya konferans salonu olan okul oranı %	0	0	0	1	
PG 3.2.5	Kütüphanesi olan okul oranı %	8,00	9,00	14,00	20,00	
PG 3.2.6	Fiziki imkânları iyileştirilen ve alt yapı eksiklikleri giderilen eğitim tesisi sayısı	-	-	-	10	
PG 3.2.7	Bağımsız bir binaya sahip olmayan okul oranı	28,00	26,0	25,00	20,00	
PG 3.2.8	Depreme dayanıklılık testi yapılan okul sayısı	-	-	3	10	
PG 3.2.9	Deprem tahkikatı sonucu güçlendirilme gerekliliği tespit edilen eğitim binalarından güçlendirilmesi yapılanların oranı (%)	-	-	-	10	
PG 3.2.10	Bütçenin Gerçekleşme Oranı	60,00	70,00	85,00	100	
PG 3.2.11	Tahsis edilen bütçe ödeneğinin talep edilen ödeneye oranı (%)	85	90	95	100	
PG 3.2.12	Tenkis edilen bütçe ödeneklerinin tahsis edilen ödeneye oranı (%)	0,10	0,09	0,07	0,05	
PG 3.2.13	Engellilerin kullanımına yönelik düzenleme yapılan okul veya kurum oranı (%)	5,00	10,00	14,00	35,00	
PG 3.2.14	Özel öğretim teşviki kontenjanlarının kullanılma oranı	-	-	99,00	100	
PG 3.2.15	İnternet altyapısı, tablet ve etkileşimli tahta kurulumu tamamlanan okul oranı (%)	-	0	10	100	



T.C.
DÜZİÇİ KAYMAKAMLIĞI
DÜZİÇİ İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ
2015-2019 STRATEJİK PLANI



Tedbirler: 3.2

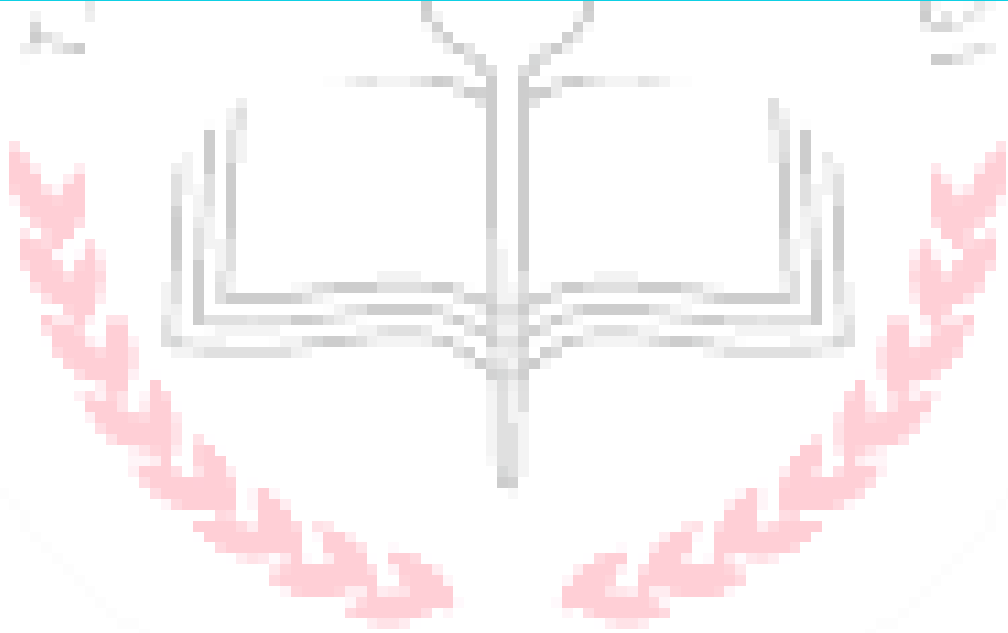
Sıra	Tedbir	Diğer Sorumlu Birimler	Ana Sorumlu Birim
1	Stratejik hedefler doğrultusunda okullaşma ve sınıf mevcutları ile ilgili oluşacak ihtiyaçların plan dâhilinde karşılanması. Ayrıca sağlığa uygunluk, enerji verimliliği, konfor şartları ile maddi ve doğal kaynakların tasarrufu gibi öncelikler dikkate alınacaktır. Mevcut ve yeni açılacak okul ve pansiyonlarının eğitim ortamları bu öncelikler göz önüne alınarak iş güvenliği esasları çerçevesinde düzenlenecektir.	İlgili Birimler	İnşaat Emlak
2	Meslek liselerinde atölye ve bölümlerin yenileştirme çalışmaları yapılacaktır.	Mesleki Eğitim	İnşaat Emlak
3	Okul yapımı konusunda hayır desteğinin sağlanmasına yönelik gerekli çalışmalar yapılacaktır.	İlgili Birimler	İnşaat Emlak
4	Yatırımların planlanması aşamasında öğrenci yoğunluğunun dikkate alınarak planlama çalışmalarına özen gösterilecektir.	İlgili Birimler	İnşaat Emlak
5	Fiziki ve mali altyapıyı iyileştirmek için meslek odalarının eğitime katkı sağlamanın önemini fark ettirilmesi çalışması yapılacaktır.	Destek Hizmetleri	İnşaat Emlak
6	AB hibe projelerinden etkin biçimde istifade ederek fiziki ve mali altyapıyı destekleyici çalışmalar yapılacaktır.	Destek Hizmetleri	Strateji Geliştirme
7	Mesleki ve Teknik eğitimde plan dönemi sonuna kadar ikili eğitimden vazgeçilmesi sağlanacaktır.	Destek Hizmetleri	Mesleki Eğitim
8	İlimizde plan dönemi içerisinde bilim sanat merkezi, Yeni RAM binası, Otel ve Turizm Meslek, Halk Eğitim, MEM Depo binası yapılması ve faaliyete geçmesi sağlanacaktır.	Destek Hizmetleri	İnşaat Emlak
9	Fizibilite çalışmaları yapılarak yatırım ve okul inşalarının doğru ve zamanında yapılması sağlanacaktır	Destek Hizmetleri	İnşaat Emlak
10	Mali disiplin sağlanarak okullardaki tasarruf tedbirleri etkin uygulanacaktır.	İlgili Birimler	Destek Hizmetleri
11	Okul ve kurumlarımızın eğitim ortamlarına yönelik kaliteyi artırmak için her yıl yüzde on oranında yenileme yapılacaktır.	Strateji Geliştirme	İnşaat Emlak
12	Okul bahçeleri, öğrencilerin sosyal ve kültürel gelişmelerini destekleyecek ve aktif yaşamı teşvik edecek şekilde düzenlenecek; öğrencilerin sosyal, sanatsal, sportif ve kültürel etkinlikler yapabilecekleri alanlar artırılacaktır.	İlgili Birimler, Destek Hizmetleri	İnşaat Emlak
13	Derslik başına düşen öğrenci sayısında ve eğitim-öğretim ortamlarında iyileştirme çalışmaları yapılacaktır	İlgili Birimler, Destek Hizmetleri	İnşaat Emlak
14	Okul ve kurumların fiziki ortamları özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin gereksinimlerine uygun biçimde düzenlenecek ve destek eğitim odaları yaygınlaştırılacaktır.	İnşaat Emlak	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi
15	5580 Sayılı Kanun kapsamında faaliyette bulunan dershanelerin irtifak hakkı veya kiralama yolu ile özel okula dönüştürülmesi çalışmaları yürütülecektir.	Destek Hizmetleri	Özel Öğretim
16	Öğrenci yurt ve pansiyonlarının konaklama kalitesinin artırılmasına yönelik çalışmalar yapılacak ve fiziki ortamlara ilişkin standartlar güvenlik, sağlığa uygunluk ve konfor şartları dikkate alınarak geliştirilecektir.	İlgili Birimler, Destek Hizmetleri	İnşaat Emlak
17	Okul ve kurumların kütüphane, konferans salonu, laboratuvar, spor salonu ve bahçe gibi mekânlarının bu imkânlardan yoksun okullar tarafından kullanılabilmesi sağlanacaktır.	İlgili Birimler	Hayat Boyu Öğrenme



T.C.
DÜZİÇİ KAYMAKAMLIĞI
DÜZİÇİ İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ
2015-2019 STRATEJİK PLANI



18	Okul ve kurumların ders ve laboratuvar araç-gereçleri ile makine-teçhizat dâhil her türlü donatım malzemesi ihtiyaçlarının, öğretim programlarına ve teknolojik gelişmelere uygun olarak karşılanması sağlanacaktır.	İlgili Birimler	Destek Hizmetleri
19	İlgili kurumlarla işbirliği içerisinde okul bazlı bütçeleme sistemine geçilecektir. Okul öncesi eğitim ve ilköğretim kurumlarında okul idarelerinin bütçeleme süreçlerinde yetki ve sorumlulukları artırılacaktır.	İlgili Birimler	Strateji Geliştirme
20	Okul ve kurumlara tahsis edilen ödeneklerin etkin kullanılmasını sağlamak üzere tenkis miktarları izlenecek, tenkise sebep olan sorunlar tespit edilerek sorunların çözümüne yönelik adımlar atılacaktır.	İlgili Birimler	Strateji Geliştirme
21	Denetlenen okul ve kurumların, bütçelerini yerinde-etkin-uygun kullanılıp kullanılmadıkları incelenerek eksikliklerin (bilgi eksikliği, usul yanlışlığı, hata, kasıt gibi) giderilmesine yönelik gerekli önlemler alınacaktır.	İlgili Birimler	Maarif Müfettişleri
22	Okul ve kurum binalarının deprem tahkiki ile güçlendirmesine yönelik çalışmalar hazırlanacak programlar dâhilinde yürütülecektir.	İlgili Birimler	İnşaat Emlak
23	Eğitim ve öğretim hizmetleri için ihtiyaç duyulan binalar müdürlüğümüzce gerekli görüldüğü takdirde kiralanacaktır. İhtiyaç duyulmayan arazi ve okul binaları kiraya verilerek eğitim öğretim hizmetlerinde kullanılmak üzere özellikle dershanelerin dönüşüm sürecinde değerlendirilecektir.	Destek Hizmetleri	İnşaat emlak
24	Akıllı tahta, tablet gibi materyalin dağıtımı tamamlanacak ve kurumların internet altyapısı ile ilgili eksiklikler giderilecektir.	İlgili Birimler	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri





TEMA: 3.KURUMSAL KAPASİTENİN GELİŞTİRİLMESİ

STRATEJİK AMAÇ 3: İlimizde Kurumsal kapasiteyi gerçekleştirmek için mevcut beşeri fiziki ve mali alt yapı eksikliklerini gidererek enformasyon teknolojilerinin etkinliğini artırıp çağın gereklerine uygun yönetim ve organizasyon yapısını daha etkin hale getirmek.

STRATEJİK HEDEF 3.3: Plan dönemi sonuna kadar ölçülebilir, şeffaf, hesap verebilir performansa dayalı yönetim ve organizasyon yapısının dönüşümünü ve yaygınlaştırılmasını tamamlamak.

Hedefin Mevcut Durumu

AB normları, uluslararası standartlar ve ulusal vizyona uygun olarak; bürokrasinin azaltıldığı, kurumsal rehberlikle desteklenen, çoğulcu, katılımcı, şeffaf ve hesap verebilir, performans yönetim sisteminin uygulandığı bir yönetim ve organizasyon yapısına ihtiyaç duyulmaktadır.

Müdürlüğümüzün katılımcı meşveret, kurumsal önderlik, şeffaf ve hesap verebilir bir yönetim anlayışının dinamik halde olması gerekmektedir.

Rehberlik ve denetim sonuçlarına göre birimlere yapılan önerilerin dikkate alınması önem arz etmektedir.

Kamuda stratejik yönetimin uygulama etkinliğinin artırılması ve hesap verebilirlik anlayışının, planlamadan izleme ve değerlendirmeye kadar yönetim döngüsünün tüm aşamalarında hayata geçirilmesi amacı doğrultusunda kamu hizmetlerinin hız ve kalitesinin artırılması ile katılımcılık, şeffaflık ve vatandaş memnuniyetinin sağlanması,

Tüm kamu idarelerinde iç kontrol sistemleri ve iç denetim uygulamalarının, stratejik yönetimin etkinliğini artıracak bir biçimde hayata geçirilmesi,

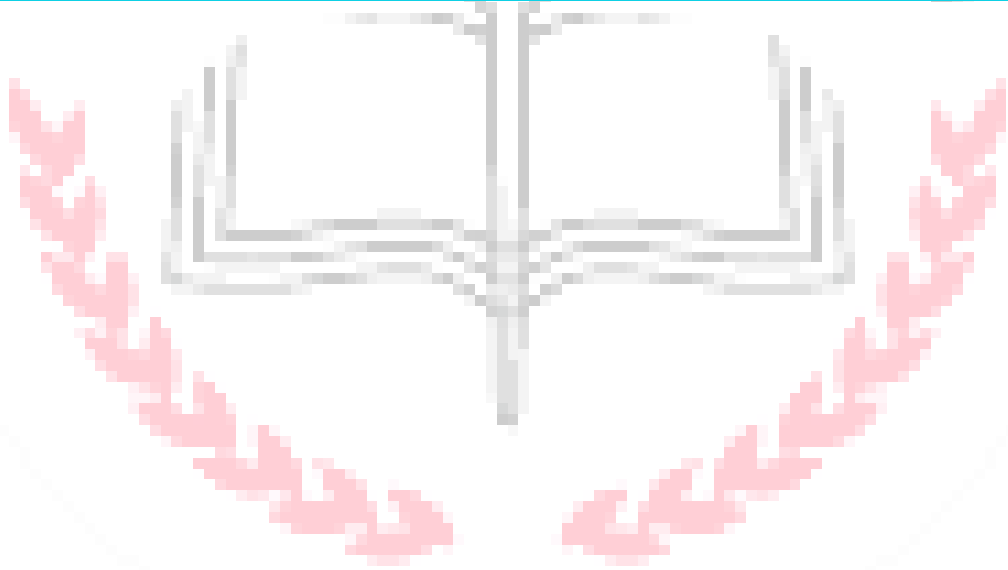
Kamu idarelerinde strateji geliştirme birimlerinin nitelik ve nicelik yönünden güçlendirilmesi,



T.C.
DÜZİÇİ KAYMAKAMLIĞI
DÜZİÇİ İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ
2015-2019 STRATEJİK PLANI



PERFORMANS GÖSTERGELERİ		ÖNCEKİ YILLAR			HEDEF
		2012	2013	2014	2019
PG 3.3.1	Kadın yönetici sayısının toplam yönetici sayısına oranı	10,3	10,4	11,96	%23
PG 3.3.2	Görüşleri alınan paydaş sayısı	400	500	723	3000
PG 3.3.3	İl MEM idari iş ve eylemlerinden kaynaklanan davaların kazanılma oranı	63	69	48	%75
PG 3.3.4	Rehberlik ve denetimi yapılan kurum sayısı	55	50	65	160
PG 3.3.5	Rehberlik ve denetim sonrası zayıf yönü ortaya çıkan kurum sayısı	40	38	60	30
PG 3.3.6	Zayıf yönü ortaya çıkan kurumlardan iyileştirilmesi yapılmış kurum sayısı	40	38	60	160
PG 3.3.7	Stratejik planda yer alan hedeflere ulaşma konusunda birimlerin performanslarını ortaya koyan izleme raporlarının sayısı	-	2	4	8
PG 3.3.8	Kurumsal ve idari kapasitenin artırılmasına yönelik yapılan ihtiyaç analizleri ve raporların sayısı	-	3	5	20
PG 3.3.9	Gerçekleştirilen yetki devri sayısı	6	8	10	20
PG3.3.10	İç Kontrol Eylem Planında yer alan eylemlerin gerçekleştirilme oranı (%)	-	61	70	%95





T.C.
DÜZİÇİ KAYMAKAMLIĞI
DÜZİÇİ İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ
2015-2019 STRATEJİK PLANI



Tedbirler 3.3

Sıra	Tedbir	Diğer Sorumlu Birimler	Ana Sorumlu Birim
1	Müdürlüğümüz insan kaynaklarından kadın çalışanların yönetici kademelerinde görev almalarını kolaylaştırıcı ve özendirici çalışmalar yapılacaktır.	İlgili Birimler	İnsan Kaynakları
2	Eğitim öğretim yılı başında ve sonunda iç ve dış paydaşların analiz ve değerlendirmesi yapılacaktır	İlgili Birimler	Strateji Geliştirme
3	Etkin bir denetim sistemi ile yöneticilerin okul fiziki, mali, beşeri kaynaklarını geliştirme fırsatları yarat. Yerel çözümlerin üretilebilmesi için iç ve dış paydaşların görüşlerini dikkate alacak çalışmaları yapılacaktır.	İlgili Birimler	Maarif Müfettişleri
4	Amaç ve hedeflere ulaşmak için iş birlikleri geliştirilme çalışmaları yapılacaktır.	İlgili Birimler	Strateji Geliştirme
5	Sorunların aşılmasında sürekli ve etkili bir paydaş katılımı sağlanacaktır.	İlgili Birimler	Strateji Geliştirme
6	STK, kamu kurumları eğitimin niteliğini artırma kapsamında ilişkiler geliştirilecektir.	İlgili Birimler	Strateji Geliştirme
7	Etkin bir rehberlik ve denetim planlaması yaparak zayıf yönü ortaya çıkan kurumların iyileştirilmesi çalışmaları her yıl için planlanacaktır.	Özel büro	Maarif Müfettişleri
8	İl Maarif Müfettişleri başkanlığınca Rehberlik ve denetim faaliyetleri kapsamında risk tespit edilen okul ve kurumlar önceliğinde yürütülecektir. Emsallerine göre başarı gösteren okul ve kurumların ödüllendirilerek örnek uygulamaların yaygınlaştırılması sağlanacaktır.	Özel büro	Maarif Müfettişleri
9	Yenilenen ders müfredatları tanıtım ve bilgilendirme toplantıları planlaması yapılacaktır.	İnsan Kaynakları	Maarif Müfettişleri
10	Müdürlüğümüz İç Kontrol Eylem Planı güncellenerek planın uygulanması sağlanacaktır. Planda yer alan eylemlerin gerçekleşme durumları 6 ayda bir raporlanarak üst yönetime sunulacaktır.	İlgili Birimler	Strateji Geliştirme
11	Müdürlüğümüz personeli ve hizmet sunmakla sorumlu olduğu vatandaşlar kamu hizmet standartları hususunda bilgilendirilecektir.	Özel Büro	Strateji Geliştirme
12	Müdürlüğümüz faaliyetlerine ilişkin konularda müdürlük birimlerinin, ilgili kurumların ve araştırmacıların bilgi ve izin taleplerinin değerlendirilmesine ilişkin süreçler iyileştirilecektir.	İlgili Birimler	Özel Büro
13	Müdürlüğümüz birimleri tarafından görev alanlarına giren konularla ilgili sorunları tespit etmek, gelişmeleri izlemek ve çözüm önerileri geliştirmek için araştırmalar yapılacaktır.	İlgili Birimler	Strateji Geliştirme



TEMA: 3.KURUMSAL KAPASİTENİN GELİŞTİRİLMESİ

STRATEJİK AMAÇ 3.4: İlimizde Kurumsal kapasiteyi gerçekleştirmek için mevcut beşeri fiziki ve mali alt yapı eksikliklerini gidererek enformasyon teknolojilerinin etkinliğini artırıp çağın gereklerine uygun yönetim ve organizasyon yapısını daha etkin hale getirmek.

STRATEJİK HEDEF 3.4: Plan dönemi sonuna kadar enformasyon teknolojilerinin kullanım oranlarını artırmak.

Hedefin Mevcut Durumu

Politika oluşturma ve karar alma süreçlerini güçlendirmek amacıyla daha sistematik ve güvenilir bilgi üretiminin sağlanması,

e-Devlet hizmet sunumunda kullanıcı talep ve ihtiyaçlarının belirlenmesi ve karşılanmasında mobil uygulamalara, e-katılıma önem verilmesi.

Kamu hizmetlerinin kullanıcı odaklı bir yaklaşımla, çeşitli kanallardan elektronik ortamda sunulmasına yönelik uygulamaların artırılması.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ		ÖNCEKİ YILLAR			HEDEF
		2012	2013	2014	2019
PG 3.4.1	İl MEM hizmetlerinden elektronik ortamda sunulanların oranı (%)	45,29	54,28	60	%100
PG 3.4.2	FATİH Projesi Eğitimde Teknoloji Kullanım Kursuna katılımcı sayısı	700	1056	1066	4700
PG 3.4.3	Kurum çalışanlarının kurum hizmetlerine ilişkin veri akışı hususundaki memnuniyeti.	58	67	70	%80

Tedbirler: 3.4



T.C.
DÜZİÇİ KAYMAKAMLIĞI
DÜZİÇİ İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ
2015-2019 STRATEJİK PLANI



Sıra	Tedbir	Diğer Sorumlu Birimler	Ana Sorumlu Birim
1	İnsan kaynakları ile ilgili mahalli hizmet içi planlamaları yaparak teknolojik okuryazarlığı arttırılacaktır.	İnsan Kaynakları	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri
2	Bilgi paylaşım sisteminin güvenli ve etkin kullanılmasını sağlanacaktır.	İlgili Birimler	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri
3	MEBBİS, E-Okul, TEFBİS ve bunun gibi modüler sistemler hakkında personel niteliklerinin arttırılmasına yönelik faaliyetler düzenlenecektir.	İnsan Kaynakları	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri
4	FATİH Projesi ile öğretmen ve öğrencilere verilen/verilecek tablet bilgisayarlar ile bilgiye erişim ve depolama kapasitesinin arttırılması sağlanacaktır.	Destek Hizmetleri	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri
5	FATİH Projesi ile sağlanacak bilişim altyapısı ile okul, kurumların uzun vadede bilişim kapasitelerinin geliştirilmesi sağlanacaktır.	Destek Hizmetleri	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri
6	Enformasyon teknolojilerinin etkin kullanımını arttırmak için tüm personelin eğitime katılımını sağlanacaktır.	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri	İnsan Kaynakları
7	DYS 'nin etkin kullanımına yönelik eğitim çalışmaları yapılacaktır.	İnsan Kaynakları	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri
8	Müdürlüğümüz iş, işlem ve hizmetlerinden uygun olanların elektronik ortama taşınması sağlanarak e-Devlet uygulamaları yaygınlaştırılacak ve Müdürlüğümüz bilgi sistemlerine mobil ortamlardan erişim imkânları geliştirilecektir.	İlgili Birimler	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri
9	Müdürlüğümüz birimlerinin ihtiyaç duyduğu bilgi, belge ve dokümanlara hızlı bir şekilde erişim sağlayabilmesi amacıyla doküman ve veri yönetim merkezi oluşturulacaktır.	İlgili Birimler	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri
10	Müdürlüğümüze ait bütün taşınmaz bilgileri ile Bakanlık bilgi sistemlerindeki temel veriler coğrafi bilgi sistemi ile elektronik ortama taşınacak ve karar verme süreçlerinde destek araç olarak kullanılacaktır.	Destek Hizmetleri	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri
11	Müdürlüğümüz bilgi edinme sistemleri vasıtasıyla bilgi istenilen konuların analizi yapılacak, sıklıkla talep edilen bilgiler kamuoyu ile düzenli olarak paylaşılacaktır. Böylelikle mükerrer bilgi taleplerinin önüne geçilecektir.	İlgili Birimler	Özel Büro
12	Ücretsiz ders kitabı dağıtımının zamanında yapılması sağlanacak ve kitap israfının önlenmesine yönelik tedbirler alınacaktır.	İlgili Birimler	Destek Hizmetleri



C.4: TEMALARIMIZI DESTEKLEYEN PROJELER VE AMAÇLARI

Osmaniye Millî Eğitim Müdürlüğü olarak; Bakanlığımızın belirlediği temalardan hareketle, bunların sistematik bir şekilde uygulamaya konulması ve uygulanan kişilere dokunması önem arz etmektedir. Bunun için hem Bakanlığımızın ulusal düzeyde uyguladığı hem de yerel olarak Müdürlüğümüzün uyguladığı projelerden ne amaçladığımızı belirterek, temaların hayata aktarılmasında somut uygulamalar gerçekleştirmiş oluyoruz. Erişim, kalite ve kapasite alanlarında bizlere yön vererek ufukumuzu açan projeler.

Eğitime %100 Destek Projesi

Okul öncesi eğitim, ilköğretim ve orta öğretim kurumlarının okul binası, ek derslik, eğitim merkezi, derslik dışı ek bina ve donanım ihtiyaçlarının devletin yanında özel sektör ve sivil toplum kuruluşlarının desteğiyle karşılanmasını sağlamak amaçlanmaktadır.

YSÖP

10-14 yaş arasında olup herhangi bir nedenle eğitim hakkından yararlanamamış çocukların tespit edilerek hızlandırılmış bir eğitimle yaşına uygun sınıf düzeyine yetişmesini ve ilköğretime dönmesini sağlamak amaçlanmaktadır.

Sokakta Yaşayan Çalışan Çocuklarla İlgili Emniyet Müdürlüğü İle Yapılan Ortak Projeler

Sokakta yaşayan, çalışan çocukların, öncelikle ilk yardım hizmetlerinden yararlandırılması; koruma altına alınması; uygulanacak iyileştirme sonucunda ailelerine dönmelerinde sakınca olmayan çocukların ailelerine teslim edilmesi; sakıncalı olan çocukların ise uygun kuruluşlara yerleştirilerek kendilerine güvenmeleri ve topluma kazandırılmalarını sağlamak amaçlanmıştır.

Çocuk İhmal Ve İstismarı İle İlgili Emniyet Müdürlüğü İle Yapılan Ortak Projeler

İstismara uğrayan çocukların örselenmesini asgariye indirmek amacıyla kurulan çocuk ihmal ve istismarı konusunda velilerimizin bilgilendirilmesini sağlamak.

Demokrasi Eğitimi Ve Okul Meclisleri Projesi

Öğrencilere seçme, seçilme, oy kullanma, demokratik liderliği benimseme, katılımcı olma, kamuoyu oluşturma, diyalog kurma ve hoşgörülü olma becerilerini kazandırmak amaçlanmıştır.

Beyaz Bayrak Projesi

Okulların temizlik ve sağlığa uygunluk konusunda teşvik edilmesi, okul sağlığının daha iyi düzeye çıkarılması amaçlanmıştır.

Beslenme Dostu Okullar Projesi

Okullarda sağlıklı beslenme, obezitenin önlenmesi ve hareketli yaşam konularında duyarlılığın artırılması ve bu konuda iyi uygulamaların desteklenmesi amaçlanmıştır.

Okul Sütü Projesi

Gıda, Tarım ve Hayvancılık Bakanlığı, (MEB) ve Sağlık Bakanlığınca ortaklaşa hazırlanan Okul Sütü Programı kapsamında öğrencilere süt içme alışkanlığını kazandırmak, yeterli ve dengeli beslenmelerine katkıda bulunarak sağlıklı büyüme ve gelişmelerini sağlamak amaçlanmıştır.

Okulda Diyabet

Çocuklarda diyabet, şişmanlık ve sağlıklı beslenme ile ilgili öğretmenlerde ve öğrencilerde farkındalık yaratmayı amaçlamaktadır.

İlköğretim Öğrencilerine Yönelik Matematik Ve Fen bilimleri Proje Çalışmaları



Ülkemizin ihtiyaç duyduğu geleceğin bilim insanlarını yetiştirmek; yetenekli çocuklarımıza sahip çıkmak; bilimsel amaçlı yarışma ve benzeri etkinlikleri ülke genelinde ilgiyi ve katılımı artırarak yaygınlaştırmak ve teşvik etmek; geleceğin bilim insanı olma potansiyeline sahip çocuklarımızı erken yaşlarda keşfedip var olan yeteneklerini geliştirmek; gerekli desteği vererek onlara araştırmacı bir ruh kazandırmak amaçlanmaktadır.

Eğitim.Net (Faaliyet Modülü)

Okul/kurumlarda yapılan ders dışı eğitim faaliyetlerinin izlenmesi amaçlanmaktadır.

Kursiyer.Net

Öğrencinin öğrenmesini kolaylaştırmak, öğretmen ve yöneticilerin mesleki gelişimine katkıda bulunulması amaçlanmaktadır.

Fatih Projesi

Eğitimde FATİH Projesi, eğitim ve öğretimde fırsat eşitliğini sağlamak ve okullarımızdaki teknolojiyi iyileştirmek amacıyla Bilişim Teknolojileri araçlarının öğrenme-öğretme sürecinde daha fazla duyu organına hitap edilecek şekilde, derslerde etkin kullanımı için; okulöncesi, ilköğretim ile ortaöğretim düzeyindeki tüm okullarımıza bu olanakları sağlamayı amaçlamaktadır.

Mebim Alo 147

Bakanlığımızın, bilgi edinme, talep, görüş-öneri, eğitim ve öğretimin etik değerleri ile ilgili ihbar ve şikâyetleri etkin ve hızlı bir biçimde çözüme kavuşturmak amacıyla kullanılan bu projesi Müdürlüğümüzün kurumsal kapasitesinin temel değerlerimize uygun olarak geliştirmek amacıyla kullanılmaktadır.

E-Okul

Öğrencilerle ilgili bütün iş ve işlemlerin elektronik ortamda yapılmasına yönelik okul yönetim bilgi sistemi olan e-okul, veli ve öğrencileri bilgilendirmek ve elektronik ortama taşıyarak şeffaflık sağlamaktadır. Öğretmenler de sisteme giriş yapıp kâğıtlar arasında boğulmaktan kurtulmaktadır.

Elektronik Ortamda Kapasitenin Geliştirilmesi Yönünde Uygulanan Diğer Projeler

- E- Mezun
- E-Okul Yönetim Bilgi Sistemi
- E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi
- E- Yatırım Projesi
- E- Personel Modülü
- E- hizmet İçi Eğitim modülü
- Taşımali Öğrenci Modülü
- E- Yaygın Otomasyon Sistemi
- E- Burs Modülü
- E-Yurt Modülü
- E-Konferans Sistemi
- TEFBİS

Okul Öncesi Eğitimin Güçlendirilmesi Projesi

Genel hedefi, dezavantajlı çocukların ve ailelerinin gündüz çocuk bakım ve okul öncesi eğitime kayıt ve devamlarını artırmaya katkı sağlamak olan projenin amacı, MEB kurumları, kamu kurumları, belediyeler ve STK'ların kapasitesi ile toplum temelli modeller ve ortaklıkların geliştirilmesi yoluyla dezavantajlı çocuklar ve aileleri için kaliteli gündüz çocuk bakım ve okul öncesi eğitim hizmetlerinin geliştirilmesi ve oluşturulmasıdır.



Orta Öğretim Projesi

Projenin Amacı: Yaşam boyu öğrenmeyi destekleyecek şekilde orta öğretimin, kalitesinin, ekonomik uygunluğunun ve eşitlik düzeyinin artırılmasıdır. Bu kapsamda, ortaöğretim müfredatının yenilenmesi, öğrencilerin öğrenim düzeylerinin geliştirilmesi ve okul hibeleri vasıtasıyla ek kaynak sağlanan okullardaki öğrencilerin, öğrenim şartlarının gelişiminin desteklenmesi, meslekî rehberlik sistemi oluşturulması, yabancı dil öğretiminin geliştirilmesi yönündeki şartların iyileştirilmesi suretiyle genel ve meslekî eğitimin kalitesinin artırılmasıdır.

Mesleki Ve Teknik Eğitimin Geliştirilmesi Projesi

Projenin Amacı: Meslekî ve teknik eğitimde kalite kültürünü teşvik eden, istihdam edilebilirliği güçlendirmeyi, eğitim ile iş piyasasını uyumlu hale getirmeyi, kazanılan yeterlikleri gösteren belgelerin karşılıklı tanınmasını sağlamayı, hayat boyu öğrenmeyi kolaylaştırmayı, Avrupa Kalite Güvence Referans Çerçevesiyle uyumlu, adil, şeffaf, güvenilir, erişilebilir bir meslekî ve teknik eğitim sistemine ulaşarak, Türkiye’de ulusal bir kalite güvence sisteminin kurulmasını sağlamayı amaçlayan bir projedir.





T.C. MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

BÖLÜM IV:

MALİYETLENDİRME



T.C.
DÜZİÇİ KAYMAKAMLIĞI
DÜZİÇİ İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ
2015-2019 STRATEJİK PLANI



4.1 2015-2019 STRATEJİK PLAN TAHMİNİ MALİYET TABLOSU

STRATEJİK AMAÇLAR HEDEFLER	2015 TAH. MALİYETİ	2016 TAH. MALİYETİ	2017 TAH. MALİYETİ	2018 TAH. MALİYETİ	2019 TAH. MALİYETİ
TEMA.1 EĞİTİM ÖĞRETİME ERİŞİMİN ARTTIRILMASI					
STRATEJİK AMAÇ. 1	240.000,00	255.000,00	282.000,00	305.000,00	360.000,00
Stratejik Hedef 1.1	240.000,00	255.000,00	282.000,00	305.000,00	360.000,00
TEMA.2 EĞİTİM ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTTIRILMASI					
STRATEJİK AMAÇ. 2	350.000,00	375.000,00	390.000,00	400.000,00	425.000,00
Stratejik Hedef 2.1	160.000,00	180.000,00	205.000,00	225.000,00	250.000,00
Stratejik Hedef 2.2	115.000,00	100.000,00	110.000,00	110.000,00	110.000,00
Stratejik Hedef 2.3	75.00,00	75.000,00	60.000,00	60.000,00	60.000,00
TEMA.3 KURUMSAL KAPASİTENİN GELİŞTİRİLMESİ					
STRATEJİK AMAÇ. 3	20.000.000,00	20.000.063,00	20.000.594,00	20.000.634,00	20.000.757,00
Stratejik Hedef 3.1	6.000,00	7.000,00	4.000,00	8.078,00	7.000,00
Stratejik Hedef 3.2	35.000.000,00	35.070.000,00	35.400.000,00	35.550.000,00	35.350.000,00
Stratejik Hedef 3.3	3.500,00	3.300,00	3.450,00	3.500,00	3.600,00
Stratejik Hedef 3.4	1.984,00	2.063,68	2.144,95	3.056,84	3.157,00
STRATEJİK AMAÇLARIN TOPLAM MALİYETİ	20.520.000,00	20.371.063,00	20.772.302,00	21.021.522,00	20.919.594,00
GENEL YÖNETİM GİDERİ % DÂHİL					
GENEL TOPLAM					

Tablo 15: 2015-2019 Stratejik Planı Yıllık Tahmini Maliyet.



BÖLÜM V: İZLEME VE DEĞERLENDİRME



A.MEM 2010-2014 STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRMESİ

5018 Sayılı Kanun kapsamındaki kamu idarelerinin stratejik planlarının hazırlaması için uygulamaları gereken yöntemleri içeren " Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik " 26 Mayıs 2006 tarihinde yürürlüğe girdiğinden Bakanlığımızda stratejik planlama süreci başlatılmıştır

Stratejik plan çalışmalarının başlatılmasının ikinci nedeni ise, ülkemizde performans esaslı bütçeleme sistemine geçilmesi sonucunda 2003 yılında kabul edilen 5018 sayılı "Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu "dur. Yasa, diğer kamu kurumlarında olduğu gibi İlçe Mili Eğitim Müdürlüğümüz bünyesinde de stratejik plan çalışmalarının başlatılmasını zorunlu kılmıştır.

2010-2014 Stratejik Planı, kurumumuzun sahip olduğu beşeri, mali ve fiziki kaynakları tespit etmede ve bu kaynakların verimli ve etkin bir biçimde kullanılmasını sağlamada müdürlüğümüz yönetimine ve çalışanlarına bir kılavuz olmuştur. Ayrıca, kaynakların etkin kullanımının yanı sıra, müdürlüğümüzdeki tüm birimler arasındaki işbirliğini ve koordinasyonu arttırarak kurumumuzun gelişiminde de önemli bir rol oynamıştır.

2010-2014 MEM Stratejik Planımız göstergeler bazında incelendiğinde hem ilçemizin eğitim öğretiminin niteliğinin artırılmasını sağlamış hem de ilçemizin kalkınmasına dolaylı olarak da ülkemizin kalkınmasına ve çağın gereksinimleri doğrultusunda gelişen bir eğitim yönetim yapısına sahip olmamızı sağlamıştır.

2010-2014 Stratejik Planı amaçların gerçekleştirilmesi için makul hedefler ve bu hedeflere varmak için çok sayıda faaliyet ve proje üretilmiştir. Stratejik planın amaç ve hedefleri, özellikle 9. Kalkınma Planı ve diğer üst belgelere dayandırılarak ortaya konmuştur. Ayrıca 60. Hükümet programı eylem planı (2008-2012) hedeflerinden ve 2007-2013 MEB Çalışma Programı planından da faydalanılmıştır.

Düzici İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, bağlı birim ve şubeler ve okullarımız stratejik plan çalışmalarını bir bütün olarak ele almış ve ilçemizin 2010-2014 stratejik planı 10 amaç etrafında şekillendirilmiştir.2010-2014 yıllarını kapsayan I. Plan döneminde Bakanlık üzerinde, 652 Sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanun Hükmünde Kararname ve 6528 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu ile Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değişiklik Yapılmasına Dair Kanunlar ile teşkilat yapısına yönelik iki büyük ve kapsamlı düzenleme hayata geçirilmiştir. Bu yapısal düzenlemeler ile İl MEM birimlerine ait iş ve işlemler yeniden belirlenmiş, MEM birimleri arasındaki görev dağılımında önemli değişiklikler yapılmış, ayrıca Müdürlüğümüzün geçmişte yürütmüş olduğu bir takım göstergeler kapsamındaki faaliyetler diğer kurumlara devredilmiştir. Ayrıca yapısal düzenlemelerin yanında Bakanlıkça okul tür ve çeşitliliğinin azaltılması, 12 yıllık zorunlu eğitime geçiş gibi önemli düzenlemeler de I. Plan döneminde hayata geçirilmiştir. Bu durum stratejik planda yer alan önemli sayıda stratejinin uygulanmasını etkilemiş dolayısıyla bazı göstergelerin hedeflenenden daha düşük oranda gerçekleşmesine ya da görev devrinden kaynaklı gösterge verisine ulaşamamasına neden olmuştur.

İlçemiz 2010-2014 yılı Stratejik Planında belirlenen 10 stratejik amaç ve stratejik hedefe ulaşmak için belirlenen göstergede önemli ölçüde ilerlemeler kaydedilmiştir. Ayrıca Müdürlüğümüz 2015-2019 Stratejik Planı hazırlanırken 2010-2014 Stratejik Plan verileri belirleyici olmuştur.

2010-2014 Stratejik Plan döneminde önemli iyileşme sağlanan alanlara yönelik ikinci plan dönemi için de çalışmaların devam ettirilerek sürdürülebilirliğin sağlanması hedeflenmiştir. Bu kapsamda gerekli hedef ve tedbirler belirlenerek bunların gerçekleşme durumlarını izlemek üzere göstergeler oluşturulmuştur.

Bununla birlikte aşağıdaki konularda da geliştirilmesi gereken öncelikli alanlar tespit edilmiştir:

- Eğitim Öğretimde Okullaşma Oranları
- Örgün Eğitimde Devamsızlık



- Eğitim ve öğretimde özel öğretimin payı
- Hayat Boyu Öğrenmeye Katılım
- Öğrenci Başarısı ve Öğrenme Kazanımları
- Sosyal, Kültürel, Sportif Faaliyetlere Katılım
- Mesleki Ve Teknik Eğitimde İstihdam
- Ulusal ve Uluslararası Proje ve Yarışmalara Katılım
- Yabancı Dil Yeterliliği
- Beşeri Altyapı
- Fiziki Alt Yapı
- İzleme ve Değerlendirme

B.MEM 2015-2019 STRATEJİK PLANI İZLEME VE DEĞERLENDİRME MODELİ

İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanması uygulamasını kapsamaktadır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir. Düziçi İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 stratejik planının onaylanarak yürürlüğe girmesiyle planımızla ilgili izleme ve değerlendirme çalışması da başlayacaktır.

Stratejik planımızın uygulanabilmesi için planda yer alan amaç ve hedefleri gerçekleştirmeye dönük proje ve faaliyetlerin uygulanabilmesi için amaç, hedef ve faaliyetler bazında kurumumuzdaki sorumluların kimler/hangi birimler olduğu, ne zaman gerçekleştirileceği, hangi kaynakların kullanılacağı gibi hususların yer aldığı bir eylem planı hazırlayacağız. Planımızdaki amaç ve hedeflerin gerçekleştirilmesine ilişkin gelişmelerin belirli bir sıklıkla raporlanması ve ilgili taraflar ile kurum içi ve kurum dışı birimlerin değerlendirmesine sunulacaktır bu da planımızın bir süreç içerisinde izleme faaliyetlerini oluşturacaktır. 2015-2019 İlçemiz stratejik planı yürürlüğe girmesini müteakip izleme, yönetime yardımcı olan sistemli bir faaliyettir. Raporlama izleme faaliyetinin temel aracıdır. İzleme raporlarımız objektif olacaktır. İlerleme sağlanan alanlar yanında, ilerleme sağlanamayan konuları da rapor edilecektir.

Planda performans göstergelerinin izlenmesi, izleme faaliyetlerinin ana unsurudur. Bunun için performans göstergeleri ile ilgili ilçemize ait veriler düzenli olarak toplanacak ve değerlendirilecektir.

2015-2019 stratejik planlama sürecinde, izleme ve değerlendirme faaliyetlerimiz sonucunda elde edilen veriler kullanılarak, stratejik planımızı gözden geçirip, hedeflenen ve ulaşılan sonuçlar karşılaştırılacaktır.

2015-2019 Stratejik planımızda izleme ve değerlendirme kurumumuzda öğrenmeyi ve bu bağlamda yapacağımız faaliyetlerin sürekli olarak iyileştirilmesini sağlayacaktır. Ayrıca, kurumumuzda hesap verme sorumluluğunun oluşturulmasına katkıda bulunacaktır.

İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Model'inin çerçevesini;
1-MEM 2015-2019 Stratejik Planı ve performans programlarında yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespit edilmesi,

2-Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,

3-Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,

4-Gerekli tedbirlerin alınması; süreçleri oluşturmaktadır.

2015-2019 stratejik plan süreci izleme ve değerlendirme müdürlüğümüzde altı aylık dönemlere uygun şekilde yapılan kontroller neticesinde hazırlanacak raporlar İlçe milli eğitim müdürümüzün bilgisine



T.C.
DÜZİÇİ KAYMAKAMLIĞI
DÜZİÇİ İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ
2015-2019 STRATEJİK PLANI



sunulacak planımızın amaç ve hedeflere ulaşma düzeyiyle ilgili aksaklıklar olması halinde sorumlu birimler tarafından gerekli faaliyetler planlanarak yürürlüğe konacaktır.

Tablo 16: İzleme Değerlendirme Süreci

İzleme Değerlendirme Dönemi	Gerçekleştirilme Zamanı	İzleme Değerlendirme Dönemi Süreç Açıklaması	Zaman Kapsamı
Birinci 1.İzleme Değerlendirme Dönemi	Her yılın Temmuz ayı içerisinde	Göstergelerin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan raporun üst yöneticiye sunulması	Ocak-Temmuz dönemi
2.İzleme-Değerlendirme Dönemi	İzleyen yılın Şubat ayı sonuna kadar	Üst yönetici başkanlığında gösterge hedeflerinden sapmaların ve sapma nedenlerin değerlendirilerek gerekli tedbirlerin alınması	Tüm yıl

Şekil. Stratejik Plan İzleme Ve Değerlendirme Modeli





Düzici İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü
2015-2019 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli





C. DÜZİÇİ İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2015-2019 STRATEJİK PLANI BİRİM SORUMLULUKLARI

Müdürlüğümüz 2015-2019 Stratejik Planında yer alan stratejik hedeflere kapsamında oluşturulan stratejilerin gerçekleştirilmesine yönelik olarak yapılacak çalışmalarda koordinasyonu yürütecek ve birlikte çalışılacak birimler ayrı ayrı tespit edilerek 2015-2019 Stratejik Plan Birim Sorumluluk Tablosunda bu sorumluluklara yer verilmiştir.

2015-2019 Stratejik Planında, sorumlu birimler çalışmaların sonuçlandırılmasından ve izleme faaliyetine yönelik olarak raporlanmasından da sorumlu olacaklardır.





T.C.
DÜZİÇİ KAYMAKAMLIĞI
DÜZİÇİ İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ
2015-2019 STRATEJİK PLANI



TEMA	TEMA 1: EĞİTİM ÖĞRETİME ERİŞİMİN ARTTIRILMASI		
SH	STRATEJİK HEDEF1.1:Eğitim Öğretimin her tür ve kademesinde başta özel politika gerektiren bireyler olmak üzere tüm bireylerin fırsat eşitliği sağlanarak eğitim ve öğretime katılım ve tamamlama oranlarının arttırılması.		
Sıra	Stratejiler	Diğer Sorumlu Birimler	Ana Sorumlu Birim
1	Özellikle dezavantajlı bireyler başta olmak üzere Okul öncesi eğitimde yeni yaklaşımlar geliştirerek maddi imkânları yetersiz ailelerin çocuklarının erişimini destekleyecek şekilde	Temel Eğitim	Strateji Geliştirme
2	Eğitim Öğretimin tüm basamaklarında plan dönemi sonuna kadar okullaşma oranının düşük olduğu yerleşim yerlerinde ailelerimize yönelik destekleyici çalışmalar yapılacaktır.	Temel Eğitim, Ortaöğretim, Din Eğitimi, Mesleki Eğitim	Ortaöğretim
3	İlimizde mevsimlik işçi göçünün fazla olduğu yerleşim yerlerinde Taşımali Eğitim ve Hayat Boyu Öğrenme Eğitim imkânlarını öne çıkararak, kız çocuklarının eğitime katılım oranını arttırma çalışmaları yapılacaktır.	Destek Hizmetleri, Hayat Boyu Öğrenme	Destek Hizmetleri
4	Eğitim Öğretimin her kademesinde velilerimizi eğitim öğretimi tamamlama ve devamsızlık konularında bilişim teknolojilerini kullanarak haberdar etme çalışmaları yaygınlaştırılacaktır.	İlgili Birimler	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri
5	Hayat Boyu Öğrenme imkânlarının uygulama alanlarını genişletecek çalışmalar yapılacaktır.	İlgili Birimler	Hayat Boyu Öğrenme
6	Eğitim ve Öğretimde çağın tüm teknolojik imkânlarını kullanarak (Taşımali Eğitim, Pansiyon ve Yurt Hizmetleri Vb.) yerleşim yerinden kaynaklanan erişime olumsuz etkiyi kaldırma çalışmaları	İlgili Birimler	Destek Hizmetleri
7	Yatılılık ve bursluluk imkânlarının tanıtılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.	Özel Eğitim ve Rehberlik	Temel Eğitim
8	Özel okul desteği konusunda tereddütleri ortadan kaldırmak ve iş birliğini arttırmak için sektör temsilcileri ile düzenli bilgilendirme toplantıları yapılacaktır.	İlgili Birimler	Özel Öğretim
9	Özel politika gerektiren grupların okula erişimini, Taşımali eğitim imkânlarının etkinliğini artırarak çözülecektir.	Özel Eğitim ve Rehberlik	Destek Hizmetleri
10	Özel eğitim alması gereken grupları belirlenip, özel eğitim sınıfları sayısını arttırma çalışmaları yapılacaktır.	Özel Eğitim ve Rehberlik	Strateji Geliştirme
11	Evde ve hastanede eğitim hizmetleri yönergesi kapsamında eğitim alan öğrencilerimizle ilgili çalışmaların etkinliği arttırılacaktır.	İlgili Birimler	Hayat Boyu Öğrenme
12	Eğitim Öğretimin her kademesinde devamsızlık, sınıf tekrarı ve okul terkini azaltmak amacıyla bilişim teknolojilerini, sosyal medya ve sivil toplum kuruluşlarını kullanma imkânlarını yaygınlaştırılacaktır.	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri, Özel Büro	Strateji Geliştirme
13	Özel sektörün eğitime katkısıyla mesleki eğitimde istihdam sorunu nedeniyle yaşanan okul terklerini azaltacak çalışmalar	Mesleki Teknik Eğitim	Hayat Boyu Öğrenme
14	Eğitim öğretimin her kademesinde devamsızlık, sınıf tekrarı ve okul terkleri konusunda okulların mevcut durum analizleri yapılacaktır.	İlgili Birimler	Strateji Geliştirme



T.C.
DÜZİÇİ KAYMAKAMLIĞI
DÜZİÇİ İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ
2015-2019 STRATEJİK PLANI



15	Okullarda PDR hizmetlerini güçlendir okula devam sorunu olan öğrencilere ve ailelere kişisel ve sosyal rehberlik çalışmaları yapılacaktır.	İlgili Birimler.	Özel Eğitim ve Rehberlik
16	Bir üst öğrenime geçişteki Rehberlik ve yönlendirme faaliyetlerinin sayısının artırılması.	İlgili Birimler	Özel Eğitim ve Rehberlik.
17	Ortaokul sonrası Meslek liseleri, İmam Hatip liseleri, Anadolu liseleri gibi okul türü seçimlerinde sonradan yaşanabilecek sıkıntıların önüne geçmek amacıyla veli ve öğrencilerin bilgilendirilmesine yönelik çalışmaların kapsamı artırılabacaktır.	Temel Eğitim Ortaöğretim, Din Eğitimi Mesleki Eğitim	Strateji Geliştirme
18	Ortaöğretim okul türlerine ait kontenjan dağılımı öğrencilerin tercihleri ve ilin güncel ve gelecekteki ihtiyaçları dikkate alınarak planlanacaktır.	Ortaöğretim Din Eğitimi Mesleki Eğitim	Özel Eğitim ve Rehberlik.
19	Hayat boyu öğrenme kapsamında genel kurslara ve yabancı dil kurslarına katılım oranını arttırmak için sosyal medyanın, STK'ların, diğer kamu kurum ve kuruluşlarının desteğini alarak kursiyer sayısını artırıcı çalışmalar yapılacaktır.	Hayat Boyu Öğrenme	Özel Büro
20	Açık öğretim ortaokulu, lisesi, meslek lisesi ortalama bitirme süresini kısaltıcı çalışmalar yapılacaktır.	Hayat Boyu Öğrenme	Strateji Geliştirme
21	Yönetici ve öğretmenlerin kaynaştırma eğitiminin amaçları ve önemi hakkında bilgilendirilmeleri sağlanacaktır.	Özel Eğitim ve Rehberlik.	İnsan Kaynakları
22	Bütün okul tür ve kademelerinde devamsızlık, sınıf tekrarı ve okuldan erken ayrılma nedenlerinin tespiti için araştırmalar yapılacaktır.	İlgili Birimler	Strateji Geliştirme
23	Ortaöğretimde devamsızlık, sınıf tekrarı ve okul terkini azaltmak amacıyla "Ortaöğretime Uyum Projesi" yaygınlaştırılacaktır.	İlgili Birimler	Ortaöğretim
24	Zorunlu eğitimden erken ayrılmaların önlenmesi ve devamsızlıkların azaltılmasına yönelik öğrenci devamsızlıkları izleme ve önleme mekanizmaları geliştirilecektir.	Temel Eğitim Ortaöğretim, Din Eğitimi, Mesleki Eğitim	Ortaöğretim
25	Bireylerin yaşam kalitelerinin artırılmasına yönelik kurslara erişim imkânları ile bu kurslara katılım oranları artırılabacaktır.	İlgili Birimler	Hayat Boyu Öğrenme
26	İş hayatında değişen ve gelişen koşullar doğrultusunda bireylerin istihdamını artırmaya yönelik olarak, mesleki kursların çeşitliliği ve katılımcı sayısı artırılabacaktır.	İlgili Birimler	Hayat Boyu Öğrenme
27	Engelliler ve kız çocukları başta olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitim ve öğretime erişimlerine yönelik proje ve protokollerin sayısı artırılabacaktır.	Strateji Geliştirme	Özel Eğitim ve Rehberlik
28	Okuma yazma kurslarının sayısını artırılabacaktır.	İlgili Birimler	Hayat Boyu Öğrenme
29	Diğer kamu ve kuruluşları ile işbirliği yapılarak yabancı uyruklu çocukların eğitime dâhil olmasının hızlandırılması	İlgili Birimler	Temel Eğitim



T.C.
DÜZİÇİ KAYMAKAMLIĞI
DÜZİÇİ İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ
2015-2019 STRATEJİK PLANI



TEMA	TEMA 2: EĞİTİM ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTTIRILMASI		
SH	STRATEJİK HEDEF 2.1.Özellikle dezavantajlı bireyler başta olmak üzere öğrencilerin akademik başarı düzeylerini, ruhsal, fiziksel, sanatsal ve sportif gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını artırmak.		
Sıra	Stratejiler	Diğer Sorumlu Birimler	Ana Sorumlu Birim
1	PISA, TIMSS, PIRLS başarısının tespiti ve PISA, TIMSS, PIRLS hakkında öğretmenlerin bilgilendirilmesi çalışmaları yapılacaktır	Strateji Geliştirme, İnsan Kaynakları	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri.
2	Özel Politika gerektiren grupların istek ve seviyelerine uygun, kalite odaklı eğitim almaları sağlanacaktır	Strateji Geliştirme, Destek Hizmetleri	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi
3	İlimizde kaynaştırma eğitimi kapsamındaki öğrenciler için standartlara uygun destek eğitimi ve özel eğitim sınıflarının arttırılacaktır.	Strateji Geliştirme, Destek Hizmetleri	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi
4	Ulusal (DOĞAKA, SODES) ve Uluslararası (AB) projelerden elde edilen bilgi birikimini, eğitimde kalite odaklı yararlanma yaygınlaştırılacaktır.	Hayat Boyu Öğrenme	Strateji Geliştirme
5	İl AR-GE tarafından ulusal ve uluslararası sınav başarılarını artırıcı araştırma çalışması yapılacaktır.	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri	Strateji Geliştirme
6	Öğrenci başarılarını her kademedede izleyip değerlendirecek bir komisyon oluşturulacaktır.	Temel Eğitim, Din Eğitimi Ortaöğretim, Mesleki Eğitim	Strateji Geliştirme
7	Örgün eğitim kurumlarımızda sağlık tarama çalışmaları sayısını arttırılacaktır.	İlgili Birimler	Temel Eğitim
8	AR-GE çalışmaları yaparak ulusal ve uluslararası desteklerle teknik alt yapı güçlendirilecektir.	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri	Strateji Geliştirme
9	Tüm kademelerde burs alan öğrenci sayısını arttırma çalışmaları yapılacaktır.	İlgili Birimler	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi
10	Destekleme ve yetiştirme kurslarında kaliteyi başarı odaklı olması sağlanacaktır.	Hayat Boyu Öğrenme	Strateji Geliştirme
11	Ulusal değerlendirme sınavlarında soru-kazanım netler bazında artırmayı sağlanacaktır	İlgili Birimler	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri
12	Mesleki teknik eğitimde farkındalık oluşturarak daha fazla öğrenci tarafından seçilebilir hale getirilecektir.	İlgili Birimler	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi
13	Okullarımızda başarı seviyesini artırmak amacıyla okul rehberlik faaliyetlerinin sayısı arttırılacaktır.	İlgili Birimler	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi
14	Her kademedeki öğrencilerin ulusal bazda yapılan sınavlarda motivasyonlarını arttırmaya yönelik projeler geliştirilecektir.	Strateji Geliştirme	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri
15	Dezavantajlı bireyleri de içine alacak eğitimin tüm kademelerinde ulusal ve uluslararası sosyal, kültürel, sanatsal, sportif faaliyetlere katılımı arttırmak için kamu kurum ve kuruluşları, Özel sektör, STK lar, medya dâhil olmak üzere fiziki, beşeri imkânlar kullanılacaktır.	İlgili Birimler	Özel Büro



T.C.
DÜZİÇİ KAYMAKAMLIĞI
DÜZİÇİ İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ
2015-2019 STRATEJİK PLANI



16	Eğitim öğretimin tüm kademelerinde ulusal ve uluslararası değerlendirmeler dikkate alınarak bireylerin bilgi eksiklerini gidermek, yeteneklerini geliştirmek, derslerdeki başarılarını artırmak ve sınavlara hazırlanmalarına destek olmak amacıyla, örgün ve yaygın eğitimi destekleme ve yetiştirme kursları açılması sağlanacaktır.	İlgili Birimler	Hayat Boyu Öğrenme
17	Tüm okullarımızda plan dönemi sonuna kadar okul sağlığı ile ilgili farkındalık oluşturulacaktır.	İlgili Birimler	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi.
18	İlkokulda 2014'te 46 tane olan birleştirilmiş sınıf uygulamasını azaltacak çalışmalar yapılacaktır.	İlgili Birimler	Temel Eğitim
19	Rehberlik ve araştırma merkezlerinin eğitsel değerlendirme ve tanılama hizmetleri öncelikli olmak üzere bütün süreçlerin hizmet kalitesi artırılacaktır.	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri	Strateji Geliştirme
20	Okul sağlığı ve sağlık bilgisi konularında öğrencilerin, ailelerin ve çalışanların bilinçlendirilmesine yönelik faaliyetler yapılacaktır.	Strateji Geliştirme	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri
21	Eğitimin tüm kademelerinde sosyal, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetlerin sayısı, çeşidi ve öğrencilerin söz konusu faaliyetlere katılım oranı artırılacaktır.	Temel Eğitim, Ortaöğretim, Din Eğitimi, Mesleki Eğitim	Temel Eğitim
22	Öğrencilerin ders kazanımlarını bilimsel bakış açısıyla değerlendirebilmelerini sağlamak amacıyla bilim sınıfları oluşturma, bilim fuarları düzenleme gibi faaliyetlerin sayısı artırılacaktır.	Strateji Geliştirme	Temel Eğitim
23	Eğitim öğretimin tüm kademelerinde Okuma kültürünün erken yaşlardan başlayarak yaygınlaştırılması amacıyla okuma etkinlikleri ve okullara kitap temini konusunda destek çalışmaları yapılacaktır.	Temel Eğitim, Ortaöğretim, Din Eğitimi Mesleki Eğitim	Strateji Geliştirme
24	İlimizde afet ve acil durum hazırlık seminerleri % 20 oranında arttırılacaktır.	Destek Hizmetleri	Özel Büro
25	Özel politika gerektiren bireylerin eğitim ve öğretim ihtiyaçlarını karşılamak için tüm paydaşların iş birliği sağlanacaktır	İlgili Birimler	Özel Büro
26	Ulusal ve uluslararası yarışmalarda dereceye giren öğrencileri ödüllendir	Temel Eğitim, Ortaöğretim, Din Eğitimi, Mesleki Eğitim	Temel Eğitim
27	Eğitimde Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi (FATİH) Projesi ile örgün ve yaygın eğitim kurumlarında bilgi ve iletişim teknolojisi altyapısı geliştirilecek, öğrenci ve öğretmenlerin bu teknolojileri kullanma yetkinlikleri artırılacaktır.	Strateji Geliştirme	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri
28	Eğitim Bilişim Ağının (EBA) öğrenci, öğretmen ve ilgili bireyler tarafından kullanımını artırmak amacıyla tanıtım faaliyetleri gerçekleştirilecek ve EBA'nın etkin kullanımının sağlanması için öğretmenlere hizmet içi eğitimler verilecektir.	Strateji Birimi	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri
29	Rehberlik araştırma merkezlerinin eğitsel değerlendirme ve tanılama hizmetleri ile rehberlik hizmet standartlarını en üst seviyeye çıkarılacaktır.	İlgili Birimler	Özel Eğitim ve Rehberlik Hız
30	Okul ve kurumlarımızda şiddetin önlenmesine ve azaltılmasına yönelik düzenlenen eğitim faaliyeti sayısını plan dönemi sonuna kadar her yıl % 10 oranında arttır.	Temel Eğitim, Orta öğretim, Din Eğitimi, Mesleki Eğitim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri
31	Özel Eğitim sınıflarında ve tam zamanlı kaynaştırma yoluyla akranları ile aynı sınıfta öğrenim gören işitme ve zihinsel yetersizliği olan öğrencilerle ilgili tüm tedbirler alınacaktır.	İlgili Birimler	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri



T.C.
DÜZİÇİ KAYMAKAMLIĞI
DÜZİÇİ İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ
2015-2019 STRATEJİK PLANI



32	Birleştirilmiş sınıf eğitimine plan dönemi sonuna kadar azaltıcı tedbirler alınacaktır.	İlgili Birimler	Temel Eğitim
----	---	-----------------	--------------

TEMA	TEMA 2: EĞİTİM ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI		
SH	STRATEJİK HEDEF.2.2: Örgün ve Yaygın ortaöğretim kurumlarından mezun olanların bir üst öğrenime devam eden sayısını, mesleki-teknik eğitimden mezun olanların ise istihdamlarının artırılması.		
Sıra	Stratejiler	Diğer Sorumlu Birimler	Ana Sorumlu Birim
1	İşletmelerde Beceri Eğitimi yapılan iş yerlerinde işveren memnuniyet anketleri yaparak okullarda eğitimin niteliğini artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.	Mesleki Eğitim	Strateji Geliştirme
2	Ortaöğretimde yükseköğrenime yerleşme oranını artırmak için farkındalık oluşturma çalışmalarına ağırlık verilecektir.	Ortaöğretim, Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi	Ortaöğretim
3	Mesleki ve Teknik Eğitim kurumlarının mesleki eğitim alanında hazırladığı AB proje sayısını artıracak bilgilendirme ve farkındalık oluşturma çalışmalarının etkinliği artırılacaktır.	Strateji Geliştirme	Mesleki Eğitim
4	İmam Hatip Liselerinde Yükseköğretime katılım noktasında farkındalık oluşturulacaktır.	Ortaöğretim	Din Eğitimi
5	Dezavantajlı bireylerin istihdamına yönelik çalışmaların planlanması yapılacaktır.	Hayat Boyu Öğrenme	Mesleki Eğitim
6	Sanayi kuruluşları ile iş birliği yaparak staj çalışmalarının verimli hale getirilmesi sağlanacaktır.	İlgili Birimler	Mesleki Eğitim
7	Kurum ve kuruluşlarla işbirliği yapılarak öğrencilere mesleklere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.	İlgili Birimler	Mesleki Eğitim
8	Mesleki ve Teknik Eğitimde sektörle iş birliği içinde ihtiyaç duyulan mesleki bilgilere sahip iş gücü yetiştir, mezunları istihdama hazırlanacaktır.	İlgili Birimler	Hayat Boyu Öğrenme
9	Hayat Boyu Öğrenme yaklaşımı çerçevesinde Örgün öğretim dışında uzaktan eğitim gibi alternatif üst öğrenim modellerine katılımı arttıracak uygulamalar yaparak istidamı artıracak çalışmalar yapılacaktır.	İlgili Birimler	Hayat Boyu Öğrenme
10	Mesleki Teknik Eğitim tanıtım faaliyetlerini artırmak için mesleki eğitim fuarları, sergiler düzenle.	İlgili Birimler	Mesleki Eğitim
11	Mezun izleme sistemini aktif kullanmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.	Ortaöğretim	Mesleki Eğitim
12	Atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin ilgili sektördeki gelişmeleri ve işgücü piyasası ihtiyaçlarını takip etmeleri ve öğrencilere bu yönde rehberlik etmeleri sağlanacaktır.	Hayat Boyu Öğrenme	Mesleki Eğitim
13	Mesleki ve teknik eğitimde özel sektörün talep ettiği nitelikli ara eleman ihtiyacının sağlanarak iş istihdamının artırılacaktır.	Hayat Boyu Öğrenme	Mesleki Eğitim
14	Mesleki ve teknik eğitimden mezun olan öğrencilerin istihdamına yönelik projeler oluşturulacaktır.	Strateji Geliştirme	Mesleki Eğitim
15	Mesleki ve teknik okullarımızda girişimcilik, yaratıcılık (inovasyon) kültürünün yerleşmesi için insan kaynakları ve teknolojik altyapı kapasiteleri değerlendirilerek gerekli çalışmalar yapılacaktır.	İnsan Kaynakları	Mesleki Eğitim



T.C.
DÜZİÇİ KAYMAKAMLIĞI
DÜZİÇİ İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ
2015-2019 STRATEJİK PLANI



16	İlimizde bir çalışma gurubu oluşturarak özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin engel durumlarına göre yapabilecekleri meslekler ve bu meslekler için gerekli yeterlilikler belirlenecektir.	Hayat Boyu Öğrenme	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi
----	---	--------------------	--

TEMA	TEMA 2: EĞİTİM ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI		
SH	STRATEJİK HEDEF2.3: Eğitim öğretimin her kademesinde yabancı dil öğretiminde yenilikçi yaklaşımlar kullanılarak dil yeterliliğini artırmak ve uluslararası hareketli öğrenci ve öğretmen sayısını artırmak.		
Sıra	Stratejiler	Diğer Sorumlu Birimler	Ana Sorumlu Birim
1	TEOG yabancı dil netler bazında artış sağlanması için gerekli sınav sonuçları ve dil bazlı başarıyı artırma çalışmaları yapılacaktır.	Temel Eğitim	Strateji Geliştirme
2	Yabancı dil öğretiminin geliştirilmesine yönelik AR-GE tarafından araştırmalar ve gerekli çalışmalar yapılacaktır	Temel Eğitim Ortaöğretim	Strateji Geliştirme
3	Ortaöğretimde yabancı dil yılsonu puan ortalamalarını artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.	Strateji Geliştirme	Ortaöğretim
4	Özel sektör ile meslek liseleri arasında ortak projeleri yaygınlaştırılacaktır.	Strateji Geliştirme	Mesleki Eğitim
5	Uluslararası öğretmen ve öğrenci hareketliliği artırılıp öğrencilerin yabancı dil eğitimine katkı sağlanarak kariyer gelişimi desteklenecektir.	Ortaöğretim İnsan Kaynakları	Strateji Geliştirme
6	Yabancı dil eğitimi alan bireylerin, teorik bilgilerini uygulamada kullanıp geliştirebilmeleri amacıyla, sektör ve ilgili kurumlarla işbirliği yapılacaktır.	Strateji Geliştirme	Ortaöğretim
7	Ortaöğretimdeki öğrencilerin mezun olana kadar en az bir yabancı dili iyi derecede öğrenmesini sağlamak için gerekli tedbirler alınacaktır.	Strateji Geliştirme	Ortaöğretim
8	Erasmus+ KA1 ve KA2 projeleriyle öğrenci hareketliliği (mobility) uygulanacaktır.	Hayat Boyu Öğrenme	Strateji Geliştirme
9	İlimiz genelinde yerel ve Avrupa Komisyonu destekli projeleri konulu çalıştay sayısı artırılacaktır.	İnsan Kaynakları	Strateji Geliştirme
10	AB ve Yerel Projelerin hazırlanması konusunda AR-GE birimindeki yetişmiş personele topluma danışmanlık hizmeti yapmaları sağlanacaktır.	İnsan Kaynakları	Strateji Geliştirme
11	AB protokolleri dâhilinde akreditasyon yapılarak öğrenci değişim programlarına destek olma çalışmaları yaygınlaştırılacaktır.	İlgili Birimler	Strateji Geliştirme
12	Dyned sistemine giriş yapan okul sayısını bilgilendirme toplantıları yaparak arttırma çalışmaları yapılacaktır.	İlgili Birimler	Temel Eğitim
13	Mesleki eğitim öğrencileri, öğretmenler, eğitimciler için hibe imkânlarına ilişkin bilgilendirme faaliyetleri yapılarak uluslararası hareketliliğin artırılması için öğrenci ve öğretmenlerin uluslararası program ve projelere katılımları desteklenecektir.	İlgili Birimler	Strateji Geliştirme



T.C.
DÜZİÇİ KAYMAKAMLIĞI
DÜZİÇİ İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ
2015-2019 STRATEJİK PLANI



TEMA	TEMA: 3.KURUMSAL KAPASİTENİN GELİŞTİRİLMESİ		
SH	STRATEJİK HEDEF 3.1: İnsan kaynaklarının doğru planlamasını yaparak, kariyer gelişimleri fırsatlarını sunarak mesleki ve kişisel niteliklerini arttırmak.		
Sıra	Stratejiler	Diğer Sorumlu Birimler	Ana Sorumlu Birim
1	Eğitim öğretimin her kademesinde görev yapan öğretmenlerimizin plan dönemi sonuna kadar kendi alanlarıyla ilgili en az bir hizmet içi faaliyetine katılmasını teşvik çalışmaları yapılacaktır.	İlgili Birimler	İnsan Kaynakları
2	İnsan kaynaklarının niteliğini arttırmak için mahalli hizmet içi eğitimlerin kalitesini günün şartlarına göre düzenlenecektir.	İlgili Birimler	İnsan Kaynakları
3	Tüm personelin kariyer sınavlarına hazırlanmasını ve girmesini teşvik edecek çalışmalar yapılacaktır.	İlgili Birimler	İnsan Kaynakları
4	Norm kadro yönetmeliğine göre insan kaynaklarının dağılımı ve planlaması ilin ihtiyaçları doğrultusunda yapılacaktır.	İlgili Birimler	İnsan Kaynakları
5	İlimizdeki insan kaynakları norm kadro uygulamasına göre dengeli dağıtımının zamanında yapılması çalışmaları yapılacaktır.	İlgili Birimler	İnsan Kaynakları
6	Yerel ve uluslararası projelerden elde edilen hibelerle personelin mesleki ve kişisel gelişimini sağlayacak tedbirler alınacaktır.	Strateji Geliştirme	İnsan Kaynakları
7	İlimizdeki tüm okul ve kurumlarda stratejik yönetim anlayışı kazandırma ve farkındalık oluşturma çalışmaları yapılacaktır.	İlgili Birimler	Strateji Geliştirme
8	İlimizde hizmet içi eğitim planlamaları, çalışanların talepleri, birimlerin ihtiyaçları, denetim raporları ve birimlerce tespit edilen sorun alanları dikkate alınarak yapılacaktır.	Maarif Müfettişleri	İnsan Kaynakları
9	Hizmet içi eğitimlerin, alanında uzman eğitim görevlilerince verilmesini sağlamak için ilgili kuruluşlar, kamu kurumları ve özel sektörle işbirliği yapılacaktır.	İlgili Birimler	İnsan Kaynakları
10	Müdürlüğümüz çalışanlarının isteklendirme ve iş doyumunu arttırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.	Özel Büro	İnsan Kaynakları
11	İnsan kaynaklarının mesleki ve kişisel gelişimini artırma kapsamında üniversiteler, STK ve diğer kamu kurumları ile iş birliği sağlanacaktır.	İlgili Birimler	İnsan Kaynakları



T.C.
DÜZİÇİ KAYMAKAMLIĞI
DÜZİÇİ İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ
2015-2019 STRATEJİK PLANI



TEMA	TEMA: 3.KURUMSAL KAPASİTENİN GELİŞTİRİLMESİ		
SH	STRATEJİK HEDEF 3.2: Plan dönemi sonuna kadar fiziki ve mali alt yapı kaynaklarını etkin ve verimli kullanma kapasitesini artırmak.		
Sıra	Stratejiler	Diğer Sorumlu Birimler	Ana Sorumlu Birim
1	Stratejik hedefler doğrultusunda okullaşma ve sınıf mevcutları ile ilgili oluşacak ihtiyaçların plan dâhilinde karşılanması. Ayrıca sağlığa uygunluk, enerji verimliliği, konfor şartları ile maddi ve doğal kaynakların tasarrufu gibi öncelikler dikkate alınacaktır. Mevcut ve yeni açılacak okul ve pansiyonlarının eğitim ortamları bu öncelikler göz önüne alınarak iş güvenliği esasları çerçevesinde düzenlenecektir.	İlgili Birimler	İnşaat Emlak
2	Meslek liselerinde atölye ve bölümlerin yenileştirme çalışmaları yapılacaktır.	Mesleki Eğitim	İnşaat Emlak
3	Okul yapımı konusunda hayır desteğinin sağlanmasına yönelik gerekli çalışmalar yapılacaktır.	İlgili Birimler	İnşaat Emlak
4	Yatırımların planlanması aşamasında öğrenci yoğunluğunun dikkate alınarak planlama çalışmalarına özen gösterilecektir.	İlgili Birimler	İnşaat Emlak
5	Fiziki ve mali altyapıyı iyileştirmek için meslek odalarının eğitime katkı sağlamanın önemini fark ettirilmesi çalışması yapılacaktır.	Destek Hizmetleri	İnşaat Emlak
6	AB hibe projelerinden etkin biçimde istifade ederek fiziki ve mali altyapıyı destekleyici çalışmalar yapılacaktır.	Destek Hizmetleri	Strateji Geliştirme
7	Mesleki ve Teknik eğitimde plan dönemi sonuna kadar ikili eğitimden vazgeçilmesi sağlanacaktır.	Destek Hizmetleri	Mesleki Eğitim
8	İlimizde plan dönemi içerisinde bilim sanat merkezi, Yeni RAM binası, Otel ve Turizm Meslek, Halk Eğitim, MEM Depo binası yapılması ve faaliyete geçmesi sağlanacaktır.	Destek Hizmetleri	İnşaat Emlak
9	Fizibilite çalışmaları yapılarak yatırım ve okul inşalarının doğru ve zamanında yapılması sağlanacaktır	Destek Hizmetleri	İnşaat Emlak
10	Mali disiplin sağlanarak okullardaki tasarruf tedbirleri etkin uygulanacaktır.	İlgili Birimler	Destek Hizmetleri
11	Okul ve kurumlarımızın eğitim ortamlarına yönelik kaliteyi artırmak için her yıl yüzde on oranında yenileme yapılacaktır.	Strateji Geliştirme	İnşaat Emlak
12	Okul bahçeleri, öğrencilerin sosyal ve kültürel gelişimlerini destekleyecek ve aktif yaşamı teşvik edecek şekilde düzenlenecek; öğrencilerin sosyal, sanatsal, sportif ve kültürel etkinlikler yapabilecekleri alanlar artırılacaktır.	İlgili Birimler, Destek Hizmetleri	İnşaat Emlak
13	Derslik başına düşen öğrenci sayısında ve eğitim-öğretim ortamlarında iyileştirme çalışmaları yapılacaktır	İlgili Birimler, Destek Hizmetleri	İnşaat Emlak
14	Okul ve kurumların fiziki ortamları özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin gereksinimlerine uygun biçimde düzenlenecek ve destek eğitim odaları yaygınlaştırılacaktır.	İnşaat Emlak	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi
15	5580 Sayılı Kanun kapsamında faaliyette bulunan dershanelerin irtifak hakkı veya kiralama yolu ile özel okula dönüştürülmesi çalışmaları yürütülecektir.	Destek Hizmetleri	Özel Öğretim



T.C.
DÜZİÇİ KAYMAKAMLIĞI
DÜZİÇİ İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ
2015-2019 STRATEJİK PLANI



16	Öğrenci yurt ve pansiyonlarının konaklama kalitesinin artırılmasına yönelik çalışmalar yapılacak ve fiziki ortamlara ilişkin standartlar güvenlik, sağlığa uygunluk ve konfor şartları dikkate alınarak geliştirilecektir.	İlgili Birimler, Destek Hizmetleri	İnşaat Emlak
17	Okul ve kurumların kütüphane, konferans salonu, laboratuvar, spor salonu ve bahçe gibi mekânlarının bu imkânlardan yoksun okullar tarafından kullanılabilmesi sağlanacaktır.	İlgili Birimler	Hayat Boyu Öğrenme
18	Okul ve kurumların ders ve laboratuvar araç-gereçleri ile makine-teçhizat dâhil her türlü donatım malzemesi ihtiyaçlarının, öğretim programlarına ve teknolojik gelişmelere uygun olarak karşılanması sağlanacaktır.	İlgili Birimler	Destek Hizmetleri
19	İlgili kurumlarla işbirliği içerisinde okul bazlı bütçeleme sistemine geçilecektir. Okul öncesi eğitim ve ilköğretim kurumlarında okul idarelerinin bütçeleme süreçlerinde yetki ve sorumlulukları artırılabilecektir.	İlgili Birimler	Strateji Geliştirme
20	Okul ve kurumlara tahsis edilen ödeneklerin etkin kullanılmasını sağlamak üzere tenkis miktarları izlenecek, tenkise sebep olan sorunlar tespit edilerek sorunların çözümüne yönelik adımlar atılacaktır.	İlgili Birimler	Strateji Geliştirme
21	Denetlenen okul ve kurumların, bütçelerini yerinde-etkin-uygun kullanılıp kullanılmadıkları incelenerek eksikliklerin (bilgi eksikliği, usul yanlışlığı, hata, kasıt gibi) giderilmesine yönelik gerekli önlemler alınacaktır.	İlgili Birimler	Maarif Müfettişleri
22	Okul ve kurum binalarının deprem tahkiki ile güçlendirmesine yönelik çalışmalar hazırlanacak programlar dâhilinde yürütülecektir.	İlgili Birimler	İnşaat Emlak
23	Eğitim ve öğretim hizmetleri için ihtiyaç duyulan binalar müdürlüğümüzce gerekli görüldüğü takdirde kiralanacaktır. İhtiyaç duyulmayan arazi ve okul binaları kiraya verilerek eğitim öğretim hizmetlerinde kullanılmak üzere özellikle dershanelerin dönüşüm sürecinde değerlendirilecektir.	Destek Hizmetleri	İnşaat emlak
24	Akıllı tahta, tablet gibi materyalin dağıtımı tamamlanacak ve kurumların internet altyapısı ile ilgili eksiklikler giderilecektir.	İlgili Birimler	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri



T.C.
DÜZİÇİ KAYMAKAMLIĞI
DÜZİÇİ İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ
2015-2019 STRATEJİK PLANI



TEMA	TEMA: 3.KURUMSAL KAPASİTENİN GELİŞTİRİLMESİ		
SH	STRATEJİK HEDEF 3.3: Plan dönemi sonuna kadar ölçülebilir, şeffaf, hesap verebilir performans dayalı yönetim ve organizasyon yapısının dönüşümünü ve yaygınlaştırılmasını tamamlamak.		
Sıra	Stratejiler	Diğer Sorumlu Birimler	Ana Sorumlu Birim
1	Müdürlüğümüz insan kaynaklarından kadın çalışanların yönetici kademelerinde görev almalarını kolaylaştırıcı ve özendirici çalışmalar yapılacaktır.	İlgili Birimler	İnsan Kaynakları
2	Eğitim öğretim yılı başında ve sonunda iç ve dış paydaşların analiz ve değerlendirmesi yapılacaktır	İlgili Birimler	Strateji Geliştirme
3	Etkin bir denetim sistemi ile yöneticilerin okul fiziki, mali, beşeri kaynaklarını geliştirme fırsatları yarat. Yerel çözümlerin üretilebilmesi için iç ve dış paydaşların görüşlerini dikkate alacak çalışmaları yapılacaktır.	İlgili Birimler	Maarif Müfettişleri
4	Amaç ve hedeflere ulaşmak için iş birlikleri geliştirilme çalışmaları yapılacaktır.	İlgili Birimler	Strateji Geliştirme
5	Sorunların aşılmasında sürekli ve etkili bir paydaş katılımı sağlanacaktır.	İlgili Birimler	Strateji Geliştirme
6	STK, kamu kurumları eğitimin niteliğini artırma kapsamında ilişkiler geliştirilecektir.	İlgili Birimler	Strateji Geliştirme
7	Etkin bir rehberlik ve denetim planlaması yaparak zayıf yönü ortaya çıkan kurumların iyileştirilmesi çalışmaları her yıl için planlanacaktır.	Özel büro	Maarif Müfettişleri
8	İl Maarif Müfettişleri başkanlığınca Rehberlik ve denetim faaliyetleri kapsamında risk tespit edilen okul ve kurumlar önceliğinde yürütülecektir. Emsallerine göre başarı gösteren okul ve kurumların ödüllendirilerek örnek uygulamaların yaygınlaştırılması sağlanacaktır.	Özel büro	Maarif Müfettişleri
9	Yenilenen ders müfredatları tanıtım ve bilgilendirme toplantıları planlaması yapılacaktır.	İnsan Kaynakları	Maarif Müfettişleri
10	Müdürlüğümüz İç Kontrol Eylem Planı güncellenerek planın uygulanması sağlanacaktır. Planda yer alan eylemlerin gerçekleşme durumları 6 ayda bir raporlanarak üst yönetime sunulacaktır.	İlgili Birimler	Strateji Geliştirme
11	Müdürlüğümüz personeli ve hizmet sunmakla sorumlu olduğu vatandaşlar kamu hizmet standartları hususunda bilgilendirilecektir.	Özel Büro	Strateji Geliştirme
12	Müdürlüğümüz faaliyetlerine ilişkin konularda müdürlük birimlerinin, ilgili kurumların ve araştırmacıların bilgi ve izin taleplerinin değerlendirilmesine ilişkin süreçler iyileştirilecektir.	İlgili Birimler	Özel Büro
13	Müdürlüğümüz birimleri tarafından görev alanlarına giren konularla ilgili sorunları tespit etmek, gelişmeleri izlemek ve çözüm önerileri geliştirmek için araştırmalar yapılacaktır.	İlgili Birimler	Strateji Geliştirme



T.C.
DÜZİÇİ KAYMAKAMLIĞI
DÜZİÇİ İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ
2015-2019 STRATEJİK PLANI



TEMA	TEMA: 3.KURUMSAL KAPASİTENİN GELİŞTİRİLMESİ		
SH	STRATEJİK HEDEF 3.4: Plan dönemi sonuna kadar enformasyon teknolojilerinin kullanım oranlarını artırmak.		
Sıra	Stratejiler	Diğer Sorumlu Birimler	Ana Sorumlu Birim
1	İnsan kaynakları ile ilgili mahalli hizmet içi planlamaları yaparak teknolojik okuryazarlığı arttırılacaktır.	İnsan Kaynakları	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri
2	Bilgi paylaşım sisteminin güvenli ve etkin kullanılmasını sağlanacaktır.	İlgili Birimler	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri
3	MEBBİS, E-Okul, TEFBİS ve bunun gibi modüler sistemler hakkında personel niteliklerinin arttırılmasına yönelik faaliyetler düzenlenecektir.	İnsan Kaynakları	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri
4	FATİH Projesi ile öğretmen ve öğrencilere verilen/verilecek tablet bilgisayarlar ile bilgiye erişim ve depolama kapasitesinin arttırılması sağlanacaktır.	Destek Hizmetleri	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri
5	FATİH Projesi ile sağlanacak bilişim altyapısı ile okul, kurumların uzun vadede bilişim kapasitelerinin geliştirilmesi sağlanacaktır.	Destek Hizmetleri	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri
6	Enformasyon teknolojilerinin etkin kullanımını artırmak için tüm personelin eğitime katılımını sağlanacaktır.	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri	İnsan Kaynakları
7	DYS 'nin etkin kullanımına yönelik eğitim çalışmaları yapılacaktır.	İnsan Kaynakları	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri
8	Müdürlüğümüz iş, işlem ve hizmetlerinden uygun olanların elektronik ortama taşınması sağlanarak e-Devlet uygulamaları yaygınlaştırılacak ve Müdürlüğümüz bilgi sistemlerine mobil ortamlardan erişim imkânları geliştirilecektir.	İlgili Birimler	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri
9	Müdürlüğümüz birimlerinin ihtiyaç duyduğu bilgi, belge ve dokümanlara hızlı bir şekilde erişim sağlayabilmesi amacıyla doküman ve veri yönetim merkezi oluşturulacaktır.	İlgili Birimler	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri
10	Müdürlüğümüze ait bütün taşınmaz bilgileri ile Bakanlık bilgi sistemlerindeki temel veriler coğrafi bilgi sistemi ile elektronik ortama taşınacak ve karar verme süreçlerinde destek araç olarak kullanılacaktır.	Destek Hizmetleri	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri
11	Müdürlüğümüz bilgi edinme sistemleri vasıtasıyla bilgi istenilen konuların analizi yapılacak, sıklıkla talep edilen bilgiler kamuoyu ile düzenli olarak paylaşılacaktır. Böylelikle mükerrer bilgi taleplerinin önüne geçilecektir.	İlgili Birimler	Özel Büro
12	Ücretsiz ders kitabı dağıtımının zamanında yapılması sağlanacak ve kitap israfının önlenmesine yönelik tedbirler alınacaktır.	İlgili Birimler	Destek Hizmetleri



T.C.
DÜZİÇİ KAYMAKAMLIĞI
DÜZİÇİ İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ
2015-2019 STRATEJİK PLANI



T.C.
DÜZİÇİ KAYMAKAMLIĞI
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

Sayı : 84571253-602-E.11219120
Konu: 2015-2019 Stratejik Planı

04/11/2015

DÜZİÇİ KAYMAKAMLIK MAKAMINA

- İlgi: a)24/12/20003 tarihli ve 5018 sayılı Kamu Mali yönetimi ve Kontrol Kanunu.
b) 26/05/2006 tarihli Kamu idarelerinde Stratejik planlamaya ilişkin Usul ve esaslar hakkında yönetmelik.
c) Milli Eğitim Bakanlığının 2013/26 Sayılı Genelgesi.

İlçemiz, İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünün 2015-2019 Stratejik Planı; Kalkınma Planları ve programlarında yer alan politika ve hedefler doğrultusunda, kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verilebilirliği ve saydamlığı sağlamak üzere kamu mali yönetiminin yapısını ve işleyişini raporlanmasını ve mali kontrolü düzenlemek amacıyla çıkartılan 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun 9. Maddesindeki; "Kamu İdareleri ; kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izlemek ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlarlar" hükmü kapsamında hazırlanarak yazımız ekinde sunulmuştur.

Makamlarınızca da uygun görüldüğü takdirde, 2015-2019 yıllarını kapsayan Düziçi İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan'nın uygulamaya konulmasını olurlarınıza arz ederim.

Ali DURMAZ
İlçe Milli Eğitim Müdür V.

Eki: Stratejik Plan (..... Sayfa)

OLUR
04/11/2015
Mustafa KOÇ
Kaymakam

Kaymakamlık Binası Kat:2 Düziçi /OSMANIYE
Elektronik Ağ: www.duzici.meb.gov.tr
e-posta: duzici80 @meb.gov.tr

Ayrıntılı bilgi için: Cuma SAĞIR Şb Müd.
Tel: (0 328) 876 1777
Faks: (0 328) 876 1062

Bu evrak güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır. <http://evraksorgu.meb.gov.tr> adresinden e2c8-da4d-33e2-a6ff-316a kodu ile teyit edilebilir.